**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

2 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится по**170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ktp-russkiy-yazyk-suud-2-klass-kanakina-vp-shkola-rossii" \l "ftnt2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика****[[3]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ktp-russkiy-yazyk-suud-2-klass-kanakina-vp-shkola-rossii" \l "ftnt3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(170 часов)**

**Составлено в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений**

**Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечание** |
|  |  | **НАША РЕЧЬ** | **3 часа** |  |  |
| 1 |  | **Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.**  *Устная речь, письменная речь, речь**про себя; значение речи в жизни**людей. Язык как средство общения.**Родной язык. Роль русского языка**как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.**Понятия: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.**Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь1: упр. 1—4* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Рассуждать* о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. *Различать* устную, письменную речь и речь про себя, *осознавать* значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. *Наблюдать* за речью окружающих людей и *осознавать* значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. *Высказывать* собственное мнение. *Выполнять* алгоритм правила списывания и *оценивать* себя. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 2 |  | **Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?**  *Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.**Соблюдение в**речи правил речевого этикета, оценивание своей речи**на предмет её вежливости и доброжелательности.**Словарь: здравствуй (здравствуйте).**Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5* | 1 | *Принимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Анализировать* чужую речь (при  анализе текстов), *понимать* по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, *определять* вежливую, уважительную речь. *Наблюдать* за особенностями собственной речи и *оценивать* её. *Развивать* навык смыслового и выразительного чтения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 3 |  | **Диалог и монолог.**  *Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика. Словарь: прощай, (прощайте). Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* диалогическую речь от  монологической, *осознавать* их значение в жизни людей. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных», *познакомиться* с этимологией слов *диалог* и *монолог*. *Развивать* навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, *определять* роль вежливых слов в речи. *Использовать* в речи диалог и монолог, *участвовать* в учебном диалоге. *Составлять* по рисункам диалог и монолог. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | **ТЕКСТ** | **3 часа** |  |  |
| 4 |  | **Что такое текст? Тема текста.**  *Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: текст, заглавие, тема (текста). Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* текст от других записей по его признакам. *Определять* тему текста, *подбирать* к нему заголовок. *Выбирать* из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 5 |  | **Главная мысль текста.**  *Понятие: главная мысль (текста). Словарь: сентябрь (сентябрьский). Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно *читать* текст. *Определять* тему и главную мысль текста, *находить* в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. *Соотносить* заголовок и текст, *анализировать* заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. *Выбирать* ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). *Определять* по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. *Составлять* текст о своей малой родине. *Оценивать* результаты своей деятельности. |  |
| 6 |  | **Части текста.**  *Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи: составление нового текста на основе данного. Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение). Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* тему и главную мысль текста, *соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения, *запоминать* названия частей текста. *Выбирать* ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. *Соотносить* части текста и рисунки к ним, *дополнять* содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. *Передавать* устно содержание составленного текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **11 часов** |  |  |
| 7 |  | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.**  *Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки. Словарь: родина. Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.*Определять* количество слов в различных предложениях и *писать* раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. *Употреблять* заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. *Определять* границы предложения в деформированном тексте. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), *обосновывать* употребление знаков конца предложения. *Составлять* предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. *Осознавать* значение слова р*одина.* *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 8 |  | **Связь слов в предложении.**  *Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок. Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19* | 1 | *Принимать* и *сохранять* раздельно учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. *Выбирать* знак для обозначения конца предложения и *обосновывать* его выбор. *Осознавать* связь слов в предложении. *Составлять* предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. *Составлять* предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 9 |  | **Логическое (смысловое) ударение в предложении.**  *Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Понятие: логическое ударение. Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21* | 1 | *Принимать* и *сохранять* раздельно учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над логическим ударением в предложении, *осознавать* его значимость. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Составлять* ответы на вопросы. *Соотносить* название произведения и автора. *Составлять* из слов предложения, *записывать* их, *определять*, составляют ли предложения текст, *придумывать* продолжение текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 10 |  | **Главные члены предложения**  **(основа предложения).**  *Значимость главных членов в предложении.*  *Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.*  *Учебник: упр. 29—32* | 1 | *Принимать* и *сохранять* раздельно учебную задачу урока. *Осуществля*ть учебной задачи под руководством учителя. *Различать* понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. *Осознавать* главные члены как основу предложения, *находить* главные члены (основу) предложения. *Составлять* ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 11 |  | **Второстепенные члены предложения.**  *Значимость второстепенных членов в предложении. Понятие: второстепенные члены предложения. Словарь: рисунок, рисовать. Учебник: упр. 33, 34* | 1 | *Принимать* и *сохранять* раздельно учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* главные и второстепенные члены предложения, *находить* второстепенные члены предложения (без их дифференциации), *осознавать* их значимость в предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 12 |  | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.**  *Понятия: подлежащее, сказуемое. Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23* | 1 | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* признаки подлежащего и сказуемого, *различать* подлежащее и сказуемое, *соотносить* подлежащее и сказуемое с основой предложения. *Находить* подлежащее и сказуемое в предложении. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 13 |  | **Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.**  *Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40* | 1 | *Осуществлять* решение учебной задачипод руководством учителя. *Работать* со схемой, *определять* поней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, *составлять* на эту тему высказывание. *Находить* главные члены предложения, *обосновывать* правильностьих выделения. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 14 |  | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  *Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24* | 1 | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* признаки распространённого и нераспространённого предложения, *различать* эти предложения, *находить* данные предложения. *Составлять* нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, *распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 15 |  | **Связь слов в предложении.**  *Словарь: яблоко, яблоня. Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, *выделять* пары слов, связанных по смыслу. *Составлять* предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. *Находить* предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. *Составлять* предложения по заданной теме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 16 |  | **Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая**  **осень».**  *Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, *выделять* пары слов, связанных по смыслу. *Рассматривать* репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. *Составлять* рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 17 |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний**  **о предложении. Проверочная работа.**  *Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Воспроизводить* изученные синтаксические понятия и *пользоваться* ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | **18 часов** |  |  |
| 18 |  | **Слово и его лексическое значение.**  *Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Развитие речи: воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: берёза (берёзка), лопата (лопатка). Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. *Определять* лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». *Определять* слово по его лексическому значению. *Составлять* предложения по рисунку, *воссоздавать* словесные картины по поэтическим строкам. *Знакомиться* с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий.* *Пользоваться* словарями по указанию учителя.  *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 19 |  | **Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.**  *Словарь: ягода (ягодка). Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя. *Осознавать*, что слово может бытьназванием многих однородныхпредметов. *Соотносить* слово иобразное представление предмета,названного этим словом. *Классифицировать* слова по тематическим группам. *Задумываться* надэтимологией слов, *высказывать* своёмнение относительно некоторых названий предметов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 20 |  | **Однозначные и многозначные слова.**  *Понятия: однозначные слова, многозначные слова. Словарь: дорога (дорожка). Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* различие между однозначными и многозначными словами. *Опознавать* многозначные слова среди других слов. *Пользоваться* «Толковым словарём» при определении многозначных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 21 |  | **Прямое и переносное значение слов.**  *Развитие речи: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: прямое значение слова, переносное значение слова. Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* различие прямого и переносного значения слов. *Опознавать* слова, употреблённые в прямом и переносном значении. *Составлять* предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. *Создавать* в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 22 |  | **Синонимы.**  *Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значения слов-синонимов. *Распознавать* синонимы среди других слов. *Осознавать* значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). *Подбирать* синонимы с помощью «Словаря синонимов». *Составлять* предложения с синонимами. *Работать* со «Словарём синонимов» по указанию учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности. |  |
| 23 |  | **Антонимы.**  *Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значения слов-антонимов. *Распознавать* антонимы среди других слов. *Осознавать* значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). *Подбирать* антонимы с помощью «Словаря антонимов». *Составлять* предложения с антонимами. *Работать* со «Словарём антонимов» по указанию учителя. *Определять* смысловое значение пословиц и *соотносить* их с определёнными жизненными ситуациями. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 24 |  | **Синонимы и антонимы (обобщение знаний).**  *Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»). Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45* | 1 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных», *знакомиться* с этимологией слов *синонимы* и *антонимы*. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 25 |  | **Обучающее изложение текста.**  *Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. Учебник: упр. 76* | 1 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Развивать* навык смыслового чтения текста. *Определять* тему текста, подбирать к нему заголовок. *Анализировать* текст с точки зрения использования в нём языковых средств. *Читать* вопросы, *находить* ответы на эти вопросы в тексте. *Излагать* письменно содержание текста по данным вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 26 |  | **Родственные слова.**  *Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: родственные слова, общая часть родственных слов. Учебник: упр. 77—80, 83* | 1 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значение термина *родственные слова*. *Находить* родственные слова среди других слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 27 |  | **Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с**  **омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова**.  *Понятия: однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов. Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47* | 1 | *Принимать* и *сохранять* решение учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* родственные слова,  *отличать* родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. *Осознавать* значение терминов *однокоренные слова*, *корень слова*, *находить* однокоренные слова, *выделять* в них корень. работать со «Словарём однокоренных слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 28 |  | **Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.**  *Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: сахар (сахарный). Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень, *обосновывать* правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, *подбирать* однокоренные слова. *Группировать* однокоренные слова с разными корнями. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в однокоренных словах. *Производить* анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 29 |  | **Однокоренные слова. Корень слова.**  *Обобщение, систематизация знаний. Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* однокоренные слова в тексте и среди других слов. *Выделять* корень в однокоренных словах. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Группировать* однокоренные слова с разными корнями. *Доказывать* правильность выделения корня в однокоренных словах. *Производить* анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. *Работать* с памяткой 4 «Как найти корень слова». *Подбирать* однокоренные слова к данному слову и *выделять* в них корень. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 30 |  | **Слог как минимальная произносительная единица.**  *Слогообразующая роль гласных. Понятие: слог. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Делить* слова на слоги. *Определять* количество слогов в слове, *классифицировать* слова по количеству слогов в них. *Наблюдать* над слогообразующей ролью гласных звуков. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 31 |  | **Ударение.**  *Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: ударение, ударный слог. Словарь: извините. Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* ударение в слове. *Наблюдать* за ролью словесного ударения. *Различать* ударные и безударные слоги. *Наблюдать* над разноместностью русского ударения. *Составлять* простейшие слогоударные модели слов. *Находить* слова по заданной модели. *Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. *Развивать* навык правильного литературного произношения слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 32 |  | **Ударение.**  *Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Понятие: орфоэпический словарь. Словарь: капуста. Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* ударные и безударные слоги, *выделять* в словах ударение. *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. *Работать* с «Орфоэпическим словарём», *находить* в нём нужную информацию о произношении слова. *Соблюдать* в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. *Оценивать* в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 33 |  | **Перенос слов по слогам.**  *Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: перенос слова. Словарь: жёлтый. Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Сравнивать* слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. *Переносить* слова по слогам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 34 |  | **Перенос слов по слогам.**  *Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа. Словарь: посуда. Учебник: упр. 112, 113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Переносить* слова по слогам. *Определять* способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). *Составлять* ответы на вопросы к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 35 |  | **Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным**  **словам.**  *Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | **ЗВУКИ И БУКВЫ** | **60 часов** |  |  |
| 36 |  | **Звуки и буквы.**  *Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Понятия: звуки, буквы. Словарь: октябрь. Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* звуки и буквы. Правильно *произносить* звуки и *называть* буквы, обозначенные этими звуками. *Проводить* частичный звуковой анализ слов. *Осознавать* смысло-различительную роль звуков и букв в слове. *Распознавать* условные обозначения звуков речи. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначения слова. *Наблюдать* модели слов (звуковые и буквенные), *анализировать* их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 37 |  | 1 |  |
| 38 |  | **Русский алфавит, или Азбука.**  *Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё. Понятия: алфавит, азбука. Словарь: алфавит. Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Объяснять*, где могут пригодиться знания об алфавите. *Называть* буквы правильно и *располагать* их в алфавитном порядке. *Классифицировать* буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. *Определять* положение заданнойбуквы в алфавите: ближе к концу,к середине, к началу, *называть* соседние буквы по отношению к заданной. *Работать* с памяткой 1 «Алфавит». *Работать* с рубрикой «Страничкадля любознательных» (знакомствосо сведениями из истории русского языка о самой молодой букве валфавите — букве ё). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 39 |  | **Использование алфавита при**  **работе со словарями.**  *Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные). Словарь: ноябрь. Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Располагать* в алфавитном порядке списки заданных слов. *Использовать* знание алфавита при работе со словарями. *Сопоставлять* случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 40 |  | **Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».**  *Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины.Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Сопоставлять* случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. *Использовать* правило написания имён собственных и первого слова в предложении. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 41 |  | **Гласные звуки.**  *Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции*  *в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в слове гласные звуки. *Объяснять* особенности гласных звуков. Правильно *произносить* гласные звуки. *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. *Работать* с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *клюв*, *юла*, *поют*. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 42 |  | **Гласные звуки. Слова с буквой *э*.**  *Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развитие речи, работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Знакомиться* со сведениями из истории русскогоязыка о букве *э. Наблюдать*, из каких языков пришли в нашу речь слова. *Работать* с текстом. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* к тексту заголовок. *Составлять* и *записывать* ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок итекст. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 43 |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.**  *Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: формы слова. Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 87* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соотносить* звуковой и буквенный состав слов. *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Определять* безударный гласный  звук в слове и его место в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 44 |  | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  *Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: проверочное и проверяемое слова. Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Устанавливать* правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 45 |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.**  *Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Словарь: одежда. Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Устанавливать* алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. *Составлять* сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». *Находить* в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. *Обосновывать* правильность написания слов с безударным гласным звуком. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 46 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Звуки и буквы.**  *РТ: упр. 89* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 47 |  | **Словарный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками** | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами, *проверять* написанное. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку ей работы. *Осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы |  |
| 48 |  | **Правописание слов с безударным**  **гласным звуком в корне слова.**  *Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92* | 1 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 49 |  | **Правописание слов с безударным**  **гласным звуком в корне слова.**  *Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Словарь: снегирь. Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило при написании слов с безударным гласным в корне. *Планировать* учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), *определять* пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 50 |  | **Правописание слов с безударным**  **гласным звуком в корне слова.** *Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: лягушка. Учебник: упр.159—161. РТ: упр. 96—98* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах буквы, написание которых надо проверять. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Составлять* текст из деформированных предложений. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», *записывать* текст в соответствии с проведённой подготовкой. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 51 |  | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.**  *Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка). Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Работать* с «Орфографическим словарём» учебника: *находить* слова с изучаемой орфограммой и *проверять* написание слова по «Орфографическому словарю». *Наблюдать* над этимологией слов - названий растений и ягод этих растений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 52 |  | **Правописание словарных слов.**  *Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: молоток. Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Использовать* правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. *Работать* над значением фразеологизмов (без терминологии). *Объяснять*, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 53 |  | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые**  **орфограммы.**  *Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значение терминов *орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма* и *использовать* их при решении учебных задач. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Планировать* учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), *определять* пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 54 |  | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**  *Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111. РТ: упр. 103* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Использовать* правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 55 |  | **Контрольно-проверочный диктант**  **(с грамматическим заданием) по теме: Проверяемые и непроверяемые орфограммы .**  *РТ: упр. 104* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять*решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* в соответствии с изученными правилами. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 56 |  | **Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».**  *Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и *записывать* состав-  ленный текст. *Оценивать* результаты своей работы |  |
| 57 |  | **Словарный диктант. Анализ контрольно-проверочного диктанта.**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.**  *Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника. Развитие речи: восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Учебник: упр. 182* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. *Составлять* предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком |  |
| 58 |  | **Согласные звуки.**  *Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук. Словарь: мороз (морозный). Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в слове согласные звуки, *определять* их признаки. Правильно *произносить* согласные звуки. *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. *Работать* с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 59 |  | **Согласный звук** [**й’**] **и буква *й* («*и* краткое»).**  *Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: урожай (урожайный). Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных»,*  *с. 116. РТ: упр. 109—113* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’]. *Различать* способы обозначения согласного звука [й’] буквами. *Сопоставлять* звуко-буквенный состав слов типа *ёлка, ели, южный*. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о «звуке-невидимке» [й’]. *Использовать* правило переноса слов с буквой «и краткое». *Заменять* звуковые модели слов буквенными. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 60 |  | **Слова с удвоенными согласными.**  *Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: суббота (субботний). Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над произношением и  правописанием слов с удвоенными согласными. *Использовать* правило переноса слов с удвоенными согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 61 |  | **Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».**  *Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, *записывать* составленный рассказ. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 62 |  | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта**  **«И в шутку и всерьёз».**  *Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты сочинения и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. *Выполнять* задания проекта «И в шутку и всерьёз» и *принимать* рекомендации к выполнению проекта: *находить* совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и *создавать* свои занимательные задания; *участвовать* в презентации занимательных заданий. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | ***Проект «И в шутку и всерьёз»***  *Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119* |  |  |  |
| 63 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  *Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), *находить* их в словах и правильно произносить. *Называть* буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. *Сопоставлять* слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласных на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 64 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  *Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника. Развитие речи: составление рассказа по рисунку. Словарь: декабрь. Учебник: упр.198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). *Определять* качественную характеристику выделенного согласного звука. *Подбирать* слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. *Находить* в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. *Писать* предложение по памяти, *проверять* себя. *Работать* с текстом, *определять* главную мысль текста. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Писать* текст по памяти. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 65 |  | **Мягкий знак *(ь)* как показатель мягкости согласного звука на письме.**  *Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *огонь*, *кольцо*. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. *Подбирать* примеры слов с мягким знаком *(ь).* *Оценивать результаты своей деятельности* |  |
| 66 |  | **Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.**  *Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207). Словарь: коньки, мебель.Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соотносить* количество звуков и  букв в таких словах, как *мебель, коньки*. *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова ив середине слова перед согласным. *Объяснять* написание мягкого знака в словах. *Переносить* с одной строки надругую слова с мягким знаком. *Создавать* словесную картину попоэтическим строкам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 67 |  | **Правописание слов с мягким**  **знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.**  *Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139* | 1 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. *Работать* с текстом: *определять* тему текста, *подбирать* к нему заголовок, *определять* части текста. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, *записывать* ответы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | ***Проект «Пишем письмо»***  *Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129* |  |  |  |
| 68 |  | **Буквосочетания с шипящими звуками.**  *Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. Словарь: буквосочетания. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. *Находить* в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*, *наблюдать* за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, *подбирать* примеры слов с такими сочетаниями, правильно *писать* эти буквосочетания в словах. *Группировать* слова с заданными буквосочетаниями. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 69 |  | **Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.**  *Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Словарь: тарелка (тарелочка). Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соблюдать* в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями *чн, чт (чтобы, скучно* и др.). *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Заменять* в словах обозначения звуков буквами при написании слов. *Применять* правило при написании слов с буквосочетаниями *чк,* *чн, чт, нч, щн*, *объяснять* правильность написанного. *Группировать* слова по изученным правилам написания слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 70 |  | **Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч* и других изученных орфограмм.**  *Развитие речи: работа с текстом. Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах изученные орфограммы. *Работать* с текстом. *Подбирать* к тексту заголовок. *Выделять* в тексте части и *определять* их микротемы. *Записывать* предложение из текста на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 71 |  | **Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».**  *Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя *Находить* в тексте рифмующиеся строки, *подбирать* рифмующиеся слова, *сочинять* стихи на заданные рифмы, *составлять* словарик собственных рифм, *подготовиться* к участию в презентации выполненной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
|  |  | **Проект «Рифма».**  *Учебник: рубрика «Наши проекты.Рифма», с. 8* |  |  |  |
| 72 |  | **Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.***  *Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Словарь: товарищ. Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. *Находить* в словах буквосочетания *жи—ши,* *ча—ща, чу—щу*, *подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями. *Запоминать* написание гласных в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща,* *чу—щу.* *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 73 |  | **Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в словах.**  *Словарь: щавель.**Учебник: упр. 15—19; рубрика**«Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Применять* правило написания слов с буквосочетаниями *жи—ши,* *ча—ща, чу—щу*. *Объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Изменять* слова по данному образцу, *подбирать* слова по смыслу при составлении словосочетаний, *составлять* слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Писать* текст под диктовку. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 74 |  | **Правописание буквосочетаний**  ***жи—ши, ча—ща, чу—щу* в словах.**  *Развитие речи: работа с предложением и текстом. Словарь: метель. Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14* | 1 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. *Применять* правило при написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Работать* с предложением и текстом. *Составлять* предложения из слов, *обсуждать*, составляют ли они текст, *подбирать* к тексту заголовок, *записывать* составленный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков) |  |
| 75 |  | **Объяснительный проверочный**  **Диктант по теме: Буквосочетания.**  *Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Применять* правила написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и другими орфограммами. *Объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания |  |
