***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №1г. Советский***

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе директор МБОУСОШ № 1 г. Советский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Огребчук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Бричеев

«30» августа 2014г. «01» сентября 2014 г.

**Рабочая программа**

**по воспитательной работе**

**в «­­­­­­­­­­­­­­\_8\_»\_А\_классе**

**на 2014-2015 учебный год**

**составитель:**

**Демикайте И.А.,**

**классный руководитель 8а класса**

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

г. Советский

2014 г.

**Пояснительная записка**

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

Многогранны виды деятельности, в которые я, как классный руководитель, стараюсь вовлечь школьников. Это и общественно полезные дела, и трудовые десанты, и обсуждение книг, и спортивные соревнования. Но для того, чтобы они стали не просто мероприятиями, а ступеньками в духовном, познавательном развитии и возвышении ребят, важно верное педагогическое руководство их отношениями, создание условий для взаимообогащающего общения, развития и укрепления лучших черт характера, чувства коллективизма. Деятельность школьников должна развертываться в такой воспитательной среде, психологический климат которой отражает нравственные нормы нашего общества. Именно такой средой я стараюсь сделать коллектив моих учеников. Без создания и воспитания коллектива я бессильна, т.к. одна не в состоянии организовать постоянное влияние на личность каждого учащегося.

Моя воспитательная деятельность направлена на помощь ребёнку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности. При этом для него должны быть значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, милосердие. В своей работе я опираюсь на технологии саморазвития личности школьника, здоровьесберегающие технологии, коллективную творческую деятельность (КТД), метод проектов и ИКТ.

Программа развития ученического коллектива составлена на основе принципов системности, научности, доступности. Разработана для обучающихся 5–9 классов и рассчитана на пять лет.

**1 БЛОК**

Программа состоит из пяти ступеней:

1 ступень – 5 класс ДЕВИЗ: «Научился сам – научи товарища!»

2 ступень – 6 класс ДЕВИЗ: «Вместе мы – сила!»

3 ступень – 7 класс ДЕВИЗ: «Я + ТЫ = Мы»

4 ступень – 8 класс ДЕВИЗ: «Жить – значит действовать»

5 ступень – 9 класс ДЕВИЗ: «Сам строю свою судьбу!»

Цели воспитательной деятельности:

* сплочение классного коллектива
* развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности учащихся, способной к самопознанию и саморазвитию на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности
* развитие субъектности личности каждого учащегося

**Задачи воспитательной деятельности:**

* 1. сохранение и укрепление здоровья школьников;
  2. создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности;
  3. развитие творческих способностей детей;
  4. создание условий для самореализации каждого члена классного коллектива;
  5. создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
  6. объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
  7. формирование целостного мировоззрения у учащихся, основанного на воспитании духовно - нравственных, патриотических, эстетических представлений, здорового образа жизни, общественно - значимых мотивов выбора профессии, воспитания лидерских качеств.
  8. **формирование полового самосознания;**
  9. **профессиональная ориентация.**

  Исходя из целей и задач, создан образ выпускника 9 класса:

1. Выпускник – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремленный человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Любовь».
2. Выпускник готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
3. Он активен, обладает организаторскими  способностями.
4. Он умеет самостоятельно работать с дополнительной литературой, стремиться продолжить свое образование или включиться в трудовую деятельность.
5. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения. Может корректировать свое поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
6. Выпускник законопослушен, обладает основами правового образования.
7. Он стремиться строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, развивает свой творческий потенциал.
8. Выпускник стремиться к физическому совершенству. Сторонник здорового образа жизни.

Принципы воспитательной работы:

**1.** Личностно-ориентированные:

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность (Школа – мой второй дом!).

**2**. Культурно-ориентированные:

* смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру, как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.

**3**. Деятельностно-ориентированные:

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное

развитие);

* креативность.

Прогнозируемые результаты I ступени

* приобщение к истории своей семьи, школы, города;
* приобретение знаний, умений и навыков для сохранения здоровья;
* устойчивые положительные результаты обучения;
* приобщение к проектно-исследовательской деятельности;
* повышение уровня социальной комфортности в коллективе;
* привлечение родителей к сотрудничеству в организации воспитательной работы

Прогнозируемые результаты II ступени

* воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
* повышение интереса к проектно-исследовательской деятельности;
* проявление уважительного отношения к старшим;
* расширение кругозора;
* активное участие родителей в жизни класса, школы;

Прогнозируемые результаты III ступени

* воспитание чувства гордости за свою страну;
* умение применять методы самовоспитания, самоконтроля**;**
* повышения интеллектуального уровня;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя;
* приобретение полезных социальных и практических умений

Прогнозируемые результаты IY ступени

* формирование мотивации к познавательной деятельности.
* совершенствование нравственных качеств личности, таких как: вежливость, чуткость, уважительное отношение друг к другу, проявлению сознательной дисциплины.
* совершенствование психических процессов самонаблюдения, самопознания, самовоспитания, саморегуляции чувств, эмоций.
* умение абстрактно мыслить, совершенствовать стиль общения.
* увеличение знаний, умений и навыков по пропаганде здорового образа жизни.
* воспитание художественно - эстетический вкуса, развитие самотворчества в коллективе.
* приобретение полезных социальных и практических навыков

Прогнозируемые результаты Y ступени

* формирование и развитие Человека – гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях;
* проявление своих способностей и возможностей, реализация личностного потенциала;
* приобретение обучающимися позитивного социального опыта;
* участие обучающихся в решении проблем образовательного учреждения, местного социума;
* способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей улицы, своего села, района, области, страны;
* расширение кругозора по профессиональной ориентации учащихся;

