**Тема. Уравнения.**

**Основная предметная цель:**

1. Совершенствовать умения решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое, проверять решение уравнения с помощью правила.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.****II.Формулирование темы и цели урока.****III. Первичное закрепление .****IV. Самостоятельная работа.****V. Применение новых знаний в решении задач.****VI. Итог урока.** | *Подготовьте рабочие места. Мы работаем сегодня в группах. Командиры групп, встаньте, пожалуйста. Вы организуете работу своей группы, помогаете своим товарищам, оцениваете работу группы. Присаживайтесь.**СЛАЙД 1**Ребята, начинаем урок с проверки домашнего задания**№ 8 с.15* *Справились с заданием?* *Запись на доске**Выложите это равенство на парте с помощью счетных палочек**X- IV= I* *Скажите, можно ли считать это равенство верным?* *(дети – НЕТ)**Как, переложив одну палочку, сделать равенство верным?**( ВАРИАНТЫ)****Х – IX= I******X – V = V*** ***V – IV = I****Все выполняют на партах, и дублируют решение на доске.**СЛАЙД 2**МОЛОДЦЫ!**Ребята, готовясь к уроку, я подумала, что этот символ* ***( Х)*** *в математике не только римская цифра 10. Где еще он нам встречался?****Х - обозначается неизвестное число в уравнениях!****Правильно! Догадались, какова тема нашего урока?**СЛАЙД 3****УРАВНЕНИЯ****Давайте проверим, так ли это, откройте учебник на странице 24.****Прочитайте!*** ***«Учимся решать уравнения»******На доске карточка******Х + 4 + 12****Какой компонент неизвестен в данном уравнении? (слагаемое)**Как его найти? ( из разности вычесть второе слагаемое)**Значит, на сегодняшнем уроке мы будем решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого?* ***Да!******СЛАЙД 5******Давайте поставим цели на урок****-чему мы должны научиться?(решать уравнения)* *-что для этого необходимо сделать?( разработать алгоритм или запомнить правило)**-как будем закреплять полученные знания ( самостоятельно решать уравнения, тренироваться)**А теперь продолжим работу . Приглашаю к доске группу Леры Потаповой и прошу продолжить составлять решение уравнения, используя разрезные карточки**Х + 4 = 12**Х = 12 -4**Х = 8* *8 + 4 = 12* *12 = 12**Остальные учащиеся записывают решение в тетрадь.**Есть замечания к группе Леры?**Все шаги были выполнены правильно?**Давайте проверим себя, прочитав правило с.24**СЛАЙД 6**!!!!!! Оценивание**Мы вспомнили алгоритм решения, т.е. выполнили одну из целей урока?**Кто запомнил алгоритм, ставит в карточке самооценки зеленый кружок, кто затруднялся желтый, кто не запомнил красный.**СЛАЙД 7**Достаточно решить одно уравнение, чтобы запомнить алгоритм решения?**Предлагаю потренироваться еще, у каждой группы есть карточки с пошаговым решением уравнения, ваша задача наклеить их в нужном порядке на листок картона, проговаривая алгоритм решения, посовещайтесь и приступайте к работе* *7 + Х = 13**Х = 13 – 7**Х = 6* *7 + 6 = 13**13 = 13**Проговорить решение должен каждый участник группы, а командиры могут помогать им.**После выполнения задания**Учащиеся выходят к доске, заслушивается ход решения (1-2 группы)**!!!!!!! Оценивание**Командиры групп оцените работу каждого участника, поставьте зеленый, желтый или красный кружок в карточку самооценки.****ФИЗМИНУТКА******СЛАЙД 8******СЛАЙД 9****Настало время для самостоятельной работы. Предлагаю вам составить уравнение на нахождение неизвестного слагаемого, используя данные числа* ***11, х , 5******На доске!****Каждый запишет уравнение в тетрадь и решит его, проверю я или командир группы.**Дети выполняют.* *СЛАЙД 10**!!!!! Оценивание**Поставьте в лист самооценки зеленый, желтый или красный кружок), оцените свою работу.**СЛАЙД 11**Ребята! А можно ли задачу решить, составив к ней уравнение? Давайте попробуем открыть новый способ решения задач!!!**СЛАЙД 12**На поляне летало 9 бабочек. 3 из них были красные, а остальные желтые. Сколько желтых бабочек летало на полянке?**СЛАЙД 13**Составляем решение по алгоритму. Записываем в тетрадь.**!!!!! ОЦЕНИВАНИЕ* *ПРОВЕРИЛИ СЕБЯ ПО СЛАЙДУ.* *ПОСТАВИЛИ КРУЖОЧЕК В ЛИСТ САМООЦЕНКИ.**СЛАЙД 14**Ну что ж, давайте подводить итог урока.**- мы научились решать уравнение по алгоритму?**- закрепили свои умения?* *- решили задачу новым способом?**ЗАПОЛНИТЕ ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ.**КТО хочет высказаться?**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!!* | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;**Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.ТОУУ**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (малой группе, целым классом);2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6. – участвовать в обсуждениях, работая в группе7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;9. – работать консультантом и помощником для других ребят;10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. РегулятивныеРазвиваем умения1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;ТОУУ2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |