**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 136»**

**Кировского РОНО г. Саратова**

**Программное содержание:**

* Продолжать знакомить детей с видами посуды, материалами из которых она сделала, с назначением посуды и её ролью в жизни человека.
* Закрепить навык словообразования, образования относительных прилагательных.
* Тренировать умение подбирать существительные к прилагательным.
* Закрепить название частей суток.
* Развивать логическое мышление.
* Воспитывать бережное отношение к посуде, к труду взрослых.
* Воспитывать интерес к литературе и бережное отношение к книгам.

**Словарная работа:** металлическая, фарфоровая, керамическая. Слова действия: мыть, готовить, жарить, ставить, вытирать.

**Предварительная работа:** Рассматривание посуды, дежурство по столовой, рисование посуды, лепка посуды, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

**Материал:** Набор посуды из разных материалов. Разрезные карточки для дидактической игры «Собери картинку». Шапочки – маски посуды. Изображение посуды на ватмане для дидактической игры «Четвёртый лишний».

**Ход занятия:**

Дети сидят на ковре, звучит музыка. Входит Федора.

«Здравствуйте, вы меня узнали? Из какой я сказки? А кто написал это произведение? (К.И. Чуковский) Вы знаете, что от меня убежали ложки, тарелки, кастрюли, чашки и блюдца? Скажите как всё назвать одним словом? (Посуда). Молодцы. Кто знает, для чего нужна людям посуда? (Есть, готовить, пить чай). Вот и я хотела попить чай, а чашки да ложки убежали по дорожке, не пойму я почему, подскажите (посуду надо мыть, чистить, не разбивать). Вот спасибо за помощь.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

Давайте посмотрим, какая у меня теперь стала посуда. (Чистая, блестящая, красивая)».

Ребёнок читает стихотворение про кастрюлю.

**«Ручки кастрюли горячими стали –**

**Недавно её из духовки достали.**

**В толстой кастрюле недаром томили**

**Кашу, чтоб дети довольными были»**

В.И. Мирясова

- Скажите, о чём это стихотворение? (О кастрюле). Для чего нужна кастрюля? (Готовить). А ещё в чём можно готовить? (Сковороде, скороварке).

- Посмотрите, из какого материала она сделана? (Из металла). Если посуда из металла, значит она металлическая. Что ещё можно сказать про эту посуду? (Это кухонная посуда).

Стихотворение о тарелке:

**«Суп в фаянсовой тарелке кажется вкусней,**

**Бабушка, ещё немножко мне его налей**

**Я глубокую тарелку взял на кухне сам,**

**Кошка смотрит на кастрюлю:**

**Что осталось там?»**

В.И. Мирясова

- Для чего нужны тарелки, как вы думаете? (Есть). Првильно. Из какого материала сделали: тарелки, супница, салатник? (Из керамики). Если посуда из керамики, она какая? (Керамическая). Ещё про посуду говорят, что она столовая.

Физминутка «Мы дежурим» (Имитация действий)

1. Щётку взяли – 1, 2

Подмели – чистота.

1. Скатерть взяли – 1, 2

Расстелили – красота.

1. Чашку взяли – 1

Блюдце взяли – 2

1. И гостей позвали сюда.

- Кто ещё знает стихотворение о посуде? Ребёнок читает стихотворение о чашке.

**«Ручка – тонкий кренделёк,**

**Золотистый ободок,**

**Из фарфора чашка,**

**А на ней ромашка»**

В.И. Мирясова

- Подумайте, для чего нужна нам эта посуда? А какую посуду для чаепития вы ещё знаете? (Блюдце, сахарница, чайник). Из чего сделана эта посуда? (Фарфор). Посуда из фарфора – фарфоровая.

- Давайте посмотрим на тарелки. Скажите, какие они и для чего предназначены? (Глубокая – для первого блюда, мелкая – для второго).

- Ребята, я вам предлагаю задание: «Кто быстрее накроет на стол» и мы узнаем, кто самый быстрый, ловкий, аккуратный. Мы будем накрывать на стол посуду для завтрака. Какая нам нужна посуда? (Чашки, блюдца…) Разделимся на две команды.

Дети выполняют задание.

- Молодцы, вот теперь я вижу, что вы помогаете дома и в детском саду накрывать на стол.

- А сейчас скажите, когда вы завтракаете в детском саду? (Утром). А обедаете? (В обед). А ужинаете? (Вечером). Правильно, молодцы.

Дети садятся на ковёр.

Федора:

«Утюги бегут покрякивают,

Через лужи перескакивают,

А за ними блюдца,

Блюдца дзынь ля-ля,

Вдоль по улице несутся!

На стаканы дзынь – натыкаются

И стаканы – дзынь - разбиваются».

- Скажите, что случилось с посудой? (Разбилась).

- Посмотрите, на столах лежат картинки посуды, но детали все перепутались, помогите мне её собрать. (Вопросы о сделанной работе. А ты что собрал? Какая это посуда? Для чего она?). Молодцы, быстро и правильно справились с работой. Спасибо.

- Посмотрите, что у меня есть. Здесь нарисована посуда, но какая-то лишняя, давайте исправим ошибки. Я вам предлагаю рассмотреть лишние предметы. Почему они лишние? Как вы думаете, что можно в них хранить? Какие продукты? Молодцы, всё правильно.

- Хочу вам сказать спасибо, помогли вы мне полюбить посуду, теперь я буду за ней ухаживать. До свидания, мне пора домой.