**Пояснительная записка**

:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.

5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

6. Учебный план ГБОУ СОШ №266 , календарный учебный график, локальные акты школы №266

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10

9. Программа разработана к линии учебников под редакцией В.П Дронова. Автор –составитель В.Л Летягин

Данная программа является рабочей программой по предмету география **в 5-6 классе базового уровня**

**Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического** образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

**Главная цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

* сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
* научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
* продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 5 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю **(оценочных практических работ – 5 класс 7; 6 класс-**

**Учебно-тематический план-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |
| Введение | 1 | - |
| Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 | 2 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 2 |
| Биосфера – оболочка жизни | 5 | - |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 9 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **5** |

**Оценочные практические работы-6 класс**

1. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды

2.Описание по картам вод Мирового океана

3.Комплексное описание реки

4.Обобщение данных дневника погоды

**Содержание программы-6 класс**

**Введение (1 ч)**

**Гидросфера**— **водная оболочка Земли (9 ч)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли (5 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Географическая оболочка Земли (9ч)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Результаты обучения географии**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География.ПланетаЗемля»основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 |
| Основная литература | Базовый учебник | А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 |
| Методическое пособие для ученика | География. Планета Земля. Атлас. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013  География. Планета Земля. Контурные карты. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику А.А.Лобжанидзе. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 * А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. Часть 1, 2. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 * О.Г.Котляр. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 * Л.Е.Савельева. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. |

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Практические работы** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | |
| 1. | | Введение | Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды | Практическая работа № 1 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал.  Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео -и фотоизображения)для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  Начать заполнение дневника наблюдений за погодой | |  |
| ***Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)*** | | | | | | | | | |
| 2. | | Гидросфера | Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение  гидросферы для Земли и человека. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Способность к  самостоятельному  приобретению новых знаний и практических  умений с помощью  географических карт | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по  схеме «Круговорот воды в природе».  Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.  Описывать значение воды для жизни на планете | |  |
| 3. | | Мировой океан | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии, ценностное отношение к природе | Выявлять уникальность географических объектов. Способность к  самостоятельному  приобретению новых знаний и практических  умений с помощью  географических карт | Определять и описывать по карте  географическое положение, глубину,  размеры океанов, морей, заливов,  проливов, островов.  Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов,  окраинных и внутренних морей.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты | |  |
| 4. | | Движение воды в Океане | Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. | Практическая работа № 2  «Описание по картам вод Мирового океана» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Определять по картам крупнейшие  тёплые и холодные течения Мирового океана.  Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных  течений от направления господствующих ветров.  Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения | |  |
| 5. | | Реки | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Выявлять уникальность географических объектов. Способность к  самостоятельному  приобретению новых знаний и практических  умений с помощью  географически карт.  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Определять и показывать по карте  истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.  Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану  на основе анализа карт | |  |
| 6. | | Озера и болота | Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  Подписывать на контурной карте  крупнейшие озёра и водохранилища мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин | |  |
| 7. | | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. |  | Формировать у учащихся ценностное отношение к природе | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  Подписывать на контурной карте  крупнейшие озёра и водохранилища мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | |  |
| 8. | | Ледники и многолетняя мерзлота | Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.  Оледенения. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Умение вести  самостоятельный  поиск, анализ,  отбор  информации, её  преобразование,  сохранение. | Решать познавательные задачи по  выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  Описывать географическое положение областей оледенения.  Находить информацию и готовить  сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности  в условиях многолетней мерзлоты | |  |
| 9. | | Человек и гидросфера | Объёмы потребления пресной воды.  Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; | Находить информацию и готовить  сообщение (презентацию) о редких  и исчезающих обитателях Мирового  океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | |  |
| 10. | | Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщение и повторение знаний по теме | Практическая работа № 3 «Комплексное описание реки» | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Выполнить практическую работу «Комплексное описание реки»;  Обобщить знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | |  |
| ***Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)*** | | | | | | | | | |
| 11. | Атмосфера | | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера).  Значение атмосферы. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Составлять и анализировать схему  «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы для природы Земли.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.  Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды» |  | |
| 12. | Температура воздуха | | Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности.  Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. | Практическая работа № 4 «Обобщение данных дневника погоды» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.  Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.  Анализировать графики годового хода температур.  Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.  Выявлять зависимость температуры  от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт |  | |
| 13. | Влажность воздуха. Облака | | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Измерять относительную влажность  воздуха с помощью гигрометра.  Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность |  | |
| 14. | Атмосферные осадки | | Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  Решать задачи по расчёту годового  количества осадков на основе имеющихся данных.  Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах |  | |
| 15. | Атмосферное давление | | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические  особенности распределения давления. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Измерять атмосферное давление  с помощью барометра.  Решать задачи по расчёту величины  давления на разной высоте.  Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  Определять способы отображения  величины атмосферного давления на картах |  | |
| 16. | Ветер | | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной  двигатель |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).  Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |  | |
| 17. | Погода | | Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  Характеризовать текущую погоду.  Устанавливать взаимосвязи между  элементами погоды на конкретных примерах.  Овладевать чтением карты погоды,  описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).  Описывать погоды разных сезонов  года |  | |
| 18. | Климат | | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество  осадков, направление ветров) по климатической карте.  Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы |  | |
| 19. | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние,  молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия  на атмосферу. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |  | |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  | |
| ***Биосфера – оболочка жизни (5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 21. | Биосфера | | Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах —реликтах. Распространение живых  организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Сопоставлять границы биосферы  с границами других оболочек Земли.  Обосновывать проведение границ  биосферы.  Описывать сферу распространения живых организмов.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |  | |
| 22. | Жизнь в Океане и на суше | | Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа  и сравнения карт, иллюстраций, моделей |  | |
| 23. | Значение биосферы | | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.  Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |  | |
| 24. | Человек – часть биосферы | | Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас.  Роль биосферы в жизни человека. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  Объяснять роль биосферы в жизни человека |  | |
| 25. | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфере – оболочка жизни» | | Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории.  Всемирное природное наследие. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии  человека на биосферу в своём крае. |  | |
| ***Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 ч)*** | | | | | | | | | |
| 26. | Географическая оболочка | | Понятие «географическая оболочка».  Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Приводить примеры взаимодействия  внешних оболочек Земли в пределах  географической оболочки и проявлений широтной зональности.  Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке |  | |
| 27. | Природные комплексы | | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.  Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов |  | |
| 28. | Почва | | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Выявлять причины разной степени  плодородия используемых человеком почв.  Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.  Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.  Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства |  | |
| 29. | Ледяные пустыни и тундры | | Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира  и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  | |
| 30. | Леса | | Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.  Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями  её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  | |
| 31. | Степи и саванны. Засушливые области планеты | | Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата,  растительного и животного мира. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.  Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям  природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  | |
| 32. | Природные комплексы Мирового океана | | Широтные зоны Мирового океана.  Вертикальные зоны океанов. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека |  | |
| 33. | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | | Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное | Практическая работа № 5 «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности  их размещения по континентам.  Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте  всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества |  | |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» | | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме |  |  |  | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» |  | |