Конспект урока по развитию речи (письмо) - 1 класс

Тема: Строчная и заглавная буквы ***П, п.***

(Урок новых знаний)

Цели:

1. Формировать навыки правильного и красивого письма букв п, П. Формировать графические навыки и отрабатывать каллиграфию письма, знать все их правильные соединения, проговаривать написание букв. Продолжать упражнять в письме ранее изученных букв.
2. Развивать устную и письменную речь учащихся, память, внимание, глазомер, обогащать словарный запас детей, связную речь, самостоятельность детей; память.
3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

4. Организация деятельности учащихся по формированию УУД;  
  
Л – личностные УУД  
  
Р – регулятивные УУД  
  
П – познавательные УУД  
  
К – коммуникативные УУД  
  
  
Ход урока**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 |
| **Мотивация к учебной деятельности.**    - Помните ли вы, что значит слово «урок»?  - Что значит «У»?  - Что значит «рок»?  - Каким должно быть настроение, что бы урок получился удачным?  - Я желаю вам до конца урока сохранить хорошее деловое настроение  **^ 2. Актуализация знаний.**  - Послушайте загадку и попробуйте её отгадать.  *Скажите,* *кто так вкусно* *готовит щи капустные,* *Пахучие котлеты, салаты, винегреты,* *Все завтраки, обеды?*  *-* Мы Звукоедики: поймаем первый звук в слове – отгадке: п - п-п-повар.  - Какой звук поймали?  - Расскажите всё об этом звуке друг другу в группах.  - Слушаем, помогаем, оцениваем работу группы.   - В Прописи на страничке 1 заполним звуковую схему слова «повар».  **^ Если трудно, а учитель занят – спроси соседа – это можно, нужно, но шёпотом.**  **-** Индивидуальная работа с учащимися**.**  Включённый контроль.   **-** Помогите, пожалуйста, мне заполнить схему на доске.   - Вернуться на место и сравнить свою схему со схемой на доске.   - У кого правильно – поднимите руку.  3. Постановка проблемы (проблемная ситуация создаётся на основе затруднения при выполнении практического задания)  - А теперь найдите свободную рабочую строку и письменно запишите слово «повар».  - Почему возникло затруднение?  - Следовательно, чему нам надо научиться сегодня? Какую задачу поставим на урок?   - Какие вопросы возникают в связи с этим?  4. « Открытие» нового знания.  - Сравним печатную и письменную буквы п:  Чем похожи буквы?  Чем отличаются?  - Из каких элементов состоит письменная буква п?  *^ Прямая наклонная линия*:  *Линия с закруглением вверху и внизу*:  - А в какую букву можно переконструировать строчную букву п   - Вы нашли блестящие решения!  -А как же писать строчную букву п?  *^ Приготовьте, пожалуйста, воздушные ручки.*  *- Письмо под счёт*: раз-и-2-и  - Какой вывод сделаем?   **^ 5. Первичное закрепление.**    Оценка работ: Кто писал Торопыжки или Отличники? - Вывод: Не страшно ошибиться – страшно не исправиться.  **-** Открываем Пропись на страничке 1:  *-* Покажем ручки *– проверим пальчик.*  *-* Посадка при письме: - Найдём строчную букву:  Поставили ручки в начало письма;  Сравнили с моим пальчиком;  Глазки к соседу: а он там поставил пальчик?  - Работаем по стрелочкам – помощницам.  - Нашли строчную букву под печатной:  Поставили ручку – сравнили с моим пальчиком – глазки к соседу – обведём бледную буковку под счёт.   **^ 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Задание самому себе:*  Найду дорожку с бледными буквами – ОБВЕДУ.  - Вторую дорожку напишу самостоятельно, проверяя по образцу.   - Самая красивая буковка у хорошего труженика – последняя.  **^ Музыкальная Минутка здоровья:**  Под песню «Губки бантиком» исполняются движения из комплекса упражнений «Зарядка для отличника»  - Готовы ли вы самостоятельно применить умение писать букву п?  - Предлагаю вам задания разной сложности. А) Те, кто не очень уверен в своих силах, могут поработать с учителем и выбрать задание на следующей бледной строчке.  *^ Наше правило: не надо быстро – надо правильно.*  Б) Тем, кто более уверен в себе, предлагаю самостоятельно отработать написание буквосочетаний на следующих 2 строчках: **обвести – запомнить – написать по образцу.**  **7. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.**  - Ребята, а **теперь** мы сможем записать слово повар письменно?  -Запишем слово под схемой: *повар.*  *-* Какую безударную гласную напишем в слове? Почему?  *Мало уметь писать, надо уметь думать.*  - Какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания?  **8. Рефлексия деятельности.**  - Ребята, какую задачу мы ставили на урок?  Предлагаю вам сходить на экскурсию  друг к другу.   -Научились мы писать строчную букву п?  - Покажите, а как вы научились её писать: потрясающе, хорошо или надо ещё потренироваться?   - Нарисуем оценочную дорожку слева на полях странички 28.  - За что будем оценивать работу?  - Предлагаю принять предложение: оценить работу за ответственность.  - Учиться не только интересно, но и очень ответственно. У ученика столько обязанностей, которые он должен выполнять: открыть новые знания, помогать друг другу, работать в команде, следить за своим здоровьем.  Оцените свою работу.   - Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение? Помашите мне рукой.  - Можете ли вы предположить, какую букву будем учиться писать на следующем уроке?  -**^ Сегодня на уроке вы потрясающе поработали!**   Самыми активными были …  Самыми аккуратными были …  Самыми внимательными были …  - Кто считает, что по итогам работы на уроке Пропись можно поместить на выставке ?   Прописи - на выставку «Мы гордимся вами»   Урок окончен! | Самоопределение (Л)  1-2-3- слушай и смотри.  3-2-1 – мы начнём сейчас.  - У- это СВЕТ.  - Рок – это судьба.  - Настроение должно быть хорошим, деловым.  - Волевая саморегуляция (Р)  - Спасибо!  - Повар  - Ловят звук ладошками около рта.  - [п] Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)  - Характеристика звука в группах с использованием знаково- символических средств (П).  -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  - Взаимоконтроль. Взаимооценка.  - Учёт разных мнений (К)  - Самостоятельная работа.  - Использование знаково – символических средств.   Самоорганизация свободного времени.  - Кто первый справился с заданием, выходят к доске и друг другу рассказывают, как заполнили схему.  - Вместе с учителем заполняют схему для самопроверки. Система обратной связи. Использование критериев для обоснования своего суждения (К)  - Самопроверка. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)  - Контроль.(Р) Коррекция (Р)   - Использование знаково - символических средств (П).  - Выполнение пробного учебного действия (Р)  - Мы не можем записать это слово письменно.  - Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)  - Постановка и формулирование проблемы (П)  - Научиться писать строчную букву «***п***»    - Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы?  - Из каких элементов состоит?  - Как пишется?  - Как соединяется с другими буквами?   - Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)  - Управление поведением партнёра (К) - Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)    - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П) - Познавательная инициатива (Р) - Письмо в воздухе с проговариванием направления движения  - Выполнение действий по алгоритму (П)  - Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)  - Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных зада ч (К) - Осознание ответственности за общее дело (Л)  Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия ( - П) - Нужна тренировка.  - Выполнение пробного учебного действия (Р)  **-**учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовое задание на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух: начало-вниз-вверх-закругляю-вниз-закругляю.  - Выполнение действий по алгоритму (П)   - Работают в парах «рука в руке» на планшете.  - 3 пары учащихся работают у доски в парах «рука в руке»   - Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)   – Достижение договорённостей и согласование общего решения (К)  - Управление поведением партнёров (К)   - Контроль.(Р) Коррекция (Р)   *-Ноги на пол я поставлю,*  *Локоточки разведу,*  *^ Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*  Письмо с проговариванием для себя.   - Самоопределение (Л)  - Дети вместе с учителем проговаривают задание   - Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  - Контроль . коррекция, оценка (Р)  - Самопроверка по образцу.   - Самоопределение (Л)  Самоорганизация свободного времени:  Массаж пальчиков, упражнение для глаз «Ленивая восьмёрка», гимнастика «Брейн Джим».   - Самоопределение (Л)  - Самостоятельная работа  - Выполнение действий по алгоритму (П)  - Контроль, коррекция, оценка (Р)   - Работа с учителем:  - Использование знаково - символических средств (П). - Нравственно – этическое оценивание усваиваемого материала (Л)  Запись слова *повар.*  - Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Повар тот, кто **вар**ит.  - Построение логической цепи рассуждений, доказательства (П)  - Осознание и произвольное построение речевого высказывания (П)   - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью (К)  - Рассматривание работ одноклассников по выбору  - Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  - Рефлексия способов и условий действий (П)  - Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)  - Самооценка   - Использование знаково - символических средств (П).   - Предложения. Договор.  - Использование критериев для обоснования своего суждения (К)   - Самооценка результата учебной деятельности.  - Самооценка результата деятельности (Л)    - Самооценка учениками деятельности на уроке.   - Прогнозирование.  - Планирование учебного сотрудничества (К)   - Самооценка на основе критерия успешности (Л)   - Оформление выставки Прописей. |