Условия реализации программы:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива, органов местного самоуправления, общественных организация;
* cовместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Составные части компонентов |
| Индивидно-  групповой | - Классный руководитель  - Учащиеся  - Родители  - Педагоги и другие взрослые |
| Ценностно-ориентационный | - Цели и задачи воспитания  - Перспективы жизнедеятельности классного сообщества  - Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса |
| Функционально-деятельностный | - Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения  - Основные функции воспитательной системы  - Педагогическое обеспечение и самоуправление |
| Пространственно-временной | - Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда  - Связи и отношения классного сообщества с другими детьми и взрослыми  - Место и роль класса в воспитательном пространстве школы  - Этапы становления и развития воспитательной системы |
| Диагностико-аналитический | - Критерии эффективности воспитательной системы  - Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы  - Формы и способы анализа, оценки и интерпретация полученных результатов |

**Структурная модель воспитательной системы**

**Аналитико-диагностическая деятельность**

* тестирование
* анкетирование
* микроисследования
* педагогически направленное наблюдение

**Профессиональная ориентация**

* профессиональная диагностика (тестирование, анкетирование)
* профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)
* профессиональное консультирование (работа с психологами, педагогами)

**Работа с семьёй**

* изучение воспитательного потенциала семьи
* психолого-педагогический всеобуч родителей
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
* индивидуальная работа с родителями

**Ценностно-ориентированная деятельность**

* классное самоуправление
* анкетирование
* тематические классные часы
* изучение о правах ребёнка
* посещение музеев, выставок, театров, библиотек
* участие в социально значимых проектах и акциях

**Дополнительное образование**

* вовлечение в факультативы, кружки
* организация кружков
* творческие отчёты

**Интеллектуально-познавательная деятельность**

* познавательные классные часы
* экскурсии
* участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

* тематические классные часы
* участие в спортивных мероприятиях
* экскурсионно-туристическая работа
* пропаганда физической культуры

**Свободные общения**

* дискотеки
* вечера отдыха
* игры

**2 БЛОК**

**СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, День урожая, осенний и весенний кросс, Новогодний праздник, праздник мам и бабушек, слёт отличников, Масленица, встреча с участниками ВОВ, турслёт, День здоровья, участие в акциях, проектах и др.

Реализация программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям  во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Работа каждой ступени строится по 6 направлениям:

1. **ЗДОРОВЬЕ (ЗОЖ и спорт)**

Задачи: 1) формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования

собственного здоровья (выполнение режима дня, правильное питание,

регулярные занятия спортом);

2) воспитание уважения к людям, занимающимся спортом, стремящимся к

здоровому образу жизни.

1. **ИНТЕЛЛЕКТ (познавательная деятельность**)

Задачи: 1) определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую

зону развития;

2) создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии,

формируя мотивацию учения;

3) формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

4) воспитание уважительного отношения к одноклассникам, достигшим

высоких учебных результатов собственным трудом.

1. **ОБЩЕНИЕ (самопознание, самовоспитание)**

Задачи: 1) формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик»,

«ученик-ученик», «взрослый-ребёнок»;

2) знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных

поколений;

3) способствовать формированию интересов учащихся, способности к

саморазвитию и самовыражению.

1. **НРАВСТВЕННОСТЬ и ЭСТЕТИЧЕСКОЕ воспитание**

Задачи: 1) формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;

2) формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни.

1. **ДОСУГ**

Задачи: 1) создание условий для равного проявления учащимися своей

индивидуальности во внеурочной деятельности;

2) использование нестандартных творческих активных форм внеклассной

деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;

3) изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во

внеурочной деятельности;

4) просвещение и консультация учащихся в выборе кружков и секций;

5) постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся

в досуговой деятельности родителям и сверстникам;

6) развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть

справедливым к чужим достижениям.

1. **ГРАЖДАНИН (правовое воспитание)**

Задачи: 1) формирование у учащихся правовой культуры;

2) осознание своих прав и прав других людей;

3) обучение решению задач правового воспитания, созданных с проблемой

морального саморазвития и самосовершенствования.

1. **СЕМЬЯ**

Задачи: 1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через

систему родительских собраний, тематических и индивидуальных

консультаций и бесед;

3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников

учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

1. **ТРУД**

Задачи: 1) формировать у учащихся положительное отношение к трудовой

деятельности;

2) создать условия для оказания шефской помощи больным, ветеранам,

престарелым людям.

**3 БЛОК**

**ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

 Особую роль в реализации воспитательной системы играет самоуправление учащихся. Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувства ответственности, взаимопомощи и организаторских способностей школьников. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений. Каждый ученик отвечает за работу одной из служб, координирует и направляет работу которых, совет класса. Практическая деятельность в составе одной из 7 служб способствует становлению самостоятельной и творческой личности.

