**План - конспект непосредственно – образовательной деятельности с дошкольниками во 2младшей группе.**

**Тема «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать».**

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Познание», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.(Социализация).
* Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями.(Социализация).
* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. (Социализация).
* Развивать речевую активность. («Коммуникация»).
* Активизация словаря. (Коммуникация).
* Закреплять умения лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
* Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.
* Закреплять знания детей о круге и квадрате. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способом наложения, приложения, обозначать результаты сравнивания двумя словами: длинный – короткий, длиннее – короче. (Познание).
* Познакомить с новой техникой рисования – тычки жесткой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.
* Развивать двигательную активность детей посредством выполнения физических упражнений.

**Методы и приёмы:**

Практические: пальчиковые игры; лепка; рисование; показ, игра, сюрпризный момент.

Наглядные: Рассматривание картинок, иллюстраций, детских рисунков.

Словесные: Беседы; обсуждения; чтение художественных произведений; объяснения;

Демонстрационный материалы: предметные картинки, иллюстрации; образцы, игрушки, круг, квадрат, полоски разной длины.

Раздаточный материал: картинки, круги и квадраты, наборы игрушек, полоски разной длины, цветные карандаши, листы бумаги, стаканы с водой, кисточки, пластилин, дощечки для лепки.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная  Продуктивная | Пальчиковые игры. Цель: развивать детскую моторику.  Подвижные игры. Цель: развитие двигательной активности.  Физкультминутка.  Рисование зёрнышек, лепка птичек. Рисование зимнего пейзажа. |
| Коммуникативная | Беседа, рассказ воспитателя, ответы детей на вопросы воспитателя. |
| Чтение художественных произведений. | Отгадывание загадок, чтение стихов. |
|  |  |
|  |  |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2. | Воспитатель читает стихотворение: Рады мы всегда друзьям!  Приглашаем в гости к нам!  Всех, кто хочет твёрдо знать  Как природу охранять.  Ведь в любое время года  Ждёт помощников природа!  Воспитатель: Ребята, послушайте и отгадайте загадку:  Замела дорожки, разукрасила окошки,  Радость детям подарила и на санках прокатила!  Какое же время года сейчас гостит у нас?  Воспитатель: Правильно, зима. А как вы догадались, что пришла зима?  Воспитатель:  Вот и к нам пришла зима:  На деревьях бахрома,  Мороз трещит на стёклах,  Сквозняк стучится в окна!  Воспитатель: А давайте-ка мы сядем на коврик, закроем глазки и попробуем услышать песенку зимы в лесу.  Дети, а почему в лесу не слышно птичьих голосов, почему так тихо?  Воспитатель: Да, зимой птицам холодно и голодно, поэтому некоторые улетели в тёплые края! С нами зимовать остались воробьи, синицы, вороны, голуби. Тяжело им в это время года, снег всё кругом засыпал, тяжело им искать себе корм.  Посмотрите, я приготовила вам картинки, на которых изображены зимующие птицы. (Воспитатель показывает и называет птиц).  Погуляем с вами в зимнем лесу, становитесь, дети в круг, сейчас мы превратимся в птичек (одевают шапочки)  Физкультминутка.  Мы по лесу гуляли  За природой наблюдали:  Как красив зимою лес,  Сколько здесь вокруг чудес!  Вверх на небо поглядели,  К нам птички прилетели,  Вокруг нас летали,  Крыльями махали!  В лесу тихо и покой,  Ну а нам пора домой!  Воспитатель: Дети, кто-то стучится к нам в окошко, кто же это:  Чик-чирик, к зёрнышку прыг,  Клюй, не робей!  Кто же это? (Воробей)  Воспитатель вносит игрушку воробья.  Воробей: Я — весёлый воробьишка, Серый маленький мальчишка,  Мне едою служат мошки,  Мне едою служат крошки!  Дни мои зимою тяжки: нет ни крошки, ни букашки!  Я, ребятки, еле жив  Чив-чив-чив!!!  Вы мне, детки, помогите  И от голода спасите!!!  Воспитатель: Ребята, чем же мы можем помочь нашим зимующим птицам?  Воспитатель: Да, я приготовила кормушку, посмотрите, какая она у нас. У меня есть семечки, зёрнышки, а синицы любят лакомиться салом, я и его приготовила. На прогулке мы с вами повесим кормушку, положим семечки в неё и будем ждать в гости всех птиц! А нашему гостю воробышку мы с вами нарисуем зёрнышки, чтобы он накормил своих друзей у себя в лесу. Рисовать будем пальчиками.  Воспитатель: Держи, воробьишка зёрнышки, наши дети для всех твоих друзей приготовили угощение, теперь вам будет легче пережить холода. Мы кормушку  смастерили, Мы столовую открыли!  Синица, воробей-сосед. Будет вам зимой обед!  Воробей: Постарались вы, ребята, Знаю, птицы будут рады!  Я для вас тоже угощение принёс от белочки, спасибо вам, дети за заботу о птицах зимой!  Воспитатель: До свидания, воробышек, прилетай к нашей кормушке. А вы, ребята, дома с родителями тоже приготовьте кормушки для пернатых друзей, зимой птицы нуждаются в нашей заботе!  