# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Средняя общеобразовательная школа № 25»

**Конспект урока по русскому языку - 2 класс**

**Тема: «Общее понятие об однокоренных (родственных) словах»**

**(Урок – введение новых знаний)**

**Автор: Соловьева Алена Александровна, учитель начальных классов**

**Г. Нижневартовск – 2012**

**Аннотация**

 Работу выполнила: Соловьева Алена Александровна, учитель начальных классов.

 Место жительства: г. Нижневартовск.

 Работу можно использовать в качестве демонстрационного   материала к уроку и во внеклассной работе по предмету.

В работе использовала Microsoft Power Point, Microsoft Word, и редактор графического изображения.

 Методические рекомендации: данную работу можно использовать на  уроке русского языка во 2 классе. На слайдах Вы увидите дополнительный материал к этому уроку, который используется для проверки качества знаний.

 Работой могут пользоваться учителя  и учащиеся начальных классов.

Объём работы составляет 24 слайда  (презентация), тест 6 страницы, аннотация(1). Видео.

**Пояснительная записка к уроку русского языка.**

Тема: «Общее понятие об однокоренных (родственных) словах»

Тип урока: урок – введение новых знаний

**Цели:**

1. образовательная: формировать представление о признаках однокоренных (родственных) слов, учить выделять общую часть однокоренных (родственных) слов.
2. развивающая: развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные (родственные) слова; развивать устную речь в единстве с письменной; орфографическую зоркость; работать с толковым словарем; внимание; ретроспективную самооценку.
3. воспитывающая: воспитывать бережное отношение к окружающей природе, положительную мотивацию к учебной деятельности.

Презентация предназначена для урока русского языка в 2 классе. Каждый слайд способствует усвоению материала и реализует методы и формы, намеченные учителем к уроку. Единое фоновое оформление, чёткий содержательный отбор материала каждого слайда помогает создать мотивирующий фактор, способствующий повышению качества усвоения материала.

Слайды презентации помогают изучить новый материал, провести аналитическую беседу, демонстрируют задания по развитию речи (п***и***сьма) разного уровня сложности и дают к ним «ключи» проверки

Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа по плану, работа с текстом, включающая элементы комплексного анализа – все эти формы подкреплены демонстрационными слайдами и раскрывают творческий потенциал каждого ребёнка и помогают реализовать личностно – ориентированный подход. Основные формы работы: индивидуальная и фронтальная.

Так как урок универсальный и может быть проведён учителем, работающим по любой программе. Проверка проводится самостоятельно и оценивается самим ребёнком. Презентация позволяет объединить теоретический материал, которого нет в учебнике русского языка , упражнения учебника, дидактический материал.

Учащиеся вступают в «скрытый диалог» с ЦОР. Учитель не только ставит задачи перед учеником, предлагая поразмышлять, но и даёт ответ - решение, появляющееся через некоторое время на слайде. С помощью слайда учащиеся самостоятельно формулируют вывод урока, специфика изложения материала на слайде способствует краткости и логичности ответа.

Музыкальное сопровождение создаёт музыкальный фон урока.

Находкой в создании слайдовой презентации можно считать заключительный слайд , который помогает осознать результативность и значимость своего труда каждым учеником, создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшее сотрудничество.

**Конспект урока по русскому языку - 2 класс**

**Тема: «Общее понятие об однокоренных (родственных) словах».**

**Тип урока: урок – введение новых знаний**

**Цели:**

1. Формировать представление о признаках однокоренных (родственных) слов, учить выделять общую часть однокоренных (родственных) слов.
2. Развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные (родственные) слова; развивать устную речь в единстве с письменной; орфографическую зоркость; работать с толковым словарем; внимание; ретроспективную самооценку.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, положительную мотивацию к учебной деятельности.
	* Коррекция психического развития: речь; внимание.
	* Коррекция физического развития: осанка; зрение.

Оборудование для учителя:

* + Учебник Т.Г.Рамзаев Русский язык 2 класс
	+ Толковый словарь Ожегова
	+ Музыкальный фрагмент песни Песняры «Березовый сок»
	+ Сюжетные картинки
	+ Карточки для самостоятельной работы
	+ Презентация урока

Оборудование для учащихся:

* + Учебник Т.Г.Рамзаев Русский язык 2 класс
	+ Толковый словарь Ожегова
	+ Рабочая тетрадь по русскому языку
	+ Письменные принадлежности

**1 Организационный.**

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья!

Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие
Захотели вновь прийти!

Слайд 1.

**- К нам пришла долгожданная весна и по календарю сегодня 2 марта. Но на улице не так уж тепло. Зима не хочет пока отдавать свои владения и уходить. Она борется за свои права всеми силами. Еще стоят морозы, дуют холодные ветра, идет снег. Вот и к нам сегодня на урок пожаловала Зимушка-зима и приготовила несколько заданий. Если мы справимся с ее заданиями, то уступит она свои владения Весне-красне.**

**- Взмахнула Зимушка-зима своей волшебной палочкой и рассыпала эти сугробы, на которых написаны задания*. (на доске изображения сугробов с надписями)***

**- Прочитайте их.**

Чистописание.
Вопросики.
Неизведанное.
Постигай-ка.
Достигай-ка.