Общее собрание

коллектива

Учителя -предметники

Администрация

школы

Совет старшеклассников

Классный руководитель

Родительский

комитет

Классное собрание

Актив класса

Староста

Культурно-массовая служба

Служба сохранения здоровья

Учебно-медицинская служба

Хозяйственная служба

Информационная служба

Библиотечная служба

Служба озеленения

**Актив класса:**

* **Староста– координирует деятельность всех учащихся класса:**
* **заместитель классного руководителя**
* **Учебно-медицинская служба– фиксируют пропуски уроков учащихся по болезни и без причины, организует посещения ребят, которые находятся на лечении в больнице, готовят сообщения для учащихся класса в период эпидемий, болезней ит.д., подводят итоги успеваемости класса за месяц:**
* **ответственный за проверку тетрадей, школьно-письменных принадлежностей**
* **ответственный за проверку дневников**
* **ответственный за учёт заболеваемости одноклассников**
* **ответственный за пропуски уроков**
* **«Диспетчер» по расписанию**
* **ответственный за учёбу**
* **Библиотечная служба– оказывают помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, организуют получение и сдачу школьных учебников:**
* **библиотекарь**
* **сценарист**
* **ответственный за получение и сдачу школьных учебников**
* **Информационная служба– оформляют классный уголок, выпускают классные и школьные газеты к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе, оформляют классный альбом «Наша школьная жизнь»:**
* **летописец**
* **журналист**
* **редактор**
* **оформитель**
* **Хозяйственная служба– ведут контроль за сохранностью мебели и её ремонтом в кабинете, генеральными уборками кабинета, подводят итоги по результатам дежурства:**
* **старший дежурный**
* **мастер трудовых дел**
* **ответственный за проведение генеральных уборок**
* **ответственный за сохранность и ремонт мебели в кабинете**
* **Служба озеленения– заботятся о растениях класса и школы:**
* **ответственные за состояние растений**
* **Служба сохранения здоровья– отвечают за популяризацию физкультуры среди учащихся класса, готовят команды класса для участия в спортивных состязаниях, акциях, ведут учёт учащихся питающихся в школьной столовой:**
* **ответственный за питание**
* **ответственный за проведение акций в неделю добра и другие**
* **ответственный за формирование команд для спортивных мероприятий**
* **ответственный за учёт спортивных достижений учащихся**
* **Культурно-массовая служба – занимаются подбором необходимого материала для подготовки сценариев, викторин, вечеров, праздников в классе, часов общения, информационных часов:**
* **организатор досуга**
* **сценарист**
* **режиссёр**
* **ди-джей**

Для расширения сфер деятельности классного коллектива возможно создание ещё одного структурного элемента самоуправления – службы временных поручений, где каждый может получить новое поручение.

**4 БЛОК**

**ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

**Правила жизнедеятельности классного коллектива:**

* будь настойчив в учёбе, труде, спорте
* добросовестно относись к своим поручениям
* живи весело, содержательно, будь активным, творчески подходи к любому делу
* соблюдай порядок и чистоту в классе и школе
* узнавай побольше о своем посёлке, городе и их жителях
* уважай людей, живущих рядом
* не отказывай в помощи одноклассникам и помогай нуждающимся в твоей помощи
* делай приятное своим друзьям и окружающим людям
* дорожи мнением о себе других людей
* хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь
* дорожи дружбой, помни - мы коллектив!

**Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

**Правила поведения для учащихся класса**

* Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
* Не передвигать учебные столы и стулья.
* Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться.
* Подготовить перед уроком рабочее место и учебные принадлежности.
* Не менять рабочее место без разрешения учителя.
* Дежурным учащимся протереть перед уроком доску.
* Не опаздывать на уроки.
* Внимательно слушать объяснения учителя на уроке, соблюдая порядок и дисциплину.
* Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
* Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
* Не покидать рабочее место без разрешения учителя.

**Памятка для учащихся по ПДД**

* Ходите только по тротуару!
* Переходить улицу в местах, где имеются линии или указатели перехода, а где их нет – на перекрёстках по линии тротуаров.
* Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до середины – направо!
* На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика.
* Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом!
* Не ездите на подножках и выступах транспорта!
* Остановившийся автобус обходите спереди, только тогда можно увидеть встречный автобус.
* Стоящий на остановке автобус или троллейбус обходите только в разрешённых для перехода местах, соблюдая при этом осторожность.
* Не устраивайте игры и не катайтесь на коньках, лыжах и санках на проезжей части!
* Езда на велосипеде по улицам и дорогам разрешается детям не моложе 14 лет.

**Основные формы деятельности**

* классные часы
* праздники
* беседы
* диспуты
* викторины
* конкурсы
* экскурсии
* поездки
* соревнования
* КТД
* Игры
* занятия – практикумы
* поисковая деятельность
* проектная деятельность
* благотворительные мероприятия, акция
* анкетирования, тестирования, наблюдения

**Основные виды деятельности:**

* познавательная
* игровая
* творческая
* спортивная
* коммуникативная (общение)
* досуг
* допрофессиональная

**Традиции:**

* каждому – поручение;
* проверка дневников;
* классные часы;
* дежурство по классу;
* дежурство по школе;
* генеральная уборка раз в четверть;
* уголок класса;
* поздравления;
* поездки, экскурсии;
* семейные праздники.

