Конспект урока по развитию речи (письмо) - 1 класс

Тема: Строчная и заглавная буквы ***П, п.***

(Урок новых знаний)

Цели:

1. Формировать навыки правильного и красивого письма букв п, П. Формировать графические навыки и отрабатывать каллиграфию письма, знать все их правильные соединения, проговаривать написание букв. Продолжать упражнять в письме ранее изученных букв.
2. Развивать устную и письменную речь учащихся, память, внимание, глазомер, обогащать словарный запас детей, связную речь, самостоятельность детей; память.
3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

4. Организация деятельности учащихся по формированию УУД;

Л – личностные УУД

Р – регулятивные УУД

П – познавательные УУД

К – коммуникативные УУД

Ход урока**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 |
|  **Мотивация к учебной деятельности.**- Помните ли вы, что значит слово «урок»?- Что значит «У»?- Что значит «рок»?- Каким должно быть настроение, что бы урок получился удачным?- Я желаю вам до конца урока сохранить хорошее деловое настроение**^ 2. Актуализация знаний.**- Послушайте загадку и попробуйте её отгадать.*Скажите,**кто так вкусно**готовит щи капустные,**Пахучие котлеты, салаты, винегреты,**Все завтраки, обеды?**-* Мы Звукоедики: поймаем первый звук в слове – отгадке: п - п-п-повар.- Какой звук поймали?- Расскажите всё об этом звуке друг другу в группах.- Слушаем, помогаем, оцениваем работу группы. - В Прописи на страничке 1 заполним звуковую схему слова «повар».**^ Если трудно, а учитель занят – спроси соседа – это можно, нужно, но шёпотом.****-** Индивидуальная работа с учащимися**.**Включённый контроль.**-** Помогите, пожалуйста, мне заполнить схему на доске.- Вернуться на место и сравнить свою схему со схемой на доске.- У кого правильно – поднимите руку.3. Постановка проблемы (проблемная ситуация создаётся на основе затруднения при выполнении практического задания)- А теперь найдите свободную рабочую строку и письменно запишите слово «повар».- Почему возникло затруднение?- Следовательно, чему нам надо научиться сегодня? Какую задачу поставим на урок?- Какие вопросы возникают в связи с этим?4. « Открытие» нового знания.- Сравним печатную и письменную буквы п:Чем похожи буквы?Чем отличаются?- Из каких элементов состоит письменная буква п?*^ Прямая наклонная линия*: *Линия с закруглением вверху и внизу*: - А в какую букву можно переконструировать строчную букву п- Вы нашли блестящие решения!-А как же писать строчную букву п?*^ Приготовьте, пожалуйста, воздушные ручки.**- Письмо под счёт*: раз-и-2-и- Какой вывод сделаем?**^ 5. Первичное закрепление.**  Оценка работ: Кто писал Торопыжки или Отличники?- Вывод: Не страшно ошибиться – страшно не исправиться.**-** Открываем Пропись на страничке 1: *-* Покажем ручки *– проверим пальчик.**-* Посадка при письме:- Найдём строчную букву:Поставили ручки в начало письма;Сравнили с моим пальчиком;Глазки к соседу: а он там поставил пальчик?- Работаем по стрелочкам – помощницам.- Нашли строчную букву под печатной:Поставили ручку – сравнили с моим пальчиком – глазки к соседу – обведём бледную буковку под счёт.**^ 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Задание самому себе:*Найду дорожку с бледными буквами – ОБВЕДУ.- Вторую дорожку напишу самостоятельно, проверяя по образцу.- Самая красивая буковка у хорошего труженика – последняя.**^ Музыкальная Минутка здоровья:**Под песню «Губки бантиком» исполняются движения из комплекса упражнений «Зарядка для отличника»- Готовы ли вы самостоятельно применить умение писать букву п?- Предлагаю вам задания разной сложности. А) Те, кто не очень уверен в своих силах, могут поработать с учителем и выбрать задание на следующей бледной строчке.*^ Наше правило: не надо быстро – надо правильно.*Б) Тем, кто более уверен в себе, предлагаю самостоятельно отработать написание буквосочетаний на следующих 2 строчках: **обвести – запомнить – написать по образцу.****7. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.**- Ребята, а **теперь** мы сможем записать слово повар письменно?-Запишем слово под схемой: *повар.**-* Какую безударную гласную напишем в слове? Почему?*Мало уметь писать, надо уметь думать.*- Какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания?**8. Рефлексия деятельности.**- Ребята, какую задачу мы ставили на урок?Предлагаю вам сходить на экскурсиюдруг к другу. -Научились мы писать строчную букву п?- Покажите, а как вы научились её писать: потрясающе, хорошо или надо ещё потренироваться?- Нарисуем оценочную дорожку слева на полях странички 28.- За что будем оценивать работу?- Предлагаю принять предложение: оценить работу за ответственность.