Основная общеобразовательная программа начального общего образования

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

 **«Технология»**

**Пояснительная записка**

Дети с ЗПР, которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Рабочая программа учебного курса «Технология» рассчитано на 4 года (по 2 часа в неделю).

Уровень программы – базовый.

Программа является типовой.

Рабочая программа разработана на основе:

* Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: нач.классы/ сост.Л.А.Вохмянина.- М.: Дрофа, 2001.
* Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV) Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях :часть 1 составители Т.В. Игнатьева, Л.А.Вохмянина, часть 2 И.А.Петрова, Е.О.Ярёменко М., Изд.Просвещение, 2004г

Обучение труду учащихся с задержкой психического развития подчинено общей цели курса «Технология» в начальных классах общеобразовательной школы — воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к обще­ственно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться. Программа опирается на жизненный опыт ребенка, приобретенный в дошкольных учреждениях или при подготовке к школе в группах, а также и в домашних условиях, расширяется за счет пополнения и накопления новых знаний и приобретения новых умений в школе, которые с каждым годом углубляются и используются в новых условиях на более качественном уровне.

Трудовое обучение имеет большие возможности для воспитания и развития таких личностных качеств ребенка, как честность, ответственность, аккуратность, точность, бережливость, целеустремленность, терпеливость, настойчивость, осознанность, сообразительность, смекалка, ловкость, чувство уверенности в своих силах, способность и убежденность в необходимости трудиться. Программа закладывает основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и др. ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней.

Основные **задачи** обучения труду этой категории детей также соответствуют задачам трудового обу­чения в общеобразовательной школе:

* овладение первоначальными общетрудовыми умениями (ставить и удерживать цель деятельности, организовывать работу, пла­нировать предметно-практическую деятельность, контролировать и оценивать ее);
* овладение приемами ручной работы с различными материала­ми; выращивание сельскохозяйственных растений;
* ознакомление с некоторыми доступными для понимания уча­щихся профессиями и т.д.

Коррекционная направленность обучения предполагает: постро­ение содержания программы по трудовому обучению с учетом ин­дивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать кон­кретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, опреде­лять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовле­ния и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологи­ческие операции — сгибание, складывание и др.).

Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися предметов и явлений близкой их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Для решения поставленных задач целесообразнее ис­пользовать комбинированные уроки, обеспечивающие примене­ние знаний и умений, приобретенных на уроках математики, чте­ния, ознакомления с окружающим миром и др.

- язык: обогащение словаря (название изделий, частей и т. д.), развитие речи (анализ работы, оценка труда, планирование и т. д.), закрепление навыков чтения (работа с дополнительными материалами);

- математика и экономика (анализ, сопоставление, единицы измерения, построение геометрических фигур и т. д.)

- природоведение (безопасность и гигиена труда, растения и условия их развития и т. д.)

- физическая культура (развитие мышечной массы, координации движения и т.д.)

- изобразительное искусство (композиция, дизайн и т. д.)

- музыкальное искусство (эмоциональный настрой, ритм, темп т др.)

Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание трудового обучения представлено различными ви­дами труда:

* сельскохозяйственный,
* технический,
* бытовой труд,
* основы художественной обработки различных материалов.

Уроки трудового обучения в 1 классе рекомендуется объеди­нять с уроками рисования (большинство тем сходны между собой). Учитель может самостоятельно изменить количество часов, опира­ясь на собственный опыт, учитывая подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

В курсе используются разнообразные методы и формы обучения. Содержание курса базируется на основе многих наук, в связи с чем, оно приведено в определенную систему, соответствующую основным дидактическим принципам научности, доступности, систематичности, последовательности. 10% времени выделяется на реализацию национально-регионального компонента.

Осуществляется текущий контроль успеваемости по пятибалльной шкале оценивания - поурочный балл за практическую работу на уроке, кроме 1 класса.

При оценке успеваемости школьников с ОВЗ по труду следует учитывать не только круг знаний, трудовых уме­ний и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности учащегося на всех этапах решения трудовой задачи. Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Выставляются промежуточные итоговые оценки в баллах за четверти, а в конце учебного года – годовые оценки. Знания и умения первоклассников не оцениваются в пятибалльной системе.

***Содержание курса, включает:***

* Ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами;
* Овладение правилами и приемами действий ручными инструментами;
* Овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;
* Обучение умениям вести наблюдение за жизнью растений и животных, ставит опыты, принимать посильное участие в с/х труде, овладевая агробиологическими знаниями.

В программе указано примерное количество часов на каждый раздел программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся.

Учащиеся должны ***знать:***

**по техническому труду:**

- названия и технологические свойства материалов;

- название и назначение инструментов, указанных в програм­ме, правила безопасной работы с ними;

- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;

- правила организации работы, планирования предметно-прак­тической деятельности; способы контроля различных этапов работы;

**по сельскохозяйственному труду:**

- правила ухода за комнатными растениями;

- правила выращивания рассады и ухода за ней;

- правила высадки рассады в грунт;

- правила уборки урожая;

- правила безопасности труда.

