**Рабочая программа по географии. 5 класс.**

**Учебник Летягин А.А. География. Начальный курс. Под ред. В.П.Дронова**

**Пояснительная записка.**

**«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку.**

**Цели и задачи курса.**

***Основная цель*** **курса «География. Начальный курс»:**

**Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.**

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические** ***задачи*:**

**- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;**

**- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;**

**- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;**

**- научить устанавливать связи в системе географических знаний.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

**- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;**

**- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:**

**- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде** **обитания всего живого, в том числе и человека.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:**

**-** **осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);**

**- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;**

**- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;**

**- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;**

**- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.**

**Регулятивные УУД:**

**- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;**

**- умения управлять своей познавательной деятельностью;**

**- умение организовывать свою деятельность;**

**- определять её цели и задачи;**

**- выбирать средства и применять их на практике;**

**- оценивать достигнутые результаты.**

**Познавательные УУД:**

**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;**

**-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.**

**Коммуникативные УУД:**

**- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)**

**Общая характеристика предмета**

**«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку;**

* **учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники** **географической информации.**
* **Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.**

**На курс географии в 5 классе отведено 34 часа( 1 ч в неделю):** **учетов знаний-10; практических и экскурсий -2.**

***Ученик научится:***

**- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;**

**- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;**

**- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;**

**- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;**

**- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;**

**- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;**

* **представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.**

**Учебно-методическое обеспечение**

* Летягин А.А. Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2012.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
* **Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.**

**Структура тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела /темы | Федеральная рабочая программа А.А.Летягина | Рабочая программа |
| **Введение.**Географическое познание нашей планеты | **3** | **3** |
| **Раздел I** Земля как планета Солнечной системы | **4** | **4** |
| **Раздел II** **Геосферы Земли**  Литосфера  Атмосфера  Водная оболочка Земли  Биосфера | **25**  8  4  7  6 | **25**  8  4  7  6 |
| **Резерв  времени**  **Повторение и систематизация  полученных знаний**  **Итого** | **2**  **34** | **3**  **35** |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Планируемые результаты изучения раздела (темы)** |
| **Введение «Географическое познание нашей планеты» (3 ч)** | |
| Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».  Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.  Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.  Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.  Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.  Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| **Раздел  I «Земля как планета Солнечной системы» (4 ч)** | |
| Возникновение Земли. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось» Использовать понятия для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.  Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.  Приводить примеры планет земной группы.  Понимать причины фенологических явлений.  Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| **Раздел  II «Геосферы Земли» (25 ч)** | |
| **Тема «Литосфера»**  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.  Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.  Природные памятники литосферы.  Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».  Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.  Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.  Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.  Составлять описание гор и равнин, их географического положения.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Гидросфера»**   Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Хозяйственное значение Мирового океана.  Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.  Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.  Природные памятники гидросферы.  Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».  Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.  Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.  Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.  Составлять описание океанов и рек, их географического положения.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Атмосфера»**   Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.  Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.  Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»,  «погода».  Использовать понятия «атмосфера», «погода», для решения учебных задач  Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Тема «Биосфера»**  Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.  Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера».  Использовать понятие «биосфера», для решения учебных задач  Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.  Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.  Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| **Повторение и систематизация тем по курсу (3 ч)** | |
| Итоговое повторение,  систематизация, и обобщение курса  Повторение тем  «Географическое познание планеты», «Земля как планета Солнечной системы», «Литосфера»,  Повторение тем «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера» | Промежуточная аттестация обучающихся по курсу |