**5 БЛОК**

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

***Направления деятельности с классным коллективом***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Сентябрь** | **Дата**  **пр-ия** | **ответственный** |
| 1 | Формирование ученического коллектива. Развитие школьного самоуправления | -организация дежурства по классу  - классный час: «Ученическое самоуправление в классе».  Выборы органов самоуправления в классе  -Анкетирование: «Мое отношение к школе и классу»  -участие в общешкольных линейках по подведению итогов школьной жизни - |  | Староста класса  Кл.руководитель  Редколлегия  Кл.руководитель |
| 2 | Патриотическое  воспитание | -Месячник гражданской защиты. Туристический слет «Орленок»  - дискуссия «Патриотизм, как я его понимаю»  -День памяти детей Беслана. Минута молчания, классные часы |  | Кл.руководитель |
| 3 | Правовое воспитание.  Профилактика правонарушения | -встречи с инспектором ПДН.  Профилактика детского травматизма:  -Классный час «День правовых знаний» |  | Кл.руководитель  Кл.руководитель |
| 4 | Формирование здорового образа жизни | - участие в общешкольном Дне здоровья  - беседа «Профилактика пожаров в школе»  -беседа «Тревожность и депрессия» |  | Кл.руководитель  Кл.руководитель |
| 5 | Художественно-творческое воспитание (культурологическое) | -Анкетирование учащихся по уровню эстетической культуры, по выявлению интересов для занятий в кружках и секциях; |  | Кл.руководитель  Психолог  Актив класса |
| 6 | Духовно-нравственное воспитание | -Участие в мероприятиях, посвященных Дню города  -Урок мужества 100-летию начала первой мировой войны 1914-1918гг |  | Кл.руководитель  Редколлегия |
| 7 | Традиции школы, КТД | День Знаний:  -Торжественная линейка, посвященная началу учебного года  -Олимпиады по предметам. |  | Педагог-организатор |
| 8 | Организация трудового воспитания учащихся, профориентация | Организация дежурства по классу, столовой, школе;  озеленение класса;  оформление классного уголка |  | Актив класса  Кл.руководитель |
| 9 | Семейное воспитание | Публичный отчет.Анализ работы за 2013-2014уч.год.Организационное начало нового 2014-2015 учебного года.  Основные направления сотрудничества школы и семьи». |  | Кл.руководитель  Председатель родительского комитета |
|  |  | **Октябрь** |  |  |
| 1 | Развитие школьного самоуправления | Классный час «Мы - коллектив!»  посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов  - конкурс « День учителя»;  - акция «Поздравь учителя»;  - анкетирование «Самоуправление в классе» |  | Актив класса  Кл.руководитель  Психолог |
| 2 | Патриотическое воспитание | -Тематический классный час «Твое Отечество» |  | Кл.руководитель |
| 3 | Правовое воспитание.  Профилактика правонарушений | - Вовлечение уч-ся девиантного поведения в кружки, секции.  - Тематический классный час по профилактике правонарушения «Наш выбор»  - Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.  -Анкетирование «Я и Закон» |  | Кл.руководитель  Староста  Кл.руководитель |
| 4 | Формирование ЗОЖ | Тематический классный час «Твое здоровье»  -Классный час «Вредные привычки» (игра-презентация)  - Экскурсия в осенний лес |  | Кл.руководитель  Психолог  Пред.род.комитета |
| 5 | Художественно-  творческое воспитание | - участие в конкурсе поздравительных плакатов, рисунков ко Дню учителя |  | Редколлегия  Кл.руководитель |
| 6 | Духовно - нравственное воспитание | -Старт акции «Югорская забота»  - участие в Декаде милосердия, посвященная Дню пожилого:  посещение ветеранов –учителей на дому;  -Посещение Центральной детской библиотеки |  | Кл.руководитель  Библотекарь |
| 7 | Традиции школы, КТД | - Творческие встречи в день Пожилого человека.  - Фестиваль «Золотая осень  - участие в общешкольном Дне самоуправления;  -Предметные недели. |  | Педагог-организатор  Кл.руководитель |
| 8 | Организация трудового воспитания | - Генеральная уборка класса |  | Кл.руководитель |
| 9 | Профориентация | - беседа «Мир профессий» |  | Кл.руководитель |
| 10 | Семейное воспитание | -родительское собрание: «Как помочь ребенку определить свои социальные роли» |  | Кл.руководитель  психолог |
|  |  | **Ноябрь** |  |  |
| 1 | Развитие школьного самоуправления | -Конференция ДОО «Результаты деятельности актива школы на 2014-2015уч.год»  - анализ работы актива класса за 1 четверть;  -рейд по проверке состояния учебников и дневников;  - анкета « Я и коллектив» |  | Кл.руководитель  Актив класса |
| 2 | Патриотическое воспитание | - «Ты- россиянин» (тематические мероприятия, посвящение Дню народного единства);  - Классный час «День народного единства»  - метод незаконченного предложения « Мне дорог Советский тем…» |  | Кл.руководитель |
| 3 | Правовое воспитание.  Профилактика правонарушений | - Индивидуальные консультации детей девиантного поведения.  - Классный час «Вымогательство: свидетель, участник, потерпевший»  - Индивидуальные беседы, посещение неблагополучных семей.  -Организация досуга в осенние каникулы учащихся. |  | Кл.руководитель  Психолог |
| 4 | Формирование ЗОЖ | - «Питание – основа жизни», «Гигиена питания», беседа  - анкетирование « Эмоциональная напряженность» |  | Кл.руководитель  психолог |
| 5 | Художественно-  творческое воспитание | Фестиваль детского творчества «к 70-летию Победы» |  | Редколлегия  Кл.руководитель |
| 6 | Духовно - нравственное воспитание | Беседа «Помни корни свои» |  | Кл.руководитель |
| 7 | Традиции школы, КТД | Тематический классный час: «Пусть всегда будет мама!» |  | Кл.руководитель |
| 8 | Организация трудового воспитания учащихся | Генеральная уборка в классе;  -анкета «Мое отношение к труду» |  | Актив класса |
| 9 | Профориентация работы с учащимися | - Диагностика: «Индивидуально-типологические особенности личности учащихся»  - беседа «Профессии моих родителей» |  | Психолог |
| 10 | Семейное воспитание | - Совместные мероприятия с родителями ко Дню матери |  | Кл.руководитель  Пред.род.комитета |
|  |  | **Декабрь** |  |  |
| 1 | Развитие школьного самоуправления | -конкурс на лучшее классное дело |  | Редколлегия  Кл.руководитель |
| 2 | Патриотическое воспитание | - День Конституции РФ. Классный час  - Брейн-ринг «Государственные символы Российской Федерации»;  Кл. час «Письмо неизвестному солдату»  Посещение ветеранов ВОВ, чеченских событий, войны в Афганистане |  | Кл.руководитель |
| 3 | Правовое воспитание.  Профилактика правонарушений | - Рейды в неблагополучные семьи.  - Лекции врачей-специалистов «Всемирный день борьбы со СПИДом».  - Классный час на тему «Конституция – основной закон страны»  - Беседа «О поведении в общественных местах» |  | Кл.руководитель |
| 4 | Формирование ЗОЖ | - Беседы детского врача-нарколога «Дети и наркотики  - Информационная выставка «Три ступеньки, ведущие вниз..»; |  | Кл.руководитель |
| 5 | Художественно-  творческое воспитание |  |  | Редколлегия  Актив класса  Кл.руководитель |
| 6 | Духовно - нравственное воспитание | - беседа «Проявляй милосердие» |  | Кл.руководитель |
| 7 | Традиции школы, КТД | Участие в общешкольном празднике «Ах, Новый год, Новый год»; |  | Кл.руководитель  Актив класса |
| 8 | Организация трудового воспитания учащихся | Изготовление новогодних сувениров для учащихся начальных классов |  |  |
| 9 | Профориентация работы с учащимися | - Диагностика профессиональных предпочтений учащихся  -конкурсная программа «Все работы хороши!» |  | Кл.руководитель  психолог |
| 10 | Семейное воспитание | - Родительское собрание «Итоги полугодия. Трудности школьного ученичества»  - работа родительского комитета |  | Кл.руководитель |

