**Тема. Уравнения.**

**Основная предметная цель:**

1. Совершенствовать умения решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое, проверять решение уравнения с помощью правила.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.**  **II.Формулирование темы и цели урока.**  **III. Первичное закрепление .**  **IV. Самостоятельная работа.**  **V. Применение новых знаний в решении задач.**  **VI. Итог урока.** | *Подготовьте рабочие места. Мы работаем сегодня в группах. Командиры групп, встаньте, пожалуйста. Вы организуете работу своей группы, помогаете своим товарищам, оцениваете работу группы. Присаживайтесь.*    *СЛАЙД 1*  *Ребята, начинаем урок с проверки домашнего задания*  *№ 8 с.15*  *Справились с заданием?*  *Запись на доске*  *Выложите это равенство на парте с помощью счетных палочек*  *X- IV= I*  *Скажите, можно ли считать это равенство верным?*  *(дети – НЕТ)*  *Как, переложив одну палочку, сделать равенство верным?*  *( ВАРИАНТЫ)*  ***Х – IX= I***  ***X – V = V***  ***V – IV = I***  *Все выполняют на партах, и дублируют решение на доске.*  *СЛАЙД 2*  *МОЛОДЦЫ!*  *Ребята, готовясь к уроку, я подумала, что этот символ* ***( Х)*** *в математике не только римская цифра 10. Где еще он нам встречался?*  ***Х - обозначается неизвестное число в уравнениях!***  *Правильно! Догадались, какова тема нашего урока?*  *СЛАЙД 3*  ***УРАВНЕНИЯ***  *Давайте проверим, так ли это, откройте учебник на странице 24.*  ***Прочитайте!***  ***«Учимся решать уравнения»***  ***На доске карточка***  ***Х + 4 + 12*** *Какой компонент неизвестен в данном уравнении? (слагаемое)*  *Как его найти? ( из разности вычесть второе слагаемое)*  *Значит, на сегодняшнем уроке мы будем решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого?* ***Да!***  ***СЛАЙД 5***  ***Давайте поставим цели на урок***  *-чему мы должны научиться?(решать уравнения)*  *-что для этого необходимо сделать?( разработать алгоритм или запомнить правило)*  *-как будем закреплять полученные знания ( самостоятельно решать уравнения, тренироваться)*  *А теперь продолжим работу . Приглашаю к доске группу Леры Потаповой и прошу продолжить составлять решение уравнения, используя разрезные карточки*  *Х + 4 = 12*  *Х = 12 -4*  *Х = 8*  *8 + 4 = 12*  *12 = 12*  *Остальные учащиеся записывают решение в тетрадь.*  *Есть замечания к группе Леры?*  *Все шаги были выполнены правильно?*  *Давайте проверим себя, прочитав правило с.24*  *СЛАЙД 6*  *!!!!!! Оценивание*  *Мы вспомнили алгоритм решения, т.е. выполнили одну из целей урока?*  *Кто запомнил алгоритм, ставит в карточке самооценки зеленый кружок, кто затруднялся желтый, кто не запомнил красный.*  *СЛАЙД 7*  *Достаточно решить одно уравнение, чтобы запомнить алгоритм решения?*  *Предлагаю потренироваться еще, у каждой группы есть карточки с пошаговым решением уравнения, ваша задача наклеить их в нужном порядке на листок картона, проговаривая алгоритм решения, посовещайтесь и приступайте к работе*  *7 + Х = 13*  *Х = 13 – 7*  *Х = 6*  *7 + 6 = 13*  *13 = 13*  *Проговорить решение должен каждый участник группы, а командиры могут помогать им.*  *После выполнения задания*  *Учащиеся выходят к доске, заслушивается ход решения (1-2 группы)*  *!!!!!!! Оценивание*  *Командиры групп оцените работу каждого участника, поставьте зеленый, желтый или красный кружок в карточку самооценки.*  ***ФИЗМИНУТКА***  ***СЛАЙД 8***  ***СЛАЙД 9***  *Настало время для самостоятельной работы. Предлагаю вам составить уравнение на нахождение неизвестного слагаемого, используя данные числа*  ***11, х , 5***  ***На доске!***  *Каждый запишет уравнение в тетрадь и решит его, проверю я или командир группы.*  *Дети выполняют.*  *СЛАЙД 10*  *!!!!! Оценивание*  *Поставьте в лист самооценки зеленый, желтый или красный кружок), оцените свою работу.*  *СЛАЙД 11*  *Ребята! А можно ли задачу решить, составив к ней уравнение? Давайте попробуем открыть новый способ решения задач!!!*  *СЛАЙД 12*  *На поляне летало 9 бабочек. 3 из них были красные, а остальные желтые. Сколько желтых бабочек летало на полянке?*  *СЛАЙД 13*  *Составляем решение по алгоритму. Записываем в тетрадь.*  *!!!!! ОЦЕНИВАНИЕ*  *ПРОВЕРИЛИ СЕБЯ ПО СЛАЙДУ.*  *ПОСТАВИЛИ КРУЖОЧЕК В ЛИСТ САМООЦЕНКИ.*  *СЛАЙД 14*  *Ну что ж, давайте подводить итог урока.*  *- мы научились решать уравнение по алгоритму?*  *- закрепили свои умения?*  *- решили задачу новым способом?*  *ЗАПОЛНИТЕ ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ.*  *КТО хочет высказаться?*  *СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!!* | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  ТОУУ  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в группе  7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  ТОУУ  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |