**Логопедическое занятие по коррекции акустической дисграфии.
(2 класс)**

***Тема*: Дифференциация букв д-т в слогах, словах, предложениях.**

***Цель*:**Совершенствование навыков в дифференциации звуков и букв **Д-Т** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

***Задачи***:

1. *Коррекционно-образовательные:*
* формирование умения различать звуки **[д] - [т]** по акустическим признакам;
* формирование умения составлять слова, словосочетания, предложения и записывать их;
* формирование умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.
1. *Коррекционно-развивающие:*
* совершенствование фонематического восприятия;
* развитие слогового анализа и синтеза.
1. *Коррекционно-воспитательные:*
* воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.

***Оборудование*:**мультимедийная презентация, цветные карандаши, тетради.

***Структура занятия*:**

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе .

III. Основная часть.

IV. Применение знаний и способов действий.

1.​ Дифференциация д-т в слогах.

2.​ Дифференциация д-т в словах.

3. Физкультминутка.

4.​ Дифференциация д-т в словосочетаниях.

5.​ Дифференциация д-т в предложениях.

X. Рефлексия деятельности

***Ход занятия***

| *Этапы занятия* | *Виды заданий* | *Деятельность специалиста* | *Деятельность ученика* | *Какие задачи решались в ходе выполнения заданий* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент. |  | Приветствие, проверка подготовленности"Наши глаза смотрят, уши слушают, голова думает"  |  | Активизировать внимание детей. Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в коррекционный процесс. |
| Подготовка учащихся к работе на основном этапе*.* | Сообщение темы и цели в виде проблемного задания – загадывания загадок. | Отгадайте загадки.*Шея длинная такая,Хвост крючком. И не секрет:**Любит всех она лентяев,**А её лентяи — нет! (Двойка)*- Назовите первый звук в слове двойка *То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! (Тетрадь)*Назовите первый звук в слове тетрадь. О каких звуках и буквах мы будем говорить сегодня? | Отгадывание загадок. Выделение первых звуков из слов *двойка* и *тетрадь*Формулировка темы занятия. | Создать мотив для включения в коррекционный процесс.Формировать умение вслушиваться в звучание слова; узнавать, различать и выделять из него отдельные звуки.Развивать логическое мышления, умственные способности, быстроту умственных реакций. |
| Основная часть. | Сопоставление звуков [д], [т] по артикуляции, характеристика звуков. | Раздаются зеркала. "В каком положении находятся губы, когда мы произносим звуки [Д] и[ Т]?"  http://festival.1september.ru/articles/508431/img9.jpgЯзык направлен вверх или вниз?http://festival.1september.ru/articles/508431/img10.jpgА воздушная струя теплая или холодная?Каким цветом мы обозначаем звуки [Д], [Т]? Почему? Приложите руку к горлу.Голосовые связки вибрируют или нет при произнесении звука [Д]? Голосовые связки вибрируют или нет при произнесении звука [Т]? | Губы разомкнуты. Язык кончиком прикасается к верхним зубам. Боковые стороны языка прилегают к верхним коренным зубам.Воздушная струя теплаяСиним, это твердые согласныеПри произнесении [Д] голосовые связки работают. (Горлышко дрожит)При произнесении [Т] голосовые связки не работают. (Горло не дрожит) | Сравнивать и выделять отличительные и общие моменты в артикуляционном укладе данных звуков, уточнять их звучания, сходство и различие.  |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация [Д]-[Т] в слогах. Ира "Кто самый внимательный?"Графический диктантЧтение слогов по таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| да | ту | те | та |
| ди | дё | дю | то |
| тю | ты | ти | дры |
| длё | дре | тру | тлы |

 | Учитель-логопед рассказывает правила игры. Хлопните в ладоши, если услышите звук [Д], поднимите руку, если услышишь звук [Т].дом, ток, дым, туча, дуб, торт.Запишите первую букву каждого слога *да, ды, ту, дро, тла, две, тми, тру, для**Запишите слоги в две строчки та,да ,ди ,ты ,дю,тю,аду ату,оте, оде.*Учитель-логопед дает инструкцию, все вместе читаем слоги, * чтобы в них был глухой звук;
* чтобы в них был звонкий звук;
* чтобы в них был глухой мягкий звук;
* чтобы в них был звонкий, твердый звук.
 | Дети выполняют инструкцию.Дети делают запись в тетради (д, д, т, д, т, д, т, т, )Дети делают запись в тетради (т, д, д, т, д, т, д, т, т, д) | Различать звуки [Д]-[Т] на уровне слогов. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация д-т в словах. Игра "Слова рассыпались"Графический диктант словСписывание. | Помоги собрать слово из слогов.да-по-рогти-бо-нокУтюг, удар, утро, ветер, удача, метла, ладонь, помидор.Перепишите слова, вставьте буквы Д и Т.Боро\_а, воро\_а, пого\_а, капус\_а, ве\_ро, с\_рела. | Дети составляют слова из слогов. Записывают слова (подарок и ботинок). Проводят самопроверку.Запись в тетрадях букв.Дети записывают в тетрадь слова.  | Развитие навыков звукового синтеза. Умение дифференцировать смешиваемые звуки в словах.  |
| Физминутка. |  | Раз -  подняться, подтянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парты тихо сесть.Семь и восемь – лень отбросим.  | Повторение действий | Способствовать улучшению процессов памяти и внимания. Снятие напряжения. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация д — т в словосочетаниях.Игра "Морской бой" | К словам из первого столбика добавить слова из второго столбика**1** тонкая **а**.душ**2** долгая **б**.хохот **3** летний **в**.доска **4** старый **г**.работа**5** дружный **д**.дом Запись в тетради словосочетания **3**-**а**. Звонкий звук подчеркнуть двумя чертами, глухой - одной. | Составление словосочетаний Запись словосочетания "летний душ".  | Дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые согласные буквы в словосочетаниях.Формировать умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация т-д в предложениях.Игра "Шифровальщики" | Графический диктант. Я читаю предложение. Вы повторяете предложение, считая слова. Показываете количество слов и зашифровываете предложение. Если в слове звук [д] пишите букву д, если [т] пишите букву т. Если оба звука - пишите и д и т. Каждое предложение с новой строки.*Утром дул холодный ветер.**Девочка Тамара надела теплое пальто. Ей будет тепло.* | Повторяют предложение, считая количество слов. Показывают количество слов и зашифровываю предложение. Если в слове звук [д] пишут букву д, если [т] букву т.. | Автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые согласные буквы в предложениях. |
| Рефлексия. |  | О каких звуках и буквах мы говорили сегодня?Чем различаются звуки Д и Т? Что нам помогает их различать и обозначать в нужными буквами- Что понравилось вам на занятии? | Участвуют в обсуждении,проводят самооценку. | Учить давать оценку своей деятельности. |