**Актив класса:**

## Командир отряда – Иванов Даниил

## Заместитель – Абатуров Влад, Синицин Тимур

## Учебная служба - Щеколдин Роман, Чечулин Александр

## Досуг - Голева Лида, Базлеева Аня, Фролова Вика

## Пресс-центр – Танкова Алиса, Красноперова Полина, Бабич Вика, Панина Юлия

## Физорг - Перевалов Евгений, Кривых Евгений

## Волонтер – Абатуров Влад, Рахимов Рушэль, Ефремов Олег

## Инспектор ДД – Школьников Виталий, Деняев Сергей

## Староста –Базлеева Аня

**План индивидуальной профилактической работы с учащимися требующими особого внимания**

**ФИО учащегося:Танкова Алиса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Форма мероприятия** | **Сроки проведения** | **результат** |
| **1** | **Твой внешний вид** | **Беседа** | **Вторая неделя сентября** | **удовлетворительный** |
| **2** | **Правила поведения в школе, на уроках** | **беседа** | **Третья неделя сентября** | **удовлетворительное** |
| **3** | **Права и обязанности учащегося** | **консультация** | **Вторая неделя октября** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.Вовлечение в коллективную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятость в свободное время** | **Поручения по классу** | **Участие в мероприятиях** | **результат** |
| **1** | **Баскетбол** | **Пресс-центр** | **Оформление классного уголка** |  |
| **2** | **Гитара** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.Привлечение специалистов для коррегирования отклоняющегося поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Форма мероприятия** | **Сроки проведения** | **результат** |
| **1** | **Правила поведения в школе, на уроках** | **Беседа с социальным педагогом** | **Третья неделя сентября** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **мероприятия** | **Содержание деятельности** | **даты** | **результат** |
| **1** | **Внешний вид ученика** | **беседа** | **15.09.2014г.** |  |
| **2** | **Правила поведения в школе, на уроках** | **беседа** | **10.10.2014** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**План индивидуальной профилактической работы с учащимися требующими особого внимания**

**ФИО учащегося: Иванов Даниил**

**1.Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Форма мероприятия** | **Сроки проведения** | **результат** |
| **1** | **Правила поведения в школе, на уроках** | **беседа** | **Третья неделя сентября** |  |
| **2** | **Профилактика вредных привычек** | **беседа** | **Первая неделя октября** |  |
| **3** | **Права и обязанности учащегося** | **консультация** | **Вторая неделя октября** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.Вовлечение в коллективную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятость в свободное время** | **Поручения по классу** | **Участие в мероприятиях** | **результат** |
| **1** | **Конно-спортивная секция** | **Заместитель командира отряда** | **Оформление классного уголка, совет дружины, совет отряда** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.Привлечение специалистов для коррегирования отклоняющегося поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Форма мероприятия** | **Сроки проведения** | **результат** |
| **1** | **Правила поведения в школе, на уроках** | **Беседа с социальным педагогом** | **Третья неделя сентября** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **мероприятия** | **Содержание деятельности** | **даты** | **результат** |
| **1** | **Профилактика отклоняющегося поведения учащихся** | **беседа** | **15.09.2014г.** |  |
| **2** | **Правила поведения в школе, на уроках** | **Индивид.беседа с родителями** | **10.10.2014** |  |

**План индивидуальной работы с учащимися категории «одаренные»**

**ФИО учащегося :\_Щеколдин Роман\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Форма мероприятия** | **Сроки проведения** | **результат** |
| **1** | **Роль факультативных занятий в развитии интеллекта учащихся** | **беседа** | **10.09.2014** |  |
| **2** | **Мотивы учебной деятельности** | **анкетирование** | **24.09.14** |  |
| **3** | **Планирование исследовательской работ, выяснение интересов** | **аналитическая беседа** | **7.10.2014.** |  |
|  | **Выбор темы будущей работы** | **аналитическая беседа** | **15.10.2014** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.Привлечение учителей- предметников для индивидуальной работы с обучающимися категории «одаренные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Форма мероприятия** | **Сроки** | **результат** |
| **1** | **Проектная и исследовательская деятельность во вней\урочное время** | **Создание творческой работы** | **09.2014-03.2015г.г.** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**                  **2**              **3**            **4**      **5**          **6** | **Собрать информацию о родителях**  а) жилищные условия, материальную обеспеченность,  б) образовательный уровень, интересы родителей к жизни школы и жизни класса,  в) уровень педагогической культуры,  г)авторитетность семьи в глазах ребёнка,  д) степень значимости воздействия родителей на ребёнка,  е) семейные традиции,  ж) положение детей в семье,  з) воспитательные возможности семьи  **Проведение родительских собраний:**  Социально-психологические особенности адаптации учащихся к учебной деятельности в школе - как помочь ребенку лучше учиться  Как помочь ребенку определить свои социальные роли (общешкольное, в рамках реализации программы "Путь к успеху")  Трудности школьного ученичества. Итоги полугодия  Увлечения и интересы восьмиклассников. Создание условий для успешной сдачи ГИА  Нравственные уроки семьи - нравственные уроки здоровья. Итоги года  **Родительский лекторий:**  Мать - хранительница нравственного очага (в рамках реализации программы "Путь к успеху")  Профессиональные типы личности: как определить ребенку свой профессиональный тип личности?  Что такое толерантность?  Режим дня. Условия выполнения домашнего задания  **Организация мероприятий вместе с родителями:**  **Экскурсия "Отдыхаем вместе на природе"**  **Праздник мам**  **Совместное посещение Ледового дворца**  **Совместное посещение кинотеатра**  **Выборы род. комитета**  **Проведение заседаний род. комитета**  **Анкетирование родителей** | Сентябрь-Октябрь                    Сентябрь      Ноябрь  Декабрь  Март  Май      Ноябрь  Февраль  Март  Апрель    Май  Январь  Март  В течение года  Сентябрь  В течение года  В течение года | Кл. рук                      Кл. рук  Уч-ся  Кл.рук  Актив  Кл.рук  Кл.рук  Кл.рук  Кл.рук  Кл.рук  Кл.рук  Кл.рук  Председатель род.комитета  Кл.рук  Председатель род.комитета  Кл.рук |