| 76 |  | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  *Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их *произносить*, *осознавать* признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, *подбирать* слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, *объяснять*, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. *Характеризовать* согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и *оценивать* правильность данной характеристики. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 77 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным**  **на конце слова или перед согласным.**  *Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно *произносить* звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. *Соотносить* произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. *Подбирать* слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта |  |
| 78 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.**  *Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Понятия: проверочное и проверяемое слова. Учебник: упр. 31—33* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* формы одного слова и однокоренные слова, *находить* в этих словах букву парного согласного звука, написание которой *надо проверять*. *Осознавать* особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. *Различать* проверочное и проверяемое слова, *находить* среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. *Объяснять*, почему написание выделенных слов надо проверять. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 79 |  | **Правописание слов с парным по**  **глухости-звонкости согласным**  **на конце слова или перед согласным.**  *Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор*  *однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: народ (народный). Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. *Объяснять* способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. *Изменять* слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и *обосновывать* написание буквы парного согласного звука. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания |  |
| 80 |  | **Правописание слов с парным по**  **глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  *Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека. Понятие: орфограмма. Словарь: вдруг, завод (заводской). Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. *Подбирать* проверочные слова и *объяснять* способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. *Изменять* слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и *обосновывать* написание буквы парного согласного звука. *Составлять* предложения из деформированных слов и *записывать* их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 81 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Парные согласные.** | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 82 |  | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  *Развитие речи. Составление поздравительной открытки* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. *Составлять* (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 83 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  *Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятие: орфограмма. Словарь: завод (заводской). Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27* | 1 | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Выбирать* букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. *Изменять* слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и *обосновывать* написание буквы парного согласного звука. *Находить* в словах буквы парных согласных, *объяснять* их написание. *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. *Заменять* в словах обозначения звуков буквами. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 84 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  *Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: сапог (сапожки). Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Доказывать* правильность выполненного задания. *Оценивать* результаты своей деятельности. |  |
| 85 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**  *Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Учебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Использовать* правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Подбирать* примеры слов с изучаемой орфограммой. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 86 |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  *Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах орфограммы на изученные правила письма. *Сопоставлять* приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 87 |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. Обучающее изложение текста по вопросам.**  *Развитие речи: подготовка к изложению текста по вопросам. Учебник: упр. 50* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с текстом: *определять* тему текста, *подбирать* к нему название, *находить* ответы на поставленные к тексту вопросы, *записывать* ответы на вопросы к тексту, *проверять* написанное. *Находить* изученные орфограммы в словах текста, *объяснять* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 88 |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  *Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты письменного изложения и адекватно *воспринимать* оценку своей работы. *Находить* в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. *Работать* с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 89 |  | **Проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»**  *Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». *Применять* изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке выполненной работы |  |
| 90 |  | **Анализ проверочной работы. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.**  *Развитие речи: составление текста по опорным словам. РТ: упр. 37* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. *Обосновывать* написание пропущенных в словах букв. *Составлять* текст по опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 91 |  | **Разделительный мягкий знак *(ь).***  *Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: разделительный мягкий знак. Словарь: обезьяна (обезьянка). Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Наблюдать* над произношением слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах, как *семья,* *вьюга.* *Осознавать* правило написания разделительного мягкого знака *(ь)* в словах. *Объяснять*, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак *(ь).* *Записывать* слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, *составлять* слова из данных частей слов. *Подбирать* примеры слов с разделительным мягким знаком *(ь).* *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 92 |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.**  *Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах слог с разделительным мягким знаком *(ь)* и *объяснять* написание разделительного мягкого знака *(ь)* в словах. *Подбирать* примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). *Использовать* правило написания слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 93 |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.**  *Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь). Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* роль мягкого знака *(ь)* в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. *Соотносить* количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком *(ь).* *Переносить* слова с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Различать* слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком *(ь)*, *классифицировать* их по этому признаку. *Использовать* правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и мягким знаком *(ь)* для обозначения мягкости согласного звука, *объяснять* написание таких слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 94 |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и**  **другими изученными орфограммами.**  *Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в словах изученные орфограммы, *объединять* их в группы по правилам письма, *объяснять* написание слов с изученными орфограммами. *Использовать* изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, *объяснять* написание таких слов. *Составлять* (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно *восстанавливать* текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 95 |  | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Правописание слов с мягким знаком.**  *РТ: упр. 44—46* | 1 | *Писать* слова и предложения с использованием изученных правил письма. *Проверять* себя |  |
|  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** | **57 часов** |  |  |