**Календарно - тематическое планирование**

**Начальный курс географии**

**5 класс. 34 ч**

| **Дата** | **Темы уроков** | **Содержание** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | |
|  | **Уроки 1–2** География — одна  из наук о планете  Земля | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта». **Собирать модели и проводить опыты,** показывающие шарообразность Земли |
|  | **Урок 3**  Наблюдения — метод географической науки | Как географы изучают объекты  и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов | **Изготавливать** модель гномона. **Подготовка** «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. *Проводить наблюдение за изменением тени гномона*[[1]](#footnote-2) |
|  | **Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** | | |
|  | **Планета Земля (4 ч)** | | |
|  | **Урок 4**  Земля среди других планет Солнечной системы | Положение Земли в Солнечной  системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Формаи размеры Земли. Метод географического моделирования | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли |
|  | **Уроки 5–6**  Движение Земли по околосолнечной орбите | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | Организация проведения осенних фенологических наблюдений.  **Готовить** «Календарь природы» |
|  | **Урок 7**  Суточное вращение Земли | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце». **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. **Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли |
|  | **Геосферы Земли (25 ч)** | | |
|  | **Литосфера (8 ч)** | | |
|  | **Урок 8**  Слои «твёрдой» Земли | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | **Строить** модель «твёрдой» Земли |
|  | **Урок 9**  Вулканы Земли | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы  и гейзеры | **Создавать модели** литосферных плит.  **Работать с конструктором** литосферных плит. **Определять положение** Тихоокеанского огненного кольца. **Обозначать на схеме** действующие вулканы |
|  | **Уроки 10–11**  Из чего состоит земная кора | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | Начать **создавать коллекцию** горных пород своей местности. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения изучения** горных пород своей местности и сбора образцов. *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов* |
|  | **Урок 12**  Строение земнойкоры. Землетрясения | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения | **Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы |
|  | **Уроки 13–14**  Рельеф земной поверхности | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов | **Изготавливать** самодельный нивелир во внеурочное время. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.  **Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности |
|  | **Урок 15**  Человеки литосфера | Условия жизни человека в горах  и на равнинах. Полезные ископаемые | **Работать** с топонимическим словарём.  **Определять** происхождение названий географических объектов.  **Изучать** и **использовать** способы запоминания названий географических объектов. *Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы* |
|  | **Атмосфера (4 ч)** | | |
|  | **Урок 16**  Воздушная оболочка Земли | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы | **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления. **Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** атмосферного давления  самодельным барометром |
|  | **Уроки 17–18**  Погода и метеорологические наблюдения | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» | **Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами |
|  | **Урок 19**  Человек и атмосфера | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере | **Составлять прогноз** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)* |
|  | **Водная оболочка Земли (7 ч)** | | |
|  | **Уроки 20–21**  Вода на Земле | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле | **Изучать** и **описывать** свойства воды. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды |
|  | **Урок 22**  Мировой океан — главная часть гидросферы | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане | **Определять** происхождение названий географических объектов.  **Изучать** и **использовать** способы запоминания названий географических объектов. **Создавать игру** «Знатоки морских названий». **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы |
|  | **Урок 23**  Воды суши. Реки | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады | **Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку.  **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек |
|  | **Уроки 24–25**  Озёра. Вода в «земных кладовых» | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды | **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. **Проводить опыт** для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). **Создавать**самодельную модель родникаи работать с ней |
|  | **Урок 26**  Человеки гидросфера | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | **Работать с текстами** легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы |
|  | **Биосфера (6 ч)** | | |
|  | **Урок 27**  Оболочка жизни | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле | **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов |
|  | **Урок 28**  Жизньв тропическом поясе | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни | **Составлять** и **описывать** коллекции комнатных растений по географическому принципу.  **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания |
|  | **Урок 29**  Растительный и животный мир умеренных поясов | Степи. Лиственные леса. Тайга | **Создавать игры** биогеографического содержания |
|  | **Урок 30**  Жизнь в полярных поясах и в океане | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане | **Изучать** виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах».  **Работать** с определителем морских животных |
|  | **Уроки 31–32**  Природная среда. Охрана природы | Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником | **Совершать** виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. **Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.  *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* |

**Резерв 2 ч**

***Критерии оценки учебной деятельности по географии.***

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.**

***Устный ответ.***

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

**1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**

**2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.**

**3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.**

**5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;**

**6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие**

**ответ, соответствуют требованиям**

* 1. **Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.**

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

**1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**

**2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;**

**3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;**

**4. Ответ самостоятельный;**

**5. Наличие неточностей в изложении географического материала;**

**6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;**

**7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;**

**8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;**

**9. Понимание основных географических взаимосвязей;**

**10. Знание карты и умение ей пользоваться;**

**11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.**

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

**1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;**

**2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;**

**3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.**

**4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;**

**5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;**

**6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;**

**7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;**

**8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.**

**9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);**

**10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;**

**11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;**

**12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.**

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

**1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**

**2. Не делает выводов и обобщений.**

**3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;**

**4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;**

**5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.**

**6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.**

***Оценка самостоятельных письменных работ.***

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

**- выполнил работу без ошибок и недочетов;**

**- допустил не более одного недочета.**

**Оценка "4" ставится, если ученик**

- **выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

**- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**

**- или не более двух недочетов.**

**Оценка "3" ставится, если ученик**

- **правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

**- не более двух грубых ошибок;**

**- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;**

**- или не более двух-трех негрубых ошибок;**

**- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;**

**- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.**

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

**- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**

**- или если правильно выполнил менее половины работы.**

**Примечание.**

**Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если**

**- учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается** **работа над ошибками, устранение пробелов.**

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**Отметка «5»** **- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.**

**Отметка «4»** **- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.**

**Отметка «3»** **- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.**

**Отметка «2»** **- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.**

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

**1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).**

**2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).**

**3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).**

**4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)**

**5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.**

**6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

***Правила работы с контурной картой.***

**1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.**

**2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.**

**3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.**

**4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.**

**5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы. Не забудьте подписать работу внизу карты!**

1. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-2)