**Анализ воспитательной работы в 8А классе за 2013-2014 учебный год**

1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в 8А классе в прошедшем году**

**Воспитательная** программа решает следующие **педагогические** задачи:

1. Создать условия для проявления творческой индивидуальности;
2. Способствовать формированию потребности и способности личности ***к самопознанию, самоопределению и самореализации;***
3. Содействовать формированию нравственной позиции школьника
4. Создать условия для формирования культуры общения и построения межличностных отношений

**Личностные задач**и:

1. создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей
2. формирование социальной устойчивости, грамотности и компетентности,
3. формирование социальной самостоятельности и независимости,
4. формирование социальной активности, мобильности личности, вариативности
5. формирование коммуникативных качеств личности

формирование адекватной самооценки.  
 Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.   
 За прошедший год было проведено 22 тематических классных часа по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию «Правили поведения в школе для учеников», «Мои права», «Права ребенка. Конвенция ООН»; эстетическому воспитанию и этикету «Что такое добро и зло», экологическому воспитанию «По страницам Красной Книги»; Нравственно-эстетическому воспитанию «Вся семья вместе – и душа на месте», «Давайте будем дружить»; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Наркотики: употребление и злоупотребление», «Красиво-вкусно-полезно», «Бытовой и уличный травматизм», занятия по трудовому воспитанию и проф.ориентации «Мой труд каждый день», «Кем быть». Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.  
 Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2012-2013 году задачи считаю выполненными.

1. **Анализ развития учащихся класса**Учащиеся класса обладают средним интеллектуальным потенциалом. По итогам года 6 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (Щеколдин Р., Базлеева А., Чернявка Н,,Чечулин С., Панина Ю., Синицын Т.). Процент качества знаний равен 24%. В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, окрепло желание участвовать не только в урочной , но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Танкова Алиса, Иванов Даниил, Ахматова Алина). Это учащиеся легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями.

1. **Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У некоторых детей не сформированы ценностные ориентации, они не всегда позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Дальнейшая работа с классным коллективом будет строиться в соответствии с указанными проблемами. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году большинство учащихся класса были задействованы в деятельности кружков и секций по интересам: «Шахматы», «Хореография», «Музыка»,»Рисование».Несколько учащихся серьезно занимаются спортом(Перевалов Е., Кривых Е., Синицын Т.)В течение года класс посетил зимний лагерь «Окуневские зори».Были организованы систематические посещения детской библиотеки ,организована экскурсия в милицию с посещением музея боевой славы, встреча с наркологом, организованно ходили в кинотеатр и в цирк.

**Анализ развития коллектива класса.**

Главное внимание в течение учебного года уделяла решению следующих***задач:***

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально - познавательной деятельности учащихся.
3. Изучение личности каждого ребенка, его физического и психического состояния.
4. Мотивация здорового образа жизни.
5. Развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств.
6. Обеспечение контроля за учебной деятельностью учащихся.

Все вышеизложенные задачи решала с помощью различных ***форм работы***:

-уроки;

-классные часы;

-конкурсы;

-родительские собрания;

-беседы;

-индивидуальные беседы;

-наблюдения за поведением учащихся;

-изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование.

Нельзя сказать, что все в классе гладко и замечательно, но нужно стремиться к этому. Весь класс разбит на мелкие группировки.

Развитию субъективности личности школьника должно способствовать формирование самодеятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. Самоуправление осуществлялось посредством деятельности и смены старосты класса, создания и работы советов дела при подготовке классных и общешкольных мероприятий, чередования групповых творческих поручений.

Основные внутренние и внешние связи классного сообщества (ученики – учитель – родители – другие учителя – другие классы) базируются на следующих **принципах:**

- много знать – престижно;

- помогать друг другу – нормально;

- жить в неуютной обстановке – нельзя.

**Критериями эффективности воспитательной системы** класса являются следующие:

1. сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности школьника;
2. развитость креативных способностей учащихся;
3. проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
4. сформированность классного коллектива.

Для отслеживания личностного роста каждого ученика я использовала различные методы изучения личности воспитанника: наблюдение, посещение уроков, индивидуальные беседы, анкетирование.

Проведена диагностическая работа по выявлению состояния духовно-нравственных качеств личности, воспитанности детей, динамики развития ученика и выявлению его личностного роста, умений самоутверждаться.

Анализ диагностических данных по самооценке нравственных качеств показал, что у многих учащихся она завышена и не совпадает с мнением классного руководителя. В будущем необходима серьёзная работа по формированию адекватной самооценки.

Изучение уровня воспитанности показало значительный рост этого критерия у 5 человек . Уровень воспитанности понизился у 3 чел . Думаю, что сказывается подростковый возраст, желание выделиться, утвердиться любым путём. Это явление, скорее всего, ситуативное и временное.

Не смотря на снижение показателей по предыдущей диагностике, я отмечаю личностный рост абсолютного большинства воспитанников.

Динамика развития учащихся прогрессивна у 7 человек, регрессивна у 1 человека.

Мнение классного руководителя и воспитанников не совпадает, оценка учителя ниже, чем самооценка учащихся. Это несомненно связано с возрастными особенностями подростков. Классному руководителю и родителям необходимы тактичность, терпимость и понимание в отношениях с воспитанниками.

Таким образом, диагностические данные указывают на необходимость серьёзной работы классного руководителя и родителей по формированию духовно-нравственных качеств личности, их воспитанности и желанию самоутвердиться.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали более терпимы друг к ругу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе почти наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось ярко выраженной агрессии, неприязни и отторжения. К сожалению, отношения мальчиков и девочек не всегда являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

К сожалению, дети не всегда могут сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий и т.д., необходим контроль классного руководителя.