| 96 |  | **Части речи.**  *Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Понятие: части речи. Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Соотносить* слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. *Анализировать* схему «Части речи», *составлять* по ней сообщение. *Называть* по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, *составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 97 |  | **Употребление частей речи в тексте.**  *Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями,олицетворениями.*  *Словарь: месяц. Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять,* какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». *Выбирать* из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). *Наблюдать* над образностью слов русского языка. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 98 |  | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**  *Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего**мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Понятие: имя существительное.**Словарь: январь, февраль.**Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Ставить* вопросы к именам существительным, *изменять* имена существительные по вопросам. *Объяснять* лексическое значение слов—имён существительных, *группировать* их по лексическому значению. *Обогащать* собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 99 |  | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**  *Имена существительные - названия явлений природы и качеств людей. Учебник: упр.77—79; рубрика «Страничка для любознательных», с. 47. РТ: упр. 51, 52* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, *обосновывать* отнесение слова к имени существительному. *Объяснять* лексическое значение слов - имён существительных. *Обогащать* собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* с лексическим значением имён существительных. *Составлять* предложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 100 |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  *Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Понятие: одушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, *подбирать* примеры таких существительных. *Объяснять* лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. *Классифицировать* одушевлённые имена существительные по значению. *Изменять* имена существительные по вопросам. *Классифицировать* имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и *объединять* их в тематические группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 101 |  | **Неодушевлённые имена существительные.**  *Понятие: неодушевлённые имена существительные. Словарь: картина (картинка). Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54.* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Отличать* имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. *Различать* неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, *подбирать* примеры таких существительных. *Объяснять* лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. *Классифицировать* неодушевлённые имена существительные по значению. *Определять* границы предложений в записи и правильно *записывать* текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 102 |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  *Распределительный словарный диктант.*  *Развитие речи: составление предложений и текста из деформированных слов. Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имена существительные, *различать* имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, *ставить* к ним вопросы. *Обосновывать* правильность определения имён существительных. *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). *Составлять* текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 103 |  | **Собственные и нарицательные**  **имена существительные.**  *Заглавная буква в именах собственных. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 87—91* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* собственные и нарицательные имена существительные, *подбирать* примеры таких существительных. *Классифицировать* имена существительные собственные и нарицательные по значению и *объединять* их в тематические группы. *Распознавать* полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно *использовать* их в речи. *Писать* с заглавной буквы имена собственные. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 104 |  | **Правописание собственных имён**  **существительных.**  *Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: отец. Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* имена собственные в тексте, *объяснять* их написание. *Составлять* (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». *Испытывать* чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, *воспитывать* чувство патриотизма. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 105 |  | **Правописание собственных имён**  **существительных.**  *Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: фамилия. Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена собственные в тексте. *Наблюдать* над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* с происхождением русских фамилий. *Находить* информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. *Формулировать* ответы на вопросы и записывать их. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 106 |  | **Правописание собственных имён**  **существительных. Названия и клички животных.**  *Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* названия и клички животных, правильно их *записывать*. *Составлять* устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 107 |  | **Правописание собственных имён**  **существительных. Географические названия.**  *Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). Словарь: город, улица, Россия. Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Различать* имена собственные —  географические названия, *объяснять* их написание. *Находить* информацию (с помощьювзрослых) из справочной литературы опроисхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 108 |  | **Единственное и множественное**  **число имён существительных.**  *Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Понятия: единственное и множественное число имён существительных. Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён существительных (единственное и множественное). *Наблюдать* за изменением имён существительных по числам. Правильно *произносить* имена существительные в форме единственного и множественного числа. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 109 |  | **Изменение имён существительных по числам.**  *Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён существительных (единственное и множественное). *Изменять* имена существительные по числам. *Писать* слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. *Определять*, каким членом предложения является имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 110 |  | **Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.**  *Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: топор. Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён существительных (единственное и множественное), *изменять* существительные по числам. *Наблюдать* над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, *подбирать* примеры таких имён существительных. *Работать* с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 111 |  | **Обобщение знаний об имени существительном.**  *Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). *Обосновывать* правильность определения грамматических признаков имени существительного. *Классифицировать* имена существительные по определённому грамматическому признаку. *Выбирать* из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. *Определять*, каким членом предложения является имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 112 |  | **Подробное обучающее изложение повествовательного текста.**  *Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи: работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: части речи. Учебник: упр. 115* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с повествовательным текстом: *определять* его тему и главную мысль, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* части текста, *составлять* ответы на данные вопросы, *записывать* составленный текст в соответствии с вопросами. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Проверять* написанный текст |  |
| 113 |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Имя существительное».**  *Обобщение знаний о признаках имён существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками. *Определять* грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 114 |  | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»**  *Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения и результаты своей деятельности |  |
