**Конспект урока. Развитие речи (Литературное чтение). 1 класс. Соловьева А.А.**

**Тема: Согласные звуки (п), (п,). Буквы П, п.**

**Цель урока:**

Познакомить учащихся с буквами П,п. Совершенствовать навыки правильного и выразительного чтения.

Развивать речь, внимание, фонематический слух.

Воспитывать интерес к профессиям, любознательность.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные):** владение навыками главного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные результаты:** проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду. формируется положительная учебная мотивация

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:** Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке. Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.

**Познавательные:** Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.Формирование умения извлекать информацию из схемы, ленты букв.Формирование умения ориентироваться в тексте.Формирование умения делать выводы.

**Коммуникативные:** Формирование умения формулировать собственное мнение. Формирование умения работать в парах. Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихсяМетапредметные УУД | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| Организация начала урока.Проверка готовности класса и оборудования, эмоциональный настрой на урок. | Фронтальная. Словесный. | Посмотрите на это солнышко, улыбнитесь так, как оно улыбается и с хорошим настроением продолжим  узнавать новое и интересное. (Слайд №1)– Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес. Наш проводник – это Колобок. (Слайд №2) Вместе с ним мы  совершим путешествие по “Городу букв” и будем знакомиться с новыми согласными звуками и буквами, обозначающими эти звуки. Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда в путь! | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.**Личностные: формирование положительной учебной мотивации** | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| Повторение пройденного материала. | Фронтальный.Коллективная. | - Покатился Колобок по лесу ( Слайд №3)и навстречу ему ….Зайчик.(слайд №4)  Ребята, зайчик приготовил для вас задания:- На какие группы делятся все звуки?- Назовите все изученные гласные звуки.- Назовите все изученные согласные звуки.- Прочитать слоги  – Вы правильно выполнили задания. Колобок покатился дальше в лес. | Зайчик Гласные и согласныеА,о,у,ы,и,е.Н,л,р,в,к,т,с(Слайд №5)  | Повторяют и закрепляют пройденный материал.**Познавательные: развитие умения строить речевое высказывание в устной форме.****Формирование умения извлекать информацию из ленты букв.** | Коллективный. Правильное произношение звуков. |
| Постановка учебной задачи. | Фронтальная. Словесный. | Катится колобок по лесу, а навстречу ему ….слайд - Отгадайте как пищат птенцы?- Какой первый звук вы сейчас произнесли?- Сформулируйте цель урока | Пи-пи-пиППознакомимся со звуком п и буквой, обозначающей его на письме. | Вместе с учителем формулируют цель урока.**Регулятивные: Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке** | Фронт.Устные ответы |
| Усвоение новых знаний и способов деятельности.Слого-звуковой анализ слов. | Фронтальная. Словесный.Беседа. Анализ слов. | Хвост с узорами,Сапоги со шпорами.Песни распевает,Время считает.(Петух) (Слайд №6)– Произнесите слово *петух*, поделите на слоги.– Назовите первый звук.– Какой это звук?– Как произносится? (схему на доску)-Составим схему слова ПЕТУХ - Проверим (Наборная доска)Загадка. В темном уголке живет,Шелковую нить плетет,Он тайком сюда забрался,Строить новый дом собрался. (Паук) (Слайд №10)– Произнесите первый звук.– Какой это звук?  (схему на доску)- Давайте подведем итог проделанной работе. Что мы можем сказать о букве П? Дайте характеристику. | ПетухВ слове петух два слога: пе-тухПьСогласный, мягкий.Без голоса, глухой.1 ученик у компьютера составляет схему на наборном полотне.Остальные выполняют на местах.ПСогласный, твердый.Без голоса, глухой.1 ученик у компьютера составляет схему на наборном полотне.Остальные выполняют на местах.Буква п дает твердый звук п и мягкий звук пь, он согласный, глухой. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют, сравнивают.**Регулятивные: Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.****Познавательная:****Формирование умения делать выводы.** | Фронт.Устные ответы |
