Основная общеобразовательная программа начального общего образования

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

 **«Математика»**

**Пояснительная записка**

Учебная программа по математике является традиционной, но адаптированной для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательных школах. Разработана на основе Примерной программы по математике (2004 г.), авторской про­граммы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», **ут­**вержденной МО и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта началь­ного образования, авторской программы Г. М. Капустиной «Ма­тематика» и «Математика и конструирование», рекомендован­ной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы.

Программа по математике в первых начальных специальных (коррекционных) классах VII вида предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности (по ре­зультатам усвоения программ дошкольного образования и ито­гам психолого-педагогической диагностики), а также детей, воспитанников групп компенсирующей направленности, кото­рые нуждаются в специально созданных условиях обучения. Для детей, проучившихся безуспешно один год в общеобразователь­ном классе, программа рассчитана на три года обучения: 2, 3, 4 классы.

*Начальный курс математики — курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифмети­ческих действиях с целыми неотрицательными числами и важ­нейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осоз­нанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вы­числений.

Изучение курса математики направлено на достижение сле­дующих ***целей:***

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых дляуспешного решения учебных и практических задач, продол­жения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование интереса к математике, стремления исполь­зовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных клас­сах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического разви­тия учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практиче­скими действиями;

- развитие творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

На уроках математики решаются как общие с общеобразова­тельной школой, так и **специфические коррекционные задачи обучения** детей с пониженной математической готовностью:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, прие­мов вычислений;

- ознакомление с элементами буквенной символики, с гео­метрическими фигурами и величинами;

- формирование практических умений (измерительных, гра­фических);

- формирование умений решать простые и составные ариф­метические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не толь­ко усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направлен­ности курса начальной математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического ха­рактера, а также практические упражнения с элементами конст­руирования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, тре­угольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, рань­ше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Много­угольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычита­ния. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующе­го случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Нумерация от 0 до 20**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятич­ный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17-7, 17-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрез­ков заданной длины.

**Табличное сложение и вычитание в пределах 20**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам уча­щихся к концу 1 класса***

*Обучающиеся* ***должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автома­тизированного навыка.

*Обучающиеся* ***должны уметь:***

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и срав­нивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахо­ждение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**ЛИТЕРАТУРА**

***Литература для учащихся***

Основная:

1. Моро М.И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010. (Школа России).

Дополнительная:

1. Узорова О.В. 3000 примеров по математике: счет от 1 до 5. 1 класс. – М.: Астрель, 2006.
2. Узорова О.В. 3000 примеров по математике: счет от 6 до 10. 1 класс. – М.: Астрель, 2007.

***Пособия для учителя***

1. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс»: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Рудницкая В.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс: Школа России». – М.: Экзамен, 2010.
3. Я иду на урок в начальную школу: математика: книга для учителя / под ред.-сост. М.А. Козлова. – М.: Первое сентября, 2002.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть** |
| **Подготовительный период** | **20** |  |
| 1 | Выявление подготовленности детей.Счет предметов | 1 |  |
| 2 – 3 | Признаки предметов: цвет, форма, размер | 2 |  |
| 4 | Отношение *столько же* | 1 |  |
| 5 | Сравнение предметов по длине *длинный – короткий* | 1 |  |
| 6 | Сравнение предметов по ширине *широкий – узкий* | 1 |  |
| 7 | Сравнение предметов по высоте *высокий – низкий* | 1 |  |
| 8 | Понятия *глубже – мельче* | 1 |  |
| 9 | Сравнение предметов по толщине *толстый – тонкий* | 1 |  |
| 10 | Сравнение предметов по массе *тяжелее – легче* | 1 |  |
| 11 | Понятия *крайний, первый, последний, перед, после, следом* | 1 |  |
| 12 | Пространственные представления *слева - справа*  | 1 |  |
| 13 | Пространственные представления *вверху – внизу* | 1 |  |
| 14 | Пространственные представления *перед, за, между, рядом* | 1 |  |
| 15 | Временные представления *раньше – позже* | 1 |  |
| 16 | Части суток: утро, день, вечер, ночь | 1 |  |
| 17 | Отношения *больше – меньше* | 1 |  |
| 18 – 19 | Понятия *на сколько больше, на сколько меньше* | 2 |  |
| 20 | Закрепление пройденного | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.** | **28** |  |
| 21 | Понятия *много – один.* Письмо цифры 1 | 1 |  |
| 22 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |
| 23 | Числа 1, 2. Знаки +, - | 1 |  |
| 24 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |
| 25 | Подготовка к решению задач | 1 |  |
| 26 | Числа 1, 2, 3. Знак = | 1 |  |
| 27 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |
| 28 | Чтение и составление записи вида: 2 + 1, 3 + 1 | 1 |  |
| 29 | Чтение и составление записей вида: 3 – 1, 4 – 1 | 1 |  |
| 30 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |  |
| 31 | Составление числа 5 из двух слагаемых | 1 |  |
| 32  | Закрепление пройденного | 1 |  |
| **II четверть** |
| 33 | Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок | 1 |  |
| 34 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 |  |
| 35 | Знаки >, <, = | 1 |  |
| 36 | Равенство. Неравенство  | 1 |  |
| 37 | Многоугольники | 1 |  |
| 38 | Число 6. Цифра 6 | 1 |  |
| 39 | Составление числа 6 из двух слагаемых | 1 |  |
| 40 | Число 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |
| 41 | Число 8. Письмо цифры 8 | 1 |  |
| 42 | Число 9. Письмо цифры 9 | 1 |  |
| 43 | Число 10. Запись числа 10 | 1 |  |
| 44 | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |  |
| 45 | Сантиметр | 1 |  |
| 46 | Увеличить, уменьшить | 1 |  |
| 47 | Число 0 | 1 |  |
| 48 | Закрепление изученного материала. Итоговый тест по теме «Нумерация от 0 до 10» | 1 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 10** | **48** |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида [ ] + 1, [ ] – 1 | 1 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида [ ] + 1 + 1, [ ] – 1 – 1 | 1 |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида [ ] + 2, [ ] – 2 | 1 |  |
| 52 | Слагаемые, сумма | 1 |  |
| 53 | Знакомство с составными частями задачи | 1 |  |
| 54 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |  |
| 55 | Составление и заучивание таблиц [ ] ± 2 | 1 |  |
| 56 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление | 1 |  |
| 57 – 58 | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 60 | Проверка знаний | 1 |  |

