.

#  [**Конспект занятия по обучению грамоте на тему Звуки З-Зь Буква З**](http://prostatitusnet.ru/studentu/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvuki-z-z-bukva-z/)

**Тема:**Звук «З» и «З’» . Буква «З».

**Цели:**

**-**закрепить навыки правильного произношения звуков «З» и «З’»,закрепить в памяти детей графический образ буквы «З».

- учить детей дифференцировать на слух звуки «З и З’» изолированно, в слогах и словах.

- развивать фонематический слух, слуховое внимание, память.

- развивать мелкую моторику рук.

- воспитывать интерес к изучению грамоте.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

[Психогимнастика](http://ds82.ru/doshkolnik/4020-.html) “Комар”

[Дети](http://ds82.ru/doshkolnik/369-.html) встают в полукруг, педагог поднимает над ними комарика на ниточке и произносит: З-з-з-з.

- Скажите, [ребята](http://ds82.ru/doshkolnik/3761-.html), с каким звуком прилетел к нам комарик?

Покажите, как меняется выражение вашего лица, когда назойливый комарик к нам пристает, когда мы “боимся комара”, “когда комар нас укусил”, когда “мы не боимся комара”.

**II. Вводная часть.**

Изолированное произношение, артикуляции звука [З] и его характеристика

- Давайте еще раз произнесем все вместе звук “назойливого комарика”: З-З-З
- Когда мы его произносим, что делают наши губы, зубы. язык, воздушная струйка?
- Если воздушная струйка встречает препятствие, значит этот звук какой? (это согласный звук)
- Работает ли “голосовой моторчик”, когда этот звук произносите? Какой это согласный звук? *(это согласный звонкий звук)*
- Есть ли у этого звука “мягкий братец”? *(есть мягкий звук [З'])*

**III. Основная часть.**

1. Работа над звуками [З] и [З'] в слогах.

Игра “Повтори правильно”

I. Вариант: Дети делятся на две команды, одна команда повторяет по три раза слоги с твердым звуком[З], а вторая с мягким [З']

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | **1 команда** | **Педагог** | **2 команда** |
| За | За-за-за | Зя | Зя-зя-зя |
| Зу | Зу-зу-зу | Зю | Зю-зю-зю |
| Зы | Зы-зы-зы | Зи | Зи-зи-зи |
| Зо | Зо-зо-зо | Зе | Зё-зё-зё |

2. Работа над звуками [З]и [З'] в словах.

Игра “Придумай слово на звук [З]”

Педагог читает текс, останавливаясь в тех местах, где необходимо договорить слово на звук [З].

“Зина утром встала, постель ...*(заправила)*, сделала...*(зарядку)*, почистила…*(зубы)*. Паста, которой она чистила, называется ...*(зубная)*. Зина причесалась, косички*(заплела)*, бант... *(завязала)* и пошла па кухню ... *(завтракать)*.

Физкультурная минутка.

Скок – поскок, скок-поскок *(подпрыгиваем)*
Зайка прыгнул на пенек *(подпрыгнули на двух ногах)*
Зайцу холодно сидеть*(обхватили себя двумя руками)*
Нужно лапочки погреть, *(потереть руки)*
Лапки вверх, лапки вниз*(поднимаем и опускаем руки)*
На носочках подтянись*(подняться на носочках и потянуть руки вверх)*
Лапки ставим на бочок, *(руки на поясе)*
На носочках скок-поскок,*(прыжки, на носочках меняя ноги)*
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки. *(приседаем)*

Упражнение “Определение мести звука в слове” Игра “Чудесный мешочек”.

Педагог предлагает детям “чудесный мешочек”, в котором находятся предметы со звуками [З] или [З'] в названиях. Дети подходят к педагогу по одному, достают предмет. Называют его и определяют где звук слышится в слове, в начале, середине, в конце слова.

Упражнение «Раздели на слоги»

Работа с буквой З.

Выкладывание буквы из крупы*(дети берут крупы и выкладывают букву З).*

Упражнение «Найди букву в тексте»

**IV. Подведение итога занятия.**