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Общешкольные поручения классом выполняются. Несмотря на малый возраст, неплохо справился класс и с дежурством по школе. Класс в общешкольных мероприятиях всегда активно участвует. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а т.ж. посещают кружки, секции с учётом своих интересов.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

1. **Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания .Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания, родители Демарчука Артема присутствовали на собрании только один раз, родители Мусихиной Вики ни разу. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались частные: режим дня , успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно.  Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Моё мнение как родителя о классе», посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы.

**6. Анализ организации работы с учителями – предметниками**.

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

**Выводы:**

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Необходимо посещать уроки по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: биология, география, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**Перспективы нового учебного года**

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем, в новом учебном году ***главную цель формирую так:***

воспитание гармоничной, всесторонне развитой творческой личности, способной к самореализации и развивать самостоятельности и инициативы учащихся в организации их деятельности.

Задачи:

1. способствовать стремлению учащихся к самообразованию и к самовоспитанию;
2. содействовать воспитанию демократической культуры и гражданственности;
3. стимулировать воспитанников к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности;
4. способствовать формированию самостоятельности, готовности брать ответственность за себя и свои поступки;
5. способствовать сознательному выбору профессии.

Направления деятельности:

* нравственность, духовность, саморазвитие;
* художественно-эстетическое направление, креативность;
* здоровье и спорт;
* патриотизм и гражданственность;
* познавательная деятельность - интеллект.

Все воспитательные мероприятия развивали творческий потенциал учащихся, школьный коллектив при этом сплачивался, совершенствовались межличностные отношения. В основном, поставленные задачи на 2008-2009 учебный год были выполнены. Не удалось только повысить уровень качества знаний учащихся, над этим стоит поработать в следующем учебном году.

**Методы диагностики:**

Семья и родители глазами ребенка

1. Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу, есть ли в ней что-то свойственное только вашей семье?
2. Уезжал(а) ли ты из дома надолго и что ты тогда чувствовал(а)?
3. Интересуются ли твои родители твоими учебными делами:  
   - всегда;  
   - иногда;  
   - никогда;  
   - оба;  
   - больше отец;  
   - больше мать.
4. Интересуются ли твои родители твоими отношениями с товарищами в классе:  
   - всегда;  
   - иногда;  
   - оба;  
   - больше мать;  
   - больше отец.
5. Посещают ли они школу:  
   - часто;  
   - редко;  
   - только по вызову;  
   - больше отец;  
   - больше мать.
6. Помогают ли они школе, классному руководителю:  
   - в организации классных дел;  
   - в проведении экскурсий, походов;  
   - в проведении ремонта.
7. Как, по-твоему, они относятся к школе и педколлективу:  
   - доверяют;  
   - не доверяют;  
   - равнодушны.
8. Довольны ли они своей работой, своей специальностью:  
   - довольны;  
   - недовольны;  
   - некуда деваться, работают из-за зарплаты;  
   - работают из-за квартиры и т.д.
9. Какие праздники в семье ты любишь больше всего?
10. Принято ли в твоей семье дарить подарки? Какие?
11. Есть ли у тебя бабушка или дедушка?
12. Каковы твои отношения с ними?
13. Что, по-твоему, ждет тебя в будущем?
14. Каким, по-твоему, обещает быть твое будущее:  
    - светлым;  
    - неясным;  
    - мрачным.
15. На кого ты надеешься:  
    - на самого себя;  
    - на государство;  
    - на родителей.

**16.**Как, по-твоему, будешь ли ты счастливым

**Классный коллектив глазами его ученика**

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочти предлагаемую ситуацию, представь себе, кто и как себя в ней поведет, и подчеркни необходимый ответ.  
***1. Вы получили двойку.***Класс:  
- резко вас осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
***Кто бы выразил свое мнение?***- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.   
***2. Вы нарушили дисциплину, совершили какой-нибудь проступок (изрезали стол, разбили окно, нагрубили учителю).***- резко вас осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***3. Вы соврали товарищу, подруге.***- резко вас осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***4. Вы подрались из-за того, что вас обозвали.***  
- резко осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***5. Вы во время драки продолжаете бить уже упавшего противника****.*  
- резко осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те и другие.  
***6. Вы грубо выругались на улице, среди товарищей.***- резко осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***7. На дискотеке вы попробовали вино.***- резко осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***8. Вы стали дружить с мальчиком или девочкой.***- резко вас осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***9. Вас обидел одноклассник, а вы пожаловались на него учителю.***  
- резко вас осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.  
***10. Ваш класс работает на школьном участке, вам не хочется работать. Вы так и не приступили к выполнению задания.***- резко вас осудил бы;  
- осудил бы;  
- не обратил бы внимания;  
- одобрил бы;  
- мнение было бы противоречивым.  
- весь класс;  
- большая часть класса;  
- несколько человек;  
- никто;  
- в основном девочки;  
- в основном мальчики;  
- и те, и другие.

**Диагностика успешности воспитательной работы.**

**Анкета.**

**Классный руководитель глазами воспитанника.**

**(Ответы сформулируй с помощью родителей.)**

1. **С каким настроением вы идёте в школу?**

* с радостью;
* с привычным равнодушием;
* с предчувствием неприятностей;
* скорей бы всё это кончилось.