- Учиться не только интересно, но и очень ответственно. У ученика столько обязанностей, которые он должен выполнять: открыть новые знания, помогать друг другу, работать в команде, следить за своим здоровьем.Оцените свою работу.- Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение? Помашите мне рукой.- Можете ли вы предположить, какую букву будем учиться писать на следующем уроке?-**^ Сегодня на уроке вы потрясающе поработали!**Самыми активными были …Самыми аккуратными были …Самыми внимательными были …- Кто считает, что по итогам работы на уроке Пропись можно поместить на выставке ? Прописи - на выставку «Мы гордимся вами»Урок окончен! | Самоопределение (Л)1-2-3- слушай и смотри.3-2-1 – мы начнём сейчас.- У- это СВЕТ.- Рок – это судьба.- Настроение должно быть хорошим, деловым.- Волевая саморегуляция (Р)- Спасибо!- Повар- Ловят звук ладошками около рта.- [п] Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)- Характеристика звука в группах с использованием знаково- символических средств (П).-Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)- Взаимоконтроль. Взаимооценка.- Учёт разных мнений (К)- Самостоятельная работа.- Использование знаково – символических средств.Самоорганизация свободного времени.- Кто первый справился с заданием, выходят к доске и друг другу рассказывают, как заполнили схему. - Вместе с учителем заполняют схему для самопроверки. Система обратной связи. Использование критериев для обоснования своего суждения (К)- Самопроверка. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)- Контроль.(Р) Коррекция (Р)- Использование знаково - символических средств (П).- Выполнение пробного учебного действия (Р)- Мы не можем записать это слово письменно.- Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)- Постановка и формулирование проблемы (П)- Научиться писать строчную букву «***п***» - Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы?- Из каких элементов состоит?- Как пишется?- Как соединяется с другими буквами?- Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)- Управление поведением партнёра (К)- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П) - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)- Познавательная инициатива (Р)- Письмо в воздухе с проговариванием направления движения- Выполнение действий по алгоритму (П)- Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)- Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных зада ч (К)- Осознание ответственности за общее дело (Л)Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (- П)- Нужна тренировка.- Выполнение пробного учебного действия (Р)**-**учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовое задание на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух: начало-вниз-вверх-закругляю-вниз-закругляю.- Выполнение действий по алгоритму (П) - Работают в парах «рука в руке» на планшете.- 3 пары учащихся работают у доски в парах «рука в руке» - Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) – Достижение договорённостей и согласование общего решения (К)- Управление поведением партнёров (К)- Контроль.(Р) Коррекция (Р)*-Ноги на пол я поставлю,**Локоточки разведу,**^ Сяду прямо, не согнусь,**За работу я возьмусь.*Письмо с проговариванием для себя.- Самоопределение (Л)- Дети вместе с учителем проговаривают задание- Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)- Контроль . коррекция, оценка (Р)- Самопроверка по образцу.- Самоопределение (Л)Самоорганизация свободного времени:Массаж пальчиков, упражнение для глаз «Ленивая восьмёрка», гимнастика «Брейн Джим».- Самоопределение (Л)- Самостоятельная работа- Выполнение действий по алгоритму (П)- Контроль, коррекция, оценка (Р)- Работа с учителем:- Использование знаково - символических средств (П).- Нравственно – этическое оценивание усваиваемого материала (Л) Запись слова *повар.*- Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) Повар тот, кто **вар**ит.- Построение логической цепи рассуждений, доказательства (П)- Осознание и произвольное построение речевого высказывания (П)- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью (К)- Рассматривание работ одноклассников по выбору- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)- Рефлексия способов и условий действий (П)- Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)- Самооценка- Использование знаково - символических средств (П).- Предложения. Договор.- Использование критериев для обоснования своего суждения (К)- Самооценка результата учебной деятельности.- Самооценка результата деятельности (Л) - Самооценка учениками деятельности на уроке.- Прогнозирование.- Планирование учебного сотрудничества (К)- Самооценка на основе критерия успешности (Л)- Оформление выставки Прописей. |