| 115 |  | **Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.**  *Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: глагол. Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу. *Соотносить* реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. *Классифицировать* глаголы по вопросам. *Составлять* текст о выполняемых дома обязанностях. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 116 |  | **Значение глаголов в речи.**  *Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Развитие речи: составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему. Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* роль глаголов в речи. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять*, каким членом предложения является глагол. *Составлять* из деформированных слов предложения и текст, *выбирать* предложения из текста на определённую тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 117 |  | **Признаки глагола.**  *Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов, *обосновывать* правильность определения. *Определять* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, *объяснять* их значение. *Подбирать* подходящие по смыслу глаголы. *Составлять* продолжение текста. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 118 |  | **Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**  *Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учебник: упр. 127* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Рассматривать* репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, *обсуждать* план предстоящего сочинения, *составлять* (под руководством учителя) описательный текст, *записывать* составленный рассказ. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке. *Проверять* сочинение |  |
| 119 |  | **Единственное и множественное число глаголов.**  *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: единственное и множественное число глагола. Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число глаголов, *распределять* глаголы по группам в зависимости от их числа, *изменять* глаголы по числам, *приводить* примеры глаголов определённого числа, *употреблять* глаголы в определённом числе. *Распознавать* глаголы-синонимы и *объяснять* их лексическое значение. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |  |
| 120 |  | **Единственное и множественное число глаголов.**  *Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Развитие речи: устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших*  *братьях (сёстрах). Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число глаголов, *изменять* глаголы по числам и в соответствии с вопросами. *Соблюдать* в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Составлять* устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
| 121 |  | **Правописание частицы *не* с глаголами.**  Развитие речи: составление предложений - рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. Понятие: частица **не.** Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81 | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* частицу не с глаголом раздельно. *Составлять* рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей *не*. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 122 |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  *Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Развитие речи: составление текста по опорным словам. Словарь: обед (обедать). Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* глаголы, *определять* грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. *Обосновывать* правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. *Писать* подготовленный диктант. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 123 |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  *Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 85, 86* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* глаголы среди других слов, *соблюдать* правильное произношение глаголов в речи. *Определять* правильный порядок предложений, *составлять* текст, *подбирать* к нему название и *записывать* составленный текст. *Составлять* пословицы по данному началу. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 124 |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов.**  *Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: текст-повествование. Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87* | 1 | *Принимать* и в памяти *сохранять* учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя. *Осознавать*, что такое текст-повествование. *Распознавать* текст-повествование. *Наблюдать* над ролью глаголов вповествовательном тексте. *Находить* нужную информацию втексте для ответа на вопрос к нему, *записывать* ответ. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 125 |  | **Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.**  *Развитие речи: составление текста-повествования на предложенную тему. Словарь: магазин. Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Составлять* устно текст-повествование на предложенную тему. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 126 |  | **Проверочная работа по теме: «Глагол»**  *Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 85. РТ: упр. 88, 89* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
| 127 |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  *Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: имя прилагательное. Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Находить* имена прилагательные в предложениях и тексте, *объяснять* их значение, *ставить* к ним вопросы, *устанавливать* связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. *Обосновывать* правильность отнесения слова к имени прилагательному. *Подбирать* подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. *Анализировать* высказывания русских писателей о русском языке. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 128 |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  *Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена прилагательные в предложениях и тексте, *объяснять* их значение, *ставить* к ним вопросы, *устанавливать* связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. *Обосновывать* правильность отнесения слова к имени прилагательному. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. *Приводить* примеры имён прилагательных. *Подбирать* подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 129 |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  *Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 97* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* роль имён прилагательных в речи. *Выделять* из предложения словосочетания с именами прилагательными. *Ставить* к именам прилагательным вопросы, *знакомиться* с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 130 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Глагол».**  *РТ: упр. 93, 98* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока. *Проверять* правильность выполненной работы |  |
| 131 |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.**  *Синтаксическая функция имени прилагательного. РТ: упр. 93, 98* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. *Составлять* из деформированных слов предложения и *записывать* их, *определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 132 |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из**  **выразительных средств языка.**  *Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Учебник: упр. 155—157. РТ: упр. 94—96* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена прилагательные,  определять их роль в предложениях. *Распознавать* имена прилагательные—антонимы и правильно их *употреблять* в речи. *Подбирать* имена прилагательные-  сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. *Определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 133 |  | **Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.**  *Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: единственное и множественное число имени прилагательного. Словарь: облако (облачко). Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* число имён прилагательных, *распределять* имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, *изменять* прилагательные по числам. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль. *Списывать* текст без ошибок, *проверять* написанное. *Распределять* имена прилагательные по вопросам, *распознавать* имена прилагательные-синонимы. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 134 |  | **Единственное и множественное число имён прилагательных.**  *Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: метро. Учебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* имена прилагательные,  *определять* число имён прилагательных. *Соблюдать* литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др. *Распознавать* имена прилагательные среди однокоренных слов. *Составлять* рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 135 |  | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.**  *Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. Учебник: упр. 163—165* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Познакомиться* с текстом-описанием, *находить* в нём имена прилагательные. *Наблюдать* над ролью имён прилагательных в тексте-описании. *Писать* текст по памяти. *Проверять* написанное. *Составлять* на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 136 |  | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.**  *Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 102, 103* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* текст-описание, *определять* в нём роль имён прилагательных. *Подбирать* подходящие по смыслу имена прилагательные для текста - описания загадки. *Обосновывать* правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. *Составлять* текст-описание по рисункам. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 137 |  | **Составление текста-описания.**  *Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр. 169* | 1 | *Составлять* текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) |  |