 - Мы должны перебраться через эти сугробы. Вы ребята крепкие и умные. Покажем, что не боимся проказ Зимы!  Как через сугроб переберемся, флажок ставим. Пусть Зима видит, как мы продвигаемся. За правильные ответы одарит она вас …
…мягкими пушинками, милыми… (снежинками)
*(снежинки вручаются за устную работу в течение всего урока)*.

**2.Подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала.**
**1 сугроб. Минутка чистописания.**
- Вот и первый сугробик дает нам задание. Ох, и любит Зима чистоту да порядок. И сейчас у нас минутка чистописания. Прежде чем начать писать, что мы должны сделать?

*Тетрадь с наклоном положу,
Ручку правильно держу,
Сяду прямо, не согнусь.
За работу я возьмусь.*

*-* Запишите сегодняшнее число и Классная работа.

Слайд 2. Прочитайте загадку, отгадайте.

*Он вошёл – никто не видел,*

*Он сказал – никто не слышал.*

*Дунул в окна и исчез,*

*А на окнах вырос лес. (мороз)*

- Пропишите буквосочетание *Мм* и слово *мороз.*

- В слове мороз какие орфограммы встретились? *(сочетание оро, парная согласная в конце слова)*

- Назовите еще слова с парной согласной в конце слова. *(гриб, хлеб, еж…)*

- Напишите самостоятельно три слова на данную орфограмму.

- Вот мы перебрались через первый сугроб, поставим на нем флажок. А за активную работу на этом этапе, Зимушка-зима дает свои наградные снежинки…. *(выдаю активным снежинки)*

**2 сугроб. Вопросики.**

- Приступаем ко второму сугробу. Отгадайте загадку.

*Близкая родня моя:
Папа, мама, дед и я,
Бабушка, еще сестра
У всех одна:..(фамилия)*

- У вас было домашнее задание нарисовать свое фамильное дерево. Вы успешно выполнили его. Вот некоторые из них. *(На доске висят работы учащихся)*

- Как мы называем всех этих людей? *(родственники)*

- Но если мы откроем, например, телефонный справочник, то увидим множество одинаковых фамилий. Как вы думаете, все ли эти люди родственники? *(нет)*

- А кто же они? *(однофамильцы)* Слайд 3

- Я предлагаю найти в толковых словарях объяснение, кто же такие однофамильцы.

*(Однофамилец - человек, который не состоит в родстве, носит одинаковую с кем-нибудь фамилию.)* Слайд 3

-Таким образом, одну и ту же фамилию могут носить и родственники и однофамильцы.

- Вот и сегодня на уроке мы узнаем, что и среди слов есть много родственников и однофамильцев. О каких же словах сегодня пойдет речь на уроке?

- Назовите тему и цель урока.

***Тема урока:*** *Родственные слова.*

***Цель урока****: Научиться находить родственные слова.* Слайд 4.Раздаю активным снежинки. Ставим флажок.

- Мы идем к третьему сугробу.

3. Усвоение новых знаний.

3 сугроб. Неизведанное.

- Когда мы с вами будем искать родственные слова, главное надо помнить, что у всех родственников есть общий предок - самое короткое маленькое слово - корень, от которого образуются похожие слова, с ним связанные. Давайте с этими словами разберемся.

Слайды 5 – 8.

Морозный, морозить, мороз; снеговик, снежинки, снег; гриб, грибник, грибной суп; ночевать ночь, ночная.

Что мы можем сказать об этих словах? *(В этих словах есть общее короткое слово - корень)*

- Молодцы, вы хорошо усвоили, что входит в понятие родственные слова. А теперь я хочу предложить вам хитрое задание. Попробуйте среди родственников отыскать чужака - однофамильца.

Слайды 9 – 12.

- Что еще общего в родственных словах? *(Они имеют одинаковое значение. В них говорится об одном и том же)*

- Как такие слова называются? *(Однокоренные или родственные)*

- Сделайте вывод. Сформулируйте правило. *(Дети формулирую правило)*

Слайд 13. Читаем вслух правило.

- Откройте учебник на странице 43 и прочитайте самостоятельно правило.

- Назовите признаки однокоренных слов. Что должно быть в словах, чтобы мы назвали их однокоренными? *(Общее значение. Общий корень.)* Слайд 14.

*Раздаю снежинки активистам.*

4.Физминутка.

- Пора нам отдохнуть и на саночках покататься.

Мы на саночки садимся
И под горку быстро мчимся.
Снег, снег, белый снег
Мчимся мы быстрее всех!
Потом в лес мы побежали,
И в снежки играть мы стали.

**4 сугроб. Постигай-ка.**

**-** Домчались мы до следующего сугроба. У нас следующее задание от Зимушки-зимы.

- Какое это дерево? Слайд 15.

- Что вы знаете о берёзе?

- Какую пользу она приносит?

- Какие родственные слова можно подобрать к слову берёза? *(берёзка, берёзовый, березняки, берёзонька)* Слайд 16.

- Почему эти слова родственные? Какая у них общая часть?