Чтобы от разных насекомых. Сады цветущие не гибли зря,  Всегда, в любое время года Будем птиц беречь, друзья!  Воспитатель вносит в группу игрушку – птичку. Предлагает рассмотреть её – отметить какой формы туловище, голова, хвостик. Предлагает слепить такую же из пластилина. Показывает и объясняет способ лепки. В ходе работы помогает детям, которые затрудняются лепить отдельные части. | Дети внимательно слушают стихотворение.  Отгадывают загадку.  Зима.  Дети перечисляют признаки зимы: стало холодно, выпал снег, деревья голые, лёд на реках). Посмотрите в окошко, полюбуйтесь на зиму!  Дети садятся на коврик и слушают музыку.  Дети: Птичкам холодно, многие улетели в тёплые края.  Дети рассматривают картинки и называют птиц.  Дети повторяют за воспитателем слова и выполняют движения.  Дети: Покормить их.    Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги и гуашь. Рисуют зёрнышки пальчиками (нетрадиционная техника рисования).  Дети отдают свои работы Воробью.  Дети рассматривают игрушку. Отмечают её основные части. Самостоятельно лепят птичку. | Вызван интерес к художественному слову.  Развито умение отгадывать загадки.  Развитие речи и активизация словаря.  Развитие эстетического вкуса посредством прослушивания музыки.  Закреплено знание о жизни птиц зимой.  Закреплены умения узнавать птиц по картинкам.  Развитие двигательной активности.  Проявлен интерес к беседе за счёт сюрпризного момента.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.  Привит интерес к художественному творчеству посредством применения не традиционного метода рисования.  Сформировано у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе.  Закреплены умения лепить предметы состоящие из нескольких деталей. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно, и определить, каких предметов много на улице, а каких по одному. Далее предлагает детям взять зелёные и жёлтые полоски и сравнить их по длине.  Предлагает, длинные полоски положить на длинную карточку, а короткие – на короткую.  Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди свой домик». | Дети смотрят в окно и определяют, каких предметов они видят много, а каких один.  Дети сравнивают полоски по длине и выполняют указания воспитателя.  Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют её. Под музыку двигаются по группе. По окончании мелодии они находят свои домики – те у кого круг бегут к кругу, а у кого квадраты – к квадрату. | Совершенствовано умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, умение сравнивать два предмета по длине.  Закреплены умения находить и называть круг и квадрат. |
| 3 | Воспитатель предлагает вспомнить, какое сейчас время года, какие признаки зимы они знают. Предлагает им нарисовать картинку «Белоснежная зима».  Объясняет им новый способ рисования – тычки полусухой кистью. В ходе работы помогает тем детям, которые затрудняются. В конце – рассматривают вместе с детьми готовые работы. | Дети вспоминают признаки зимы.  Рисуют картинку новым способом. В конце работы вместе с воспитателем рассматривают готовые работы. | Дети познакомились с новым способом рисования – тычки полусухой кистью.  Закреплены умения рисовать красками. |
| 4 | Воспитатель предлагает игру «Кто в теремочки живёт»  Объясняет правила игры. Игра проводится по аналогии сказки «Теремок». | Дети участвуют в игре изображая котят, тигрят, цыплят, утят, телят. | Дети приобрели умения вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, закрепили умения в чётком произношении звуков к,т. |
| 5  6.  7. | Воспитатель предлагает детям совершить путешествие на поезде. Делают остановки в игровых уголках. Воспитатель спрашивает каких игрушек много, а каких по одной.  Предлагает игру «Почини поезд». Раскладывает на столе круги и квадраты. Выясняет какого цвета круг и что с ним можно делать. Предлагает найти квадрат и предлагает покатать его по столу. Объясняет, что ему мешают углы.  Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Три медведя», которую читали ранее. Предлагает сделать медведям подарок и слепить им три миски – большую, поменьше и самую маленькую. Показывает и объясняет способ лепки.  Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке «Три медведя». Предложить нарисовать маленького мишутку.  Воспитатель показывает и объясняет способ рисования и закрашивания. | Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон».  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания воспитателя. В конце занятия «чинят поезд» комментируя свои действии: круги кладут вместо колёс, квадраты вместо окон.  Дети по образцу лепят миски.  Дети по образцу воспитатели рисуют медвежонка и раскрашивают его. | Закреплены знания детей о круге и квадрате, умение выделять предмет из группы.  Закреплены умения лепить шарики и сплющивать их.  Закреплены умения сравнивать предметы по величине.  Закреплены умения рисовать предметы круглой формы, умение правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур. |