| Знакомство с буквами П п | Фронтальная. Словесный. Практический.Беседа, моделирование буквы. | - На что похожа буква П? (Слайд №12)Подходи, кому охота! На хоккее, на футболе,Буква П – ворота в поле. Буквой П в спортивном залеПерекладиной назвали.Ну-ка, милый, не ленись,-Подойди и подтянись.- Букву П можно сложить из палочек. Работа в парах.(Слайд№13)Сколько палочек  понадобится? Выложите букву П из палочек. Какие ещё буквы получаются из трёх палочек?   | Находят букву п на ленте букв. Высказывают свои предположения.Три. Выкладывают.(А Н И К) | Находят букву п на ленте букв.Моделируют букву П из палочек.**Коммуникативная: Формирование умения работать в парах** | Фронт.Устные ответы.Моделирование. |
| Закрепление усвоенных знаний. | Фронтальная. Словесный. Практический.Чтение. | **- Ищем слова с буквой П** ( Слайд № 14)Движемся дальше. Катится колобок по лесу, а навстречу ему …*Он зубами щелк да щелк!**Это страшный серый …****(***Слайд № 15) Мы должны выполнить его задания: Чтение слогов, слов хором, цепочкой с буквой «ПЭ» ( Слайд № 16)***1.     Чистоговорки*** Па-па-па – ведет нас всех тропа.По-по-по – это Лимпопо?Пи-пи-пи это мы в степи.Пух-пух-пух – это Винни-Пух. 2. Чтение  слов с доски:ТОП               ПАР             ПУСТ        РОСТ      **-** слова написаны на доске СТОП           ПАРК           ПУСТО      ПРОСТЧитаем пары слов и сравниваем их. Что связывает эти слова? Есть ли одинаковая часть? Чем они отличаются? | Читают слова со слайда.(Волк.)ПА, ПО, ПЫ, ПИ, ПУТОП               ПАР             ПУСТ        РОСТ      **-** | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой.**Познавательная:****Формирование умения ориентироваться в тексте.** | Коллективный. Чтение. |
| Физкультминутка  | Коллективная. Практическая. | По дорожке шли-шли,Много камешков нашли.Присели, собралиИ дальше пошли. | Выполняют движения по тексту. | Профилактика утомления. | Коллективный. Правильное выполнение движений. |
| Закрепление знаний и способов действий.Работа учебником.стр.79 | Фронтальная. Словесный. Практический.Чтение. | Сидит на пеньке КОЛОБОК, смотрит идёт Медведь. Медведь просит, чтобы вы поработали с  учебником**.**  - Прочитайте слова. Что их объединяет? Повар, пилот, капитан, плотник -это профессий**.( слова написаны на доске)**Какие еще профессии вы знаете?-А кем мечтаете работать вы?Чтобы стать врачом, шофёром, поваром, учителем нужно хорошо учиться в школе. Это ваша главная задача.3. Рассмотрите картинки и скажите, кто здесь плотник, капитан, пилот.Чтение пословиц по цепочке. Объяснение их значений.– Молодцы! Медведь обрадовался, что мы выполнили задания хорошо. | Хором читают слова.ПрофессииПеречисляют.Называют варианты.Читают пословица, объясняют смысл. | Читают слого-слияния и слова с новой буквой. Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение.**Коммуникативные: формирование умения формулировать собственное мнение** | Коллективный. Чтение. Устные ответы. |
| Обобщение знаний. Итоги урока. | Фронтальная. Словесный. | - Покатился Колобок дальше. И вдруг ему навстречу.. (Слайд №26)Вот и Лисонька идётИ такую речь ведёт.Очень кушать я хочу,Как я рада Колобку.Я ни с кем не поделюсь,Колобком сама  я угощусь. Колобка вы, ребята, спасите,И всё о новой букве  Лисе  расскажите.- Давайте расскажем лисе всё о новой букве и спасём Колобка.  (Слайд №28)- С какой буквой познакомились?- Какой звук она обозначает? -Дайте характеристику этих звуков.  | ЛисаС буквой П(Буква П обозначает звук  П) | Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Дают характеристику букве П.**Познавательные:****Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.** | Фронт.Устные ответы |
| Рефлексивно-оценочный. | Фронтальная. Индивидуальная. Словесный. Беседа. | - Что нового узнали на уроке?- Что особенно вам понравилось? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?- Какие знания, умения и навыки помогли вам сегодня на уроке?- Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?- Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. **Регулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Личностные: Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.** | Индивидуальный. Фронтальный. Устные ответы. |