1. **Бывают ли у тебя в школе неприятности?**
   * часто;
   * редко;
   * никогда;
2. **Если бывают, то от кого они исходят?**
   * от учителей-предметников;
   * от классного руководителя;
   * от учеников вашего или другого класса.
3. **Бывают ли конфликты с классным руководителем?**
   * часто;
   * редко;
   * никогда;
4. **Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель?**
   * контроль за успеваемостью и дисциплиной;
   * вторая мама;
   * организатор досуга;
   * помощник ребят в трудных делах;
   * старший товарищ;
   * другое.
5. **Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?**
   * хвалить;
   * подбадривать;
   * делать замечания;
   * ругать;
   * жаловаться родителям;
   * забота, добрый совет.
6. **Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Тебе хотелось бы от него перенять:**
   * великодушный характер;
   * манеру поведения;
   * умение всегда хорошо выглядеть;
   * разносторонние знания;
   * другое.
2. **Что ты посоветовал бы классному руководителю?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Ты считаешь, что твой класс:** 
   * сплочён и дружен;
   * разбит на группы;
   * каждый живёт сам по себе.
2. **Какие классные мероприятия тебе нравятся?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что ты знаешь о своём классном руководителе? (хобби, увлечения, мечты)?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА СЕМЬИ**

1. Ф.И.О. родителей
2. Тип семьи (полная, неполная, «материнская», многодетная, опекуны, альтернативная и т.д.).
3. Возраст родителей
4. Образование (высшее у обоих, высшее у одного, среднее у обоих, среднее у одного, родители не имеют среднего образования) и социальное положение родителей
5. Уклад семейной жизни (благоприятный, противоречивый, неблагоприятный).
6. Степень выраженности аморальных проявлений в семье:

* семья ведет здоровый образ жизни;
* один из родителей склонен к выпивкам, скандалам;
* у родителей эпизодические запои, семейные скандалы;
* частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;
* повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей.

1. Характер эмоциональных отношений в семье:

* атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки;
* отношения ровные, но без эмоциональной близости;
* эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;
* напряженно-конфликтные отношения.

1. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:

* семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей;
* духовные потребности недооцениваются
* для семьи характерна духовная, идейная индифферентность
* преобладают стяжательские настроения
* в семье не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей.

1. Состав семьи (совместно проживающие)
2. Жилищные условия (нормальные – благоустроенная квартира, собственный дом; неблагоустроенная квартира, комната в общежитии, другое). Из чего складывается доход семьи (приусадебный участок, подсобное хозяйство, занятие ремёслами, заработная плата, ЧП и т.д.)
3. Увлечения родителей
4. Конкретная помощь родителей школе, проблемные семьи

Приложение 6

Индивидуальная карта ребёнка

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия, имя ребёнка   Национальность |  |
| 2. Число, месяц, год рождения |  |
| 1. Состояние здоровья:   хорошее  удовлетворительное  слабое  патология  хронические болезни.  Вредные привычки |  |
| 1. Учебно-познавательные возможности учащегося (успешность по каким предметам, что даётся труднее).   Отношение к учебе:  охотное,  избирательное,  равнодушное,  неохотное,  крайне неохотное. |  |
| 5. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:   * отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия; * к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых; * отношение добросовестное, но без увлечения, не ради занятий, знаний, а ради оценок; * отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам; * отношение увлеченное, сознательное, добросовестное. |  |
| 6. Направленность личности ребёнка (цели, стремления, интересы, идеалы, отношение к людям, к себе, к труду) |  |
| 7. Уровень тревожности |  |
| 8. Волевые качества:   * Целеустремлённость * Настойчивость * Решительность * Ответственность * Самообладание * Самостоятельность   В какой степени проявляются |  |
| 9. Темперамент |  |
| 10. Внимание |  |
| 11. Память |  |
| 12. Мышление |  |
| 13. Культура речи, засоренность речи нецензурными выражениями:   * сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах в присутствии противоположного пола, взрослых; * привычное сквернословие в кругу сверстников; * эпизодическое сквернословие "по случаю"; * осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений; * активное стремление к очищению речи, языка от сквернословия. |  |
| 14. Психофизиологические особенности (исследования валеолога) |  |
| 15. Воображение и творчество |  |
| 16. Состав семьи:   * мать и отец, * мать и отчим, * одна мать (отец), * мачеха и отец, * нет родителей.   Тип семейного воспитания |  |
| 17.Культура поведения (уровень воспитанности)  Внешняя культура поведения. Внешний вид, культура поведения:   * неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения; * безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер; * безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения; * аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения; * эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться. |  |
| 18. Положение в коллективе (межличностные отношения).  Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:   * использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях; * слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения; * стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решении, сопротивления среде и так далее; * хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего порядка; * сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно полезные действия. |  |
| 19. Внешкольная занятость, уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т. д.)   * индифферентность интересов, преобладание пустого время провождения; * интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера; * интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под чужим влиянием; * интересы глубокие и разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, умениях, навыках; * глубокие интересы выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений. |  |
| 20. Трудовая активность |  |
| 21. Работа в органах самоуправления.  Общественная активность:   * организатор коллективных дел, * активный участник коллективных дел, * пассивный участник коллективных дел, * не участвует в общественной жизни, * бойкотирует, * дезорганизует коллективные мероприятия |  |
| 22. Профессиональные намерения (для 7 – 11 классов по итогам анкетирования)  Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:   * профессиональные планы и намерения отсутствуют из-за негативного отношения к труду; * планы и намерения отсутствуют по легкомысленности и бездумности; * планы неопределенные, иногда нереальные; * планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии; * профессиональные планы и намерения выражены четко, * осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней. |  |
| 23. Поведение в школе:   * примерное * хорошее * удовлетворительное * неудовлетворительное * состоит на учете в ИДН |  |
| 24. Отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия:   * проявление жестокости по отношению к товарищам, к младшим, к слабым, к животным; * способность совершать жестокие поступки за "компанию", и под влиянием других, слабо развита способность сопереживания; * черствость, невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами, родителями, учителями; * эмпатия, сопереживание по отношению к близким, родным, товарищам, выражающаяся в сочувствии, в стремлении помочь; * высоко развитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать и чужой боли, и чужой радости, чуткое реагирование на состояние других людей. |  |
| 25. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:   * навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать; * самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих; * самоанализ отсутствует, либо слабо выражено критическое отношение; * самоанализ и самокритичность проваляются, но не всегда выражаются в активных условиях по самовоспитанию; * самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования |  |