|  |
| --- |
| **III четверть** |
| 61 | Сложение вида [ ] + 3 | 1 |  |
| 62 | Вычитание вида [ ] – 3 | 1 |  |
| 63 | Формирование умения [ ] ± 3 | 1 |  |
| 64 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач | 1 |  |
| 65 | Составление и заучивание таблицы [ ] ± 3 | 1 |  |
| 66 – 67 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 2 |  |
| 68 | Решение задач | 1 |  |
| 69 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач | 1 |  |
| 70 | Проверка знаний | 1 |  |
| 71 | Обобщение знаний [ ] ± 1, 2, 3 | 1 |  |
| 72 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов | 1 |  |
| 73 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 74 | Сложение вида [ ] + 4 | 1 |  |
| 75 | Вычитание вида [ ] – 4 | 1 |  |
| 76 | Закрепление изученного материала. Тест по пройденному материалу | 1 |  |
| 77 – 78 | Задачи на разностное сравнение чисел | 2 |  |
| 79 | Сравнение разных типов задач | 1 |  |
| 80 | Составление и заучивание таблицы [ ] ± 4 | 1 |  |
| 81 | Решение задач. Закрепление | 1 |  |
| 82 | Перестановка слагаемых | 1 |  |
| 83 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида [ ] + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |
| 84 | Составление таблицы [ ] + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  |
| 85 | Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |
| 86 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 87 | Проверка знаний | 1 |  |
| 88 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |
| 89 | Решение задач | 1 |  |
| 90 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |
| 91 | Вычитание вида 6 – [ ], 7 – [ ]. Состав чисел 6, 7 | 1 |  |
| 92 | Закрепление. Проверочная работа | 1 |  |

|  |
| --- |
| **IV четверть** |
| 93 | Вычитание вида 8 – [ ], 9 – [ ]. | 1 |  |
| 94 | Вычитание вида 10 – [ ] | 1 |  |
| 95 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 96 | Проверочная работа | 1 |  |
| **Второй десяток** | **30** |  |
| 97 | Килограмм | 1 |  |
| 98 | Литр | 1 |  |
| 99 | Название и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 |  |
| 100 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |  |
| 101 – 102 | Запись и чтение чисел | 2 |  |
| 103 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 |  |
| 104 – 105 | Дециметр. Практические упражнения с моделью дециметра | 2 |  |
| 106 – 107 | Сложение и вычитание в пределах 20 в случаях вида [ ] ± 1 | 2 |  |
| 108 – 109 | Сложение и вычитание в пределах 20 в случаях вида [ ] ± 2 | 2 |  |
| 110 – 112 | Сложение и вычитание, основанное на десятичном составе чисел 10 + 3, 13 – 3, 13 – 10 | 3 |  |
| 113 | Закрепление пройденного | 1 |  |
| 114 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 115 – 116 | Повторение и обобщение пройденного материала | 2 |  |
| 117 | Контрольная работа за 1 класс | 1 |  |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 119 | Решение задач на нахождение целого и остатка | 1 |  |
| 120 | Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц | 1 |  |
| 121 | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |
| 122 | Нумерация чисел в пределах 20 | 1 |  |
| 123 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |  |
| 124 | Урок – путешествие по стране Математика | 1 |  |