**Конспект урока. Развитие речи (Литературное чтение). 1 класс. Соловьева А.А.**

**Тема: Согласные звуки (п), (п,). Буквы П, п.**

**Цель урока:**

Познакомить учащихся с буквами П,п. Совершенствовать навыки правильного и выразительного чтения.

Развивать речь, внимание, фонематический слух.

Воспитывать интерес к профессиям, любознательность.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные):** владение навыками главного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Личностные результаты:** проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду. формируется положительная учебная мотивация

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:** Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке. Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.

**Познавательные:** Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.Формирование умения извлекать информацию из схемы, ленты букв.Формирование умения ориентироваться в тексте.Формирование умения делать выводы.

**Коммуникативные:** Формирование умения формулировать собственное мнение. Формирование умения работать в парах. Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  Метапредметные УУД | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| Организация начала урока.  Проверка готовности класса и оборудования, эмоциональный настрой на урок. | Фронтальная. Словесный. | Посмотрите на это солнышко, улыбнитесь так, как оно улыбается и с хорошим настроением продолжим  узнавать новое и интересное. (Слайд №1)  – Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес. Наш проводник – это Колобок. (Слайд №2) Вместе с ним мы  совершим путешествие по “Городу букв” и будем знакомиться с новыми согласными звуками и буквами, обозначающими эти звуки. Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда в путь! | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  **Личностные: формирование положительной учебной мотивации** | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| Повторение пройденного материала. | Фронтальный.  Коллективная. | - Покатился Колобок по лесу ( Слайд №3)и навстречу ему ….Зайчик.(слайд №4)  Ребята, зайчик приготовил для вас задания:  - На какие группы делятся все звуки?  - Назовите все изученные гласные звуки.  - Назовите все изученные согласные звуки.  - Прочитать слоги   – Вы правильно выполнили задания. Колобок покатился дальше в лес. | Зайчик  Гласные и согласные  А,о,у,ы,и,е.  Н,л,р,в,к,т,с  (Слайд №5) | Повторяют и закрепляют пройденный материал.  **Познавательные: развитие умения строить речевое высказывание в устной форме.**  **Формирование умения извлекать информацию из ленты букв.** | Коллективный. Правильное произношение звуков. |
| Постановка учебной задачи. | Фронтальная. Словесный. | Катится колобок по лесу, а навстречу ему ….слайд  - Отгадайте как пищат птенцы?  - Какой первый звук вы сейчас произнесли?  - Сформулируйте цель урока | Пи-пи-пи  П  Познакомимся со звуком п и буквой, обозначающей его на письме. | Вместе с учителем формулируют цель урока.  **Регулятивные: Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке** | Фронт.  Устные ответы |
| Усвоение новых знаний и способов деятельности.  Слого-звуковой анализ слов. | Фронтальная. Словесный.  Беседа. Анализ слов. | Хвост с узорами,  Сапоги со шпорами.  Песни распевает,  Время считает.(Петух) (Слайд №6)  – Произнесите слово *петух*, поделите на слоги.  – Назовите первый звук.  – Какой это звук?  – Как произносится?  (схему на доску)  -Составим схему слова ПЕТУХ  - Проверим (Наборная доска)  Загадка. В темном уголке живет, Шелковую нить плетет, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) (Слайд №10)  – Произнесите первый звук.– Какой это звук?  (схему на доску)  - Давайте подведем итог проделанной работе.  Что мы можем сказать о букве П? Дайте характеристику. | Петух  В слове петух два слога: пе-тух  Пь  Согласный, мягкий.  Без голоса, глухой.  1 ученик у компьютера составляет схему на наборном полотне.  Остальные выполняют на местах.  П  Согласный, твердый.  Без голоса, глухой.  1 ученик у компьютера составляет схему на наборном полотне.  Остальные выполняют на местах.  Буква п дает твердый звук п и мягкий звук пь, он согласный, глухой. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют, сравнивают.  **Регулятивные: Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.**  **Познавательная:**  **Формирование умения делать выводы.** | Фронт.  Устные ответы |
