**Математика** 1 В класс Дата 18. 09. 2015 г.

**Тема**. Число и цифра 2. Как получить число 2. С. 24-25, р/т с. 9

**Цели**. Учиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду.

**Метапредметные:** формирование положительного отношения к обучению; понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике;

**Оборудование**. Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, картинки для счета, палочки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Содержание | УУД |
| 1. | Орг. Момент. Мотивирование к учебной деятельности (надо, хочу, могу) | - Настраиваемся на серьезную работу. – Мы ученики. Упражнения на развитие полушарий. | Л) Сохранять мотивацию к учебе, понимать причины успеха в учебе  (Р) Планировать и выполнять свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия  (К) Формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения, владеть монологической и диалогической речью  (Л) Сохранять мотивацию к учебе, понимать причины успеха в учебе  (Р) Планировать и выполнять свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя.  (Р) Адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия |
| 2. | Актуализация и фиксирование затруднения. Определение темы урока. | 1.Работа по учебнику с. 24.  –Посм. на картинки. Составьте рассказ по картинке. Используя слова: один, одно, одна, два, две, двое.  2. Сколько пар ботинок? Носков?  1 да 1 – это 2.  **Физминутка.** |
| 3. | Работа над темой урока | 1. Работа на с. 25. Рисунок лисы. Сколько было? Что изменилось? Сколько стало? 2. То же – с птицами. (Получение числа 2).   **Физминутка.** |
| 4. | Закрепление. Самостоятельная работа. | 1. Значок: рассмотри рисунок на полях. Определи, каким кусочком можно продолжить бусы. Найди два способа. |
| 5. | Включение в систему знаний и повторение | 1. Знак вопроса: проверь себя и оцени свои успехи. – Какие числа закрыты карточками? Какое число при счете следует за числом 1? За числом 2? 2. Работа в Рабочей тетради. Письмо числа 2. |
| 6. | Рефлексия | 1. *Урок пора нам завершать.*   *Теперь должны мы вспомнить,*  *Что нового смогли узнать,*  *Что нужно нам запомнить.*  2. – Что понравилось?  3. Самооценка (зеленый, желтый, красный) |