**Логопедическое занятие по коррекции акустической дисграфии.   
(2 класс)**

***Тема*: Дифференциация букв д-т в слогах, словах, предложениях.**

***Цель*:**Совершенствование навыков в дифференциации звуков и букв **Д-Т** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

***Задачи***:

1. *Коррекционно-образовательные:*

* формирование умения различать звуки **[д] - [т]** по акустическим признакам;
* формирование умения составлять слова, словосочетания, предложения и записывать их;
* формирование умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

1. *Коррекционно-развивающие:*

* совершенствование фонематического восприятия;
* развитие слогового анализа и синтеза.

1. *Коррекционно-воспитательные:*

* воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.

***Оборудование*:**мультимедийная презентация, цветные карандаши, тетради.

***Структура занятия*:**

I. Организационный момент.

II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе .

III. Основная часть.

IV. Применение знаний и способов действий.

1.​ Дифференциация д-т в слогах.

2.​ Дифференциация д-т в словах.

3. Физкультминутка.

4.​ Дифференциация д-т в словосочетаниях.

5.​ Дифференциация д-т в предложениях.

X. Рефлексия деятельности

***Ход занятия***

| *Этапы занятия* | *Виды заданий* | *Деятельность специалиста* | *Деятельность ученика* | *Какие задачи решались в ходе выполнения заданий* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент. |  | Приветствие, проверка подготовленности  "Наши глаза смотрят, уши слушают, голова думает" |  | Активизировать внимание детей.  Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в коррекционный процесс. |
| Подготовка учащихся к работе на основном этапе*.* | Сообщение темы и цели в виде проблемного задания – загадывания загадок. | Отгадайте загадки.  *Шея длинная такая, Хвост крючком.  И не секрет:*  *Любит всех она лентяев,*  *А её лентяи — нет! (Двойка)*- Назовите первый звук в слове двойка  *То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! (Тетрадь)*  Назовите первый звук в слове тетрадь.  О каких звуках и буквах мы будем говорить сегодня? | Отгадывание загадок. Выделение первых звуков из слов *двойка* и *тетрадь*  Формулировка темы занятия. | Создать мотив для включения в коррекционный процесс.  Формировать умение вслушиваться в звучание слова; узнавать, различать и выделять из него отдельные звуки.  Развивать логическое мышления, умственные способности, быстроту умственных реакций. |
| Основная часть. | Сопоставление звуков [д], [т] по артикуляции, характеристика звуков. | Раздаются зеркала. "В каком положении находятся губы, когда мы произносим звуки [Д] и[ Т]?"   http://festival.1september.ru/articles/508431/img9.jpg  Язык направлен вверх или вниз? http://festival.1september.ru/articles/508431/img10.jpg  А воздушная струя теплая или холодная?  Каким цветом мы обозначаем звуки [Д], [Т]? Почему?  Приложите руку к горлу.  Голосовые связки вибрируют или нет при произнесении звука [Д]?  Голосовые связки вибрируют или нет при произнесении звука [Т]? | Губы разомкнуты.  Язык кончиком прикасается к верхним зубам. Боковые стороны языка прилегают к верхним коренным зубам.  Воздушная струя теплая  Синим, это твердые согласные  При произнесении [Д] голосовые связки работают. (Горлышко дрожит)  При произнесении [Т] голосовые связки не работают. (Горло не дрожит) | Сравнивать и выделять отличительные и общие моменты в артикуляционном укладе данных звуков, уточнять их звучания, сходство и различие. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация [Д]-[Т] в слогах.  Ира "Кто самый внимательный?"  Графический диктант  Чтение слогов по таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | да | ту | те | та | | ди | дё | дю | то | | тю | ты | ти | дры | | длё | дре | тру | тлы | | Учитель-логопед рассказывает правила игры. Хлопните в ладоши, если услышите звук [Д], поднимите руку, если услышишь звук [Т].  дом, ток, дым, туча, дуб, торт.  Запишите первую букву каждого слога *да, ды, ту, дро, тла, две, тми, тру, для*  *Запишите слоги в две строчки та,да ,ди ,ты ,дю,тю,аду ату,оте, оде.*  Учитель-логопед дает инструкцию, все вместе читаем слоги,   * чтобы в них был глухой звук; * чтобы в них был звонкий звук; * чтобы в них был глухой мягкий звук; * чтобы в них был звонкий, твердый звук. | Дети выполняют инструкцию.  Дети делают запись в тетради (д, д, т, д, т, д, т, т, )  Дети делают запись в тетради (т, д, д, т, д, т, д, т, т, д) | Различать звуки [Д]-[Т] на уровне слогов. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация д-т в словах. Игра "Слова рассыпались"  Графический диктант слов  Списывание. | Помоги собрать слово из слогов.  да-по-рог  ти-бо-нок  Утюг, удар, утро, ветер, удача, метла, ладонь, помидор.  Перепишите слова, вставьте буквы Д и Т.  Боро\_а, воро\_а, пого\_а, капус\_а, ве\_ро, с\_рела. | Дети составляют слова из слогов. Записывают слова (подарок и ботинок). Проводят самопроверку.  Запись в тетрадях букв.  Дети записывают в тетрадь слова. | Развитие навыков звукового синтеза. Умение дифференцировать смешиваемые звуки в словах. |
| Физминутка. |  | Раз -  подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. | Повторение действий | Способствовать улучшению процессов памяти и внимания. Снятие напряжения. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация д — т в словосочетаниях.  Игра "Морской бой" | К словам из первого столбика добавить слова из второго столбика  **1** тонкая **а**.душ  **2** долгая **б**.хохот **3** летний **в**.доска  **4** старый **г**.работа  **5** дружный **д**.дом  Запись в тетради словосочетания **3**-**а**. Звонкий звук подчеркнуть двумя чертами, глухой - одной. | Составление словосочетаний  Запись словосочетания "летний душ". | Дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые согласные буквы в словосочетаниях.  Формировать умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе. |
| Применение знаний и способов действий. | Дифференциация  т-д в предложениях.  Игра "Шифровальщики" | Графический диктант.  Я читаю предложение.  Вы повторяете предложение, считая слова. Показываете количество слов и зашифровываете предложение. Если в слове звук [д] пишите букву д, если [т] пишите букву т. Если оба звука - пишите и д и т. Каждое предложение с новой строки.  *Утром дул холодный ветер.*  *Девочка Тамара надела теплое пальто. Ей будет тепло.* | Повторяют предложение, считая количество слов. Показывают количество слов и зашифровываю предложение. Если в слове звук [д] пишут букву д, если [т] букву т.. | Автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые согласные буквы в предложениях. |
| Рефлексия. |  | О каких звуках и буквах мы говорили сегодня?  Чем различаются звуки Д и Т? Что нам помогает их различать и обозначать в нужными буквами  - Что понравилось вам на занятии? | Участвуют в обсуждении,  проводят  самооценку. | Учить давать оценку своей деятельности. |