| Знакомство с буквами П п | Фронтальная. Словесный. Практический.  Беседа, моделирование буквы. | - На что похожа буква П? (Слайд №12)  Подходи, кому охота!   На хоккее, на футболе,  Буква П – ворота в поле.   Буквой П в спортивном зале  Перекладиной назвали.  Ну-ка, милый, не ленись,-  Подойди и подтянись.  - Букву П можно сложить из палочек. Работа в парах.(Слайд№13)  Сколько палочек  понадобится? Выложите букву П из палочек.  Какие ещё буквы получаются из трёх палочек? | Находят букву п на ленте букв. Высказывают свои предположения.  Три. Выкладывают.  (А Н И К) | Находят букву п на ленте букв.  Моделируют букву П из палочек.  **Коммуникативная: Формирование умения работать в парах** | Фронт.  Устные ответы.  Моделирование. |
| Закрепление усвоенных знаний. | Фронтальная. Словесный. Практический.  Чтение. | **- Ищем слова с буквой П** ( Слайд № 14)  Движемся дальше. Катится колобок по лесу, а навстречу ему …  *Он зубами щелк да щелк!*  *Это страшный серый …****(***Слайд № 15)   Мы должны выполнить его задания:   Чтение слогов, слов хором, цепочкой с буквой «ПЭ» ( Слайд № 16)  ***1.     Чистоговорки***   Па-па-па – ведет нас всех тропа.  По-по-по – это Лимпопо?  Пи-пи-пи это мы в степи.  Пух-пух-пух – это Винни-Пух.   2. Чтение  слов с доски:  ТОП               ПАР             ПУСТ        РОСТ      **-** слова написаны на доске  СТОП           ПАРК           ПУСТО      ПРОСТ  Читаем пары слов и сравниваем их. Что связывает эти слова? Есть ли одинаковая часть? Чем они отличаются? | Читают слова со слайда.  (Волк.)  ПА, ПО, ПЫ, ПИ, ПУ  ТОП               ПАР             ПУСТ        РОСТ      **-** | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой.  **Познавательная:**  **Формирование умения ориентироваться в тексте.** | Коллективный. Чтение. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практическая. | По дорожке шли-шли,  Много камешков нашли.  Присели, собрали  И дальше пошли. | Выполняют движения по тексту. | Профилактика утомления. | Коллективный. Правильное выполнение движений. |
| Закрепление знаний и способов действий.  Работа учебником.стр.79 | Фронтальная. Словесный. Практический.  Чтение. | Сидит на пеньке КОЛОБОК, смотрит идёт Медведь. Медведь просит, чтобы вы поработали с  учебником**.**   - Прочитайте слова. Что их объединяет?  Повар, пилот, капитан, плотник -это профессий**.( слова написаны на доске)**  Какие еще профессии вы знаете?  -А кем мечтаете работать вы?  Чтобы стать врачом, шофёром, поваром, учителем нужно хорошо учиться в школе. Это ваша главная задача.  3. Рассмотрите картинки и скажите, кто здесь плотник, капитан, пилот.  Чтение пословиц по цепочке. Объяснение их значений.  – Молодцы! Медведь обрадовался, что мы выполнили задания хорошо. | Хором читают слова.  Профессии  Перечисляют.  Называют варианты.  Читают пословица, объясняют смысл. | Читают слого-слияния и слова с новой буквой. Раскрывают смысл пословиц, высказывают свое мнение.  **Коммуникативные: формирование умения формулировать собственное мнение** | Коллективный. Чтение. Устные ответы. |
| Обобщение знаний. Итоги урока. | Фронтальная. Словесный. | - Покатился Колобок дальше. И вдруг ему навстречу.. (Слайд №26)  Вот и Лисонька идёт  И такую речь ведёт.  Очень кушать я хочу,  Как я рада Колобку.  Я ни с кем не поделюсь,  Колобком сама  я угощусь.   Колобка вы, ребята, спасите,  И всё о новой букве  Лисе  расскажите.  - Давайте расскажем лисе всё о новой букве и спасём Колобка.  (Слайд №28)  - С какой буквой познакомились?  - Какой звук она обозначает?    -Дайте характеристику этих звуков. | Лиса  С буквой П  (Буква П обозначает звук  П) | Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Дают характеристику букве П.  **Познавательные:**  **Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.** | Фронт.  Устные ответы |
| Рефлексивно-оценочный. | Фронтальная. Индивидуальная. Словесный. Беседа. | - Что нового узнали на уроке?  - Что особенно вам понравилось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Какие знания, умения и навыки помогли вам сегодня на уроке?  - Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока?  - Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.  **Регулятивные: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Личностные: Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.** | Индивидуальный. Фронтальный. Устные ответы. |