- Объясните смысл пословицы  «И у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут»

- С приходом весны у березы можно собирать березовый сок. Каким способом можно добыть сок? Слайд 17.

Сокодвижение начинается весной с первыми [оттепелями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%28%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%29) и продолжается до распускания [почек](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_%28%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29). Обычно с берёзы получают 2—3 литра [сока](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BA_%28%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA%29) в сутки. Крупное дерево может дать в сутки около 7 литров сока, а иногда и больше. Во избежание гибели деревьев предпочтительно собирать сок там, где планируется вырубка, и не рекомендуется брать его у молодых деревьев. Вопреки определению сок обычно добывают, надрезая или надрубая кору дерева. В прорезь вставляется [алюминиевый](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B9) или [пластмассовый](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0) желобок, по которому сок стекает в подвешенную ёмкость. Иногда сок добывают, обрезая небольшие ветки и прикрепляя к месту среза [полиэтиленовый](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD) пакет. После получения нужного количества сока прорезь замазывают [воском](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BA) или затыкают [мхом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%85). Ни в коем случае нельзя замазывать ранку землей. Таким образом береза может быть заражена и погибнет.

- Давайте послушаем отрывок из песни «Березовый сок»

*(Прослушивание отрывка из песни «Берёзовый сок»)*

- Какое настроение вызвала у вас эта песня?

- Ребята, будьте добрее, не губите природу!

**5. Проверка понимания учащимися нового материала.**

**4 сугроб. Достигай-ка**

- Мы подошли к последнему сугробу и сейчас пришло время доказать Зимушке-зиме, чему вы сегодня научились за урок, что запомнили. Слайд 18.

- У нас три задания от медведя, лисы и зайчика. У вас на партах лежать карточки. Каждый из вас должен выбрать для себя наиболее понравившееся задание, с которым он сможет справиться. Читаете внимательно задание и выполняете его в рабочих тетрадях.

Выполнение учащимися разноуровневых заданий.

Карточка 1. Задание от лисы.

 Соедини однокоренные слова. Найди лишние слова. Запиши их. Подбери к ним однокоренные (родственные) слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Сахар | Светит |
| Хлеб | Хлебница |
| Свет | Сахарница |
| Вода | Водитель |

Карточка 2. Задание от медведя.

Найди лишнее слово в каждой строке. Спиши нужные. Подбери еще по одному однокоренному (родственному) слову в каждой строке.

Лес, лесной, лестница, лесник.

Гора, гореть, горный, пригорок.

Тепло, теплица, тёплый, жаркий.

Гриб, грибок, грибной, грибница.

 Карточка 3. Задание от зайчика.

Подбери к корню снеж нужные части слова так, чтобы получились однокоренные слова. Запиши полученные слова.

Инк, л, под, ый, за, ник, а, н, и, ок.

**- Поднимите руки, кто выполнял задание от лисы. Назовите лишние слова. Слайд 19-20.**

**- Какие родственные слова вы к ним подобрали?**

**- Кто выполнял задание от медведя?**

**- Назовите лишние слова. Слайд 21.**

- Какие слова вы подобрали к каждой строке?

**- Кто выполнял задание от зайца?**

- Какие слова у вас получились к корню снеж? **Слайд 22.**

**6. Подведение итогов.**

**- Давайте подведем итоги урока.**

**- С какими словами мы сегодня работали?**

**- Какие слова называются однокоренными (родственными)?**

**- Назовите признаки однокоренных (родственных) слов.**

**-** Порадовали вы Зимушку своей работой. Убедилась она, что вы трудолюбивые, честные, старательные. Дает Зима вам возможность самим себя наградить отметкой за урок, а в помощь такие критерии предлагает. **Слайд 23.**

«5» - не менее 5 снежинок за устные ответы, безошибочное выполнение письменных работ;
«4» - 4 снежинки за устные ответы, 1-2 ошибки в письменных работах.

- Зимушка вам критерии для хороших отметок приготовила, т.к. уверена, что других не должно быть. Но не все получили достаточное количество снежинок. Давайте дадим им рекомендации..

- Ну и последняя просьба от Зимушки-зимы. Нарисуйте личико. **Слайд 24.**

Если урок понравился, было легко все задания выполнять и со всеми заданиями справился, то улыбку веселую.

Если на уроке встречались какие-то сложности – улыбку прямую.

Если урок не понравился, показался сложным, с заданиями не справился – улыбку вниз, грустная

7. Дом. Задание. Стр. 44 упр. 293.

Информационные ресурсы:

* + - 1. "Занимательные упражнения по русскому языку" Л.Г.Моршнева, Саратов ОАО "Издательство "Лицей", 2004 г.
			2. Н.Н.Максимук "Сборник изложений по русскому языку 2-4 кл.", Москва, "Дом педагогики", 1998 г.
			3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова "30 000 учебных примеров и заданий на все правила" 2 кл.,Москва, ООО "Издательство Астрель", 2005 г.
			4. О.И.Дмитриева, О.В.Казакова Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Т.Г.Рамзаевой. 2кл.Москва, ООО «Издатеьство ВАКО», 2006г.