Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

МО «Каменский городской округ»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Маминский детский сад»

Рассмотрена и принята Утверждаю:

на Совете педагогов Заведующий ДОУ

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Воробьева О. И.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога ДОУ с учетом ФГОС ДО (старшая разновозрастная группа 5-7 лет)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Разработчик программы:

Алексеева В. А.

Свердловская область

с. Маминское

2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страница** |
| 1. **Целевой раздел программы** | 3 |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| * + 1. Цели и задачи программы | 3 |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| * 1. Планирование результата освоения программы | 16 |
| 1. **Содержательный раздел программы** | 18 |
| * 1. Комплексно-тематическое планирование | 18 |
| * 1. Примерное содержание по образовательным областям | 21 |
| * 1. Взаимодействие с социумом | 22 |
| 1. **Организационный раздел программы** | 25 |
| * 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 25 |
| * 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 26 |
| **Приложения:**  Приложение 1 «Примерный комплексно-тематический план по формированию основ безопасности жизни и представлению о здоровом образе жизни у детей».  Приложение 2 «Примерное планирование социально-личностного развития детей».  Приложение 3 «Примерное планирование по трудовому воспитанию детей». |  |

1. **Целевой раздел программы**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана: на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Маминский детский сад», с учётом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ: «Развитие речи детей» (авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина), «Конструирование и художественный труд в детском саду» (автор Куцакова Л. В.), и результатов анкетирования родителей воспитанников группы.

Основная идея программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «»Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Срок реализации программы** – 1 год (2015 -2016 учебный год).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Устав ДОУ.
* Типовое положение о ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ.
  + 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на:

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

**Принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Программа допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

МКДОУ «Маминский детский сад» работает 10 часов в день при 5-ти дневной рабочей неделе.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2—3 ч в день для всех возраста сокращенного 10-часового дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов. Прием пищи осуществляется в строго установленные часы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13п.2.10.14.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с (для средней полосы).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста МКДОУ «Маминский детский сад» не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимое количество различных организованных образовательных деятельностей в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает - трех. Их продолжительность для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине организованной образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между различными организованными образовательными деятельностями - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - 40% общего объема Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время пребывания детей в ДОУ | Время,  необходимое на дневной сон | Время,  необходимое для реализации программы | Время, необходимое для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса(40%) | Время,  необходимое для реализации обязательной части программы  (60%) |
| 10часов  (600мин.) | 2часа  (120мин.) | 8часов (480мин.) | 3 час. 12 мин.  (192 мин.) | 4 час.48 мин.  (288 мин.) |

**Характеристика** особенностей развития детей старшей разновозрастной группы.

Дети от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети осваивают способы конструирования: из бумаги, из природного материала, из бросового материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут измениться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет адекватно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети от 6 до 7 лет.

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять  существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.  Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

 Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

 Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

 Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

 Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

 Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

 Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

 Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

  Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственный связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное  волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

**Требования к организации режима дня и  образовательной нагрузке**  
Всоответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Сантиарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования СанПиНа** | **По СанПиНу** |
| Установленные часы приема пищи | Интервал не более 4ч 3-х разовое питание- 10ч. |
| Прогулка (дневная и вечерняя) | Не менее 4-4.5ч |
| Сон дневной | 2.0-2.5ч |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки | 5ч 50 мин. |
| Максимальный дневной объем образовательной нагрузки в I половине дня | 25 мин. |
| Продолжительность образовательной деятельности Перерыв между периодами образовательной деятельности не менее | Не более 25мин.  Не менее 10мин. |
| Реализация  дополнительных образовательных программ | Не чаще 1 раза в неделю, 25-30 мин |
| Занятия физической культурой | Не менее 3р. в неделю |
| Занятия музыкальные | Не менее 2 р. в неделю |

Режим дня может быть скорректирован с учётом работы дошкольного учреждения в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации.Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

**Примерный режим дня в холодный период года (сентябрь – май).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Виды деятельности** |
| 7.30.-8.40 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 8.40-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-10.30 | Игры, подготовка к занятиям |
| 8.55-10.30 | Занятия (общая длительность, включая перерывы) |
| 10.30-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон |
| 15.00-16.10 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 16.10-16.30 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.00-17.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой |

**При работе по пятидневной неделе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Физическая культура на прогулке** | **1 раза в неделю** |
| **Познавательное развитие**  **(ФЭМП, ФЦКМ, Конструктивно-модельная деятельность)** | **3 раза в неделю** |
| **Развитие речи** | **2 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **Рисование** | **2 раза в неделю** |
| **Лепка** | **1 раз в две недели** |
| **Аппликация** | **1 раз в две недели** |
| **Вариативная часть ООП** |  |
| **«Мой край – Уральский регион»** | **1 раз в неделю** |
| **Итого:** | **14 занятий в неделю** |

**Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Занятия** |
| Понедельник | 1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультурное занятие (в зале) |
| Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность 2. Музыкальное занятие |
| Среда | 1. Развитие речи 2. Физкультурное занятие (в зале) |
| 1. «Мой край – Уральский регион» (вторая половина дня) |
| Четверг | 1. Формирование целостной картины мира 2. Лепка/Аппликация 3. Музыкальное занятие |
| Пятница | 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Рисование 3. Физкультурное занятие (на улице) |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно, в первой половине дня в группе (в музыкальном или спортивном зале). В теплую погоду – на улице. 8-10 мин. |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю (в помещении 2 раза в неделю по 25-30 мин; на улице 1 раз в неделю 25-30 мин) |
| Динамические паузы, физкультминутки | Ежедневно во время проведения непосредственно-образовательной деятельности 5-7 минут, по мере утомляемости детей |
| Подвижные и спортивные игры | Ежедневно, как часть непосредственно-образовательной деятельности по физическому воспитанию, на прогулке, в группе со средней степенью подвиж­ности. Не менее 2-4 раз в день подвижные, не реже 1 раза в неделю спортивные. |
| Гимнастика пробуждения | После сна ежедневно 5-8 мин. |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагруз­ки. |
| Дыхатель­ная гимна­стика | В разных формах физ­культурно-оздорови­тельной работы. |
| Артикуля­ционная гимнастика | Во время ОД 2-5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, индивидуально, с под­группой и всей группой |
| Физкуль­турные до­суги и развлечения | Досуги - один раз в квартал в физкультурном и музы­кальном залах, в группе, на прогулке. Развлечения – 1 раз в месяц. |
| Спортивные праздники | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Ежедневно 3-7 мин в день |
| Дневной сон без маек | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Ежедневно 5-10 мин |
| Закаливание после дневного сна | Ежедневно 5-15 мин |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении (Воздушные ванны) | Индивидуально |
| С- витаминизация третьих блюд | Ежедневно |
| Самостоятельная двигательная активность  а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования  б) самостоятельные подвижные и  спортивные игры | Ежедневно индивидуально и подгруппами. |
| Игровой час в спортивном зале | Во второй половине дня 2-3 раза в неделю |

* 1. **Планируемые результаты** **освоения программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

***Целевые ориентиры*** на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Педагогическая диагностика.***

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* Игровой деятельности;
* Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* Художественной деятельности;
* Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. **Содержательный раздел программы**

Воспитательно-образовательный процесс построен, учитывая социальный заказ родителей.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема праздника, события** | **Развёрнутое содержание работы** | **Временной период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День Знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | 4-я неделя  августа —  1-я неделя  сентября | Праздник  «День знаний». |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять знания о творческих профессиях. | 2-я–4-я недели  сентября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | 1-я–2-я недели  октября | Выставка детского творчества. |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | 3-я неделя  октября — 2-я неделя  ноября | Праздник  День народного единства.  Выставка детского творчества |
| Новый год | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 3-я неделя ноября — 4-я неделя  декабря | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества |
| Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 1-я–4-я недели  января | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| День защитника  Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-я–3-я недели  февраля | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества.  Выставка детского творчества. |
| Международный  женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами | 4-я неделя  февраля —  1-я неделя  марта | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| Народная  культура  и традиции | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 2-я–4-я недели  марта | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе | 1-я–2-я недели  апреля | Праздник  «Весна-красна».  День Земли —  22 апреля.  Выставка детского творчества |
| День  Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 3-я неделя  апреля —  1-я неделя мая | Праздник  День Победы.  Выставка детского творчества. |
| До свидания,  детский сад!  Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное  отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 2-я–4-я недели мая | Праздник  «До свидания,  детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | | |

* 1. **Примерное содержание планирования по образовательным областям**

Содержание составлено на основе ФГОС ДО и общеобразовательной программы организации с учетом особенностей детей группы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Примерное планирование представлено в пособиях [4,5,6,10,11,13,14,15,16]

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Примерное планирование представлено в пособиях [2,3,17]

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Примерное планирование представлено в пособиях [6,8,9]

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Примерное распределение программного материала на учебный год представлено в пособии – Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Примерный комплексно-тематический план по формированию основ безопасности жизни и представлению о здоровом образе жизни у детей представлено в Приложении 1.