**Учащиеся должны *уметь:***

**по техническому труду:**

* самостоятельно организовать свой труд (выбрать необходи­мый материал, инструмент и т.д.);
* анализировать образец, планировать работу с опорой на рису­нок, эскиз изделия;
* самостоятельно изготовить изделие по собственному замыслу;
* решать простейшие технико-технологические задачи;

**по сельскохозяйственному труду:**

* рационально использовать материалы, инструменты, приспо­собления;
* выращивать один из видов предложенных овощных культур;
* пересаживать комнатные растения, размножать их (отводка­ми, корневыми отпрысками, луковицами, делением куста) и уха­живать за ними.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть** |
| 1 | Правила безопасности труда. Виды работы на участке | 1 |  |
| 2 | Сбор природного материала | 1 |  |
| 3 | Виды бумаги. Правила безопасности при работе с инструментами | 1 |  |
| 4 | Закладка для книг | 1 |  |
| 5 | Коврик из геометрических фигур | 1 |  |
| 6 | Аппликация из листьев | 1 |  |
| 7 | Поделки из природного материала | 1 |  |
| 8 | Мозаика из природного материала на пластилиновой основе | 1 |  |
| 9 | Обрывная аппликация «Осеннее дерево» | 1 |  |
| 10 | Композиция «Деревья» | 1 |  |
| 11 | Аппликация «Грибок» | 1 |  |
| 12 | Складной веер | 1 |  |
| 13 | Аппликация «Яблочко» | 1 |  |
| 14 | Лепка овощей | 1 |  |
| 15 | Лепка фруктов | 1 |  |
| 16 | Аппликация «Осенний сад» | 1 |  |

|  |
| --- |
| **II четверть** |
| 17 | Лепка из отдельных частей «Гусеница» | 1 |  |
| 18 | Работа с пластилином «Заяц» | 1 |  |
| 19 | Лепка посуды | 1 |  |
| 20 | Аппликация из жгутиков пластилина | 1 |  |
| 21 | Оригами «Заяц» | 1 |  |
| 22 | Оригами «Лиса» | 1 |  |
| 23 | Объёмная аппликация «Весёлые зверюшки» | 1 |  |
| 24 | Создание художественных образов «Черепаха» | 1 |  |
| 25 | Новогодняя гирлянда | 1 |  |
| 26 | Ребристая игрушка «Ёлочка» | 1 |  |
| 27 | Игрушка «Жар-птица» | 1 |  |
| 28 | Украшение «Новогодняя веточка» | 1 |  |
| 29 | Объёмная аппликация «Лес зимой! | 1 |  |
| 30 | Ёлочные украшения | 1 |  |

|  |
| --- |
| **III четверть** |
| 31 | Знакомства с тканями. Инструменты для работы с тканью. Безопасность труда | 1 |  |
| 32 | Виды швов. Шов «вперёд иголку» | 1 |  |
| 33 | Вышивание салфетки | 1 |  |
| 34 | Пришивание пуговиц | 1 |  |
| 35 | Аппликация «Цветущая лужайка» | 1 |  |
| 36 | Фартук для куклы | 1 |  |
| 37 | Плетение из нитей | 1 |  |
| 38 | Аппликация с использованием косичек | 1 |  |
| 39 | Плетение коврика из полосок бумаги | 1 |  |
| 40 | Игрушка «Танк» | 1 |  |
| 41 | Объёмная аппликация «Морское дно» | 1 |  |
| 42 | Поздравительная открытка | 1 |  |
| 43 | Аппликация «Ваза с цветами» | 1 |  |
| 44 | Цветы из бумаги | 1 |  |
| 45 – 46 | Конструирование из бумаги «Мягкая игрушка» | 2 |  |

|  |
| --- |
| **IV четверть** |
| 47 | Аппликация из кругов | 1 |  |
| 48 | Геометрическая мозаика | 1 |  |
| 49 | Аппликация «Звездное небо» | 1 |  |
| 50 | Игрушка «Ракета в космосе» | 1 |  |
| 51 | Техническое моделирование. Модели самолётов | 1 |  |
| 52 | Техническое моделирование «Паровозик» | 1 |  |
| 53 | Техническое моделирование «Гоночный автомобиль» | 1 |  |
| 54 – 55 | Игрушки из коробок | 2 |  |
| 56 | Работа с бумагой. Пакетик для семян | 1 |  |
| 57 | Уход за растениями | 1 |  |
| 58 | Художественное моделирование «Путешественница» | 1 |  |
| 59 | Игрушки из скрученных полосок «Петушка из фантиков» | 1 |  |
| 60 | Техническое моделирование. Игрушка «Парашют» | 1 |  |
| 61 | Высаживание рассады | 1 |  |
| 62 | Работа с бумагой «Воздушный змей» | 1 |  |