| 138 |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**  *Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. Развитие речи: составление текста—описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Определять* грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. *Составлять* (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 139 |  | **Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»**  *Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 98—99. РТ: упр. 104* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения |  |
| 140 |  | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).**  *Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Понятие: местоимение. Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* местоимение как часть речи. *Распознавать* личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. *Различать* местоимения и имена существительные. *Различать* в тексте диалог, *инсценировать* его. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 141 |  | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.**  *Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. Словарь: платок. Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Распознавать* личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. *Заменять* имена существительные местоимениями. *Определять*, каким членом предложения являются местоимения. *Составлять* из предложений текст, *подбирать* к нему заголовок, *записывать* составленный текст. *Осознавать* способы замены в тексте повторяющихся слов. *Оценивать* свои достижения |  |
| 142 |  | **Местоимение как часть речи:**  **значение и употребление в речи.**  *Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога. Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. *Составлять* по рисункам диалоги. *Находить* в диалогической речи местоимения и *определять* их роль в  высказываниях. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 143 |  | **Текст-рассуждение.**  *Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Развитие речи: работа с текстом. Учебник: упр. 180—182* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Осознавать* структуру текста-рассуждения. *Распознавать* текст-рассуждение. *Создавать* устные и письменные тексты-рассуждения. *Работать* с текстом: *определять* тип, тему и главную мысль текста, *выделять* части в тексте-рассуждении, *записывать* текст по частям. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 144 |  | **Проверочная работа по теме: «Местоимение»**  *Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения |  |
| 145 |  | **Предлог как часть речи. Роль**  **предлогов в речи.**  *Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: предлог. Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Узнавать* предлоги в устной и письменной речи. *Запоминать* наиболее употребительные предлоги. *Находить* предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их *записывать*. *Составлять* предложения с предлогами. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
| 146 |  | **Правописание предлогов с именами существительными.**  *Словарь: апрель. Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Находить* в предложениях предлоги. Раздельно *писать* предлоги со словами. *Использовать* нужные предлоги для связи слов в предложении. *Выписывать* из предложений предлоги вместе с именами существительными. *Работать* с текстом: *определять* тему текста. *Объяснять* значение выделенных в тексте выражений. *Редактировать* предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 147 |  | **Правописание предлогов с именами существительными.**  *Словарь: шёл. Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Писать* предлоги раздельно со словами. *Осознавать*, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. *Составлять* словосочетания с предлогами. Правильно *употреблять* предлоги в речи. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий |  |
| 148 |  | **Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.**  *Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Работать* с текстом: *восстанавливать* деформированный повествовательный текст, *определять* его тему и главную мысль, *записывать* заголовок и составленный текст. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 149 |  | **Проверочная работа по теме: «Предлог»**  *Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения |  |
| 150 |  | **Проект «В словари — за частями речи!».**  *Подготовка к презентации проекта. Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари - за частями речи!», с. 114, 115* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Пользоваться* «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». *Находить* полезную информацию в словарях, *придумывать* собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, *участвовать* в презентации подготовленных заданий |  |
|  |  | ***Проект «В словари — за частями речи!»***  *Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114—115* |  |  |  |
| 151 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: Части речи.**  *Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока. *Проверять* правильность выполненной работы |  |
| 152 |  | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* результаты диктанта и  грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы |  |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **18 часов** |  |  |
| 153 |  | **Текст. Типы текстов.**  *Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 154 |  | 1 |  |
| 155 |  | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.**  *Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 156 |  | 1 |  |
| 157 |  | 1 |  |
| 158 |  | **Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.**  *Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 159 |  | 1 |  |
| 160 |  | **Части речи.**  *Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 161 |  | 1 |  |
| 162 |  | 1 |  |
| 163 |  | **Звуки и буквы.**  *Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 164 |  | **Правила правописания.**  *Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135* | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 165 |  | 1 |  |
| 166 |  | 1 |  |
| 167 |  | **Административное контрольное списывание.** | 1 | *Принимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя. *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока |  |
| 168 |  | **Административный контрольный диктант** | 1 |  |
| 169 |  | **Анализ контрольного списывания и контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |  |
| 170 |  | **Повторение изученного во втором классе** | 1 |  |

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **ВСЕГО ЗА ГОД** |
| **Диктанты** | **-** | **3** | **4** | **1** | **8** |
| **Изложения** | **1** | **-** | **2** | **-** | **3** |
| **Сочинения** | **3** | **2** | **1** | **-** | **6** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| 1 | Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др.  Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.  Москва «Просвещение» 2011 |
| 2 | **Учебники**  Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1.  Москва «Просвещение» 2012  Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 2.  Москва «Просвещение» 2012 |
| 3 | **Рабочие тетради**  Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1.  Москва «Просвещение» 2013  Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 2.  Москва «Просвещение» 2013 |
| 4 | **Методические пособия для учителя**  Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.  Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС  Москва «ВАКО» 2013  Ольга Крылова  Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС  Москва «Экзамен» 2013 |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| 5 | **Электронные учебные пособия**  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс  (диск CD-ROM), авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.  Москва «Просвещение» 2012 |
| **Технические средства** | |
| 6 | Классная доска |
| 7 | Персональный компьютер |
| 8 | Принтер |
| 9 | Экранный проектор |