Примерное планирование социально-личностного развития представлено в Приложении 2.

Примерное планирование по трудовому воспитанию детей представлено в Приложении 3.

* 1. **Взаимодействие с социумом**

**Взаимодействие с учреждениями социума**

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК). Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учреждения** | **Документ, регламентирующий сотрудничество** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1 | ДОУ «Дюймовочка» | План работы | Экскурсия по детскому саду | Ознакомление, обобщение и закрепление представлений о детском саде и профессиях |
| 2 | МОУ СОШ | · Договор  · План совместной работы | · Экскурсия в школу.  · Общие родительские собрания, встречи с педагогами, совместные посещения занятий и уроков. | · Обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.  · Установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей. |
| 3 | ОВП | Договор | Осуществление врачебного наблюдения за детьми ДОУ. | Контроль здоровья детей*.* |
| 4 | Сельская и школьная библиотеки | План мероприятий | Встречи с библиотекарями в детском саду. | Знакомство дошкольников с произведениями детских писателей. |
| 5 | Дом культуры | План мероприятий | Искусство в детском саду, целевое посещение выставок в детском саду, посещение кукольных спектаклей, участие в досуговых мероприятиях | Развитие у детей познавательных, творческих способностей через театрализованную деятельность. |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Родители могут выступать:

* в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
* в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

* установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
* искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
* заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
* системный характер работы.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, возрождение семейного воспитания.

Принципы взаимодействия работников ДОУ с семьями воспитанников:

* ***Принцип личностной ориентации****.* Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
* ***Принцип социального партнерства.*** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад* – *профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
* ***Принцип социального творчества.*** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-аналитический блок** | **Практический блок** | **Контрольно-оценочный блок** |
| Направление | | |
| - Сбор и анализ сведений о родителях и детях;  - изучение семей их трудностей и запросов;  - выявление готовности семьи сотрудничать с д/с | 1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры;  2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс | - Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду |
| Формы и методы работы | | |
| - анкетирование;  - интервьюирование;  -наблюдение;  - изучение медицинских карт;  -заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и т.д.) | - день открытых дверей для родителей;  - родительские конференции;  - родительские встречи;  - групповая библиотека методической литературы;  - индивидуальные беседы, консультации;  - наглядные формы:  \*информация в родительском уголке,  \*папки – передвижки,  \*ширмы,  \*журналы, альбомы, брошюры, информационные листы.  - детско-родительские выставки:  \*рисунок выходного дня  \*фотовыставки (тематические, индивидуальные);  \*макеты,  -мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.)  -домашняя игротека;  -помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды | -мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с)  -составление индивидуальных «Маршрутов здоровья детей»  -составление индивидуально-образовательных программ  - опрос;  - книги отзывов;  - оценочные листы;  - анкетирование;  - учет активности родителей |

Планирование работы с родителями более подробно представлено в «Паспорте группы»

1. **Организационный раздел программы**
   1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Список нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании".
2. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10.
4. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.**

Для педагогов:

1. Авдеева Н. Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О. В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2013.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
17. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Занятия/ авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.
    1. **Организация развивающей среды**

Предметно-развивающая среда в старшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и по­зволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать ин­дивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

Пространство группы организованно в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Учитывается **гендерная** специфи­ка — предусматриваются материалы, соответствующие интересам де­вочек и мальчиков.

Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятель­ной продуктивной деятельности — конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из при­родного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продук­тивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе карти­нок, изображений различных поделок и игрушек, вариантов оформле­ния изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям возмож­ность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме.

Необходимо предусмотреть уголки уединения — тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от ак­тивного общения.

Подробное описание оснащенности уголков представлено в «Паспорте группы».