МБДОУ « Атемарский детский сад №1 «Теремок»

 **Конспект занятия
 *«Что? Где? Когда?»***

 Провела: воспитатель

 Антошкина П.Ф.

 2 младшая группа

**ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**:

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, систематизировать знания о различных состояниях воды, о переходе воды из одного состояния в другое (роса, дождь, лёд, сосульки, лужи, пар), развивать логическое мышление,
проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, активизировать мыслительную деятельность: решать проблемные ситуации, проводить опыты, формулировать выводы. Активизировать в речи пословицы и поговорки о
воде, слова – определения, закреплять умение подбирать родственные слова, познакомить со сложным словом - ледоход. Воспитывать бережное отношение к воде.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**
Чтение книг, сказок, стихотворений, разгадывание загадок, наблюдение, проведение опытов.

**МАТЕРИАЛ:**
Игровое поле, юла, конверты с заданиями, одноразовые прозрачные стаканчики, картинка – задание “Умная ворона”, вода, молоко, камушки, дерево родственных слов, слова на карточках - вода, водоём, водичка, водица,
водопровод, водолей, чёрный ящик, лёд, скрипичный ключ, костюм для Водяного, картинка с изображением ледохода.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:**
Занятие проводится в форме игры “Что? Где? Когда?”, объявление темы игры стихотворением о воде, проведение опытов (форма, вкус, цвет воды ), музыкальная пауза (вспомнить песни о воде), нарисованное задание, шуточная
реклама – викторина, подбор родственных слов к слову Вода, решение проблемной ситуации с сахаром - рафинадом, разгадывание загадок о различных состояниях воды, знакомство со сложным словом ледоход, пословицы о воде.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

 Дети под музыку входят в зал. Ведущий знакомит зрителей с игроками. Дети занимают свои места за игровым полем.
 Вы слыхали о воде ?
 Говорят она везде !
 В луже, в море, в океане
 И водопроводном кране.
 Мы её не замечаем.
 Мы привыкли, что вода -
 Наша спутница всегда!
Тема нашей игры – вода. У воды есть свои тайны. Разгадать тайны воды могут только настоящие исследователи, знатоки. Какими должны быть знатоки ? (умными, аккуратными, терпеливыми, внимательными ) А самое главное – наблюдательными.
 Начнём нашу игру. Вращайте волчок.
 *Игровые задания:*
**1.** Дети подходят к столу – лаборатории, наливают воду в различные сосуды.
Внимание: вопрос !
Имеет ли вода форму?
Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который её наливают.

**2.** Этот вопрос от наших друзей – школьников. Здесь непросто письмо, но ещё и рисунок. На картинке изображена ворона, которая безуспешно пыталась напиться из высокой банки, наполненной водой чуть больше половины. Возле банки нарисованы рассыпанные камушки. Попробуйте догадаться, как умная ворона все – таки сумела напиться из этой банки.(Отвечающий ребёнок проверяет правильность своего ответа опытом).

**3.** Докажите, что вода прозрачная.
В лабораторию приглашается знаток. Сравнивает прозрачность воды и молока.
Вывод: вода – прозрачная;
 молоко – непрозрачное.

**4.** Конкурс “Шуточная реклама – викторина”.
“Предлагаю вам объявления из сказочной газеты. Вам нужно догадаться из какой сказки и какой сказочный герой мог дать это объявление. “Предлагаю разбитое корыто в обмен на стиральную машину”. (старуха из сказки А.С.Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”.)

 “Отмою все!”(Мойдодыр из сказки К.Чуковского “Мойдодыр”.) “Туристическая фирма организует путешествия по молочной реке с кисельными берегами”. (“Гуси – лебеди”)
“Ищу спутника жизни, который превратит меня из лебедя в царевну”. (царевна – лебедь из сказки А.С.Пушкина “Сказка о царе Салтане”.)
“Одинокий пожилой мужчина ищет друзей. Мне очень одиноко в моём болоте”.(Водяной из сказки “Летучий корабль”.)
(включается аудиозапись песни Водяного. )

Входит Водяной. Плачет, горюет о своей одинокой жизни. Просит детей найти ему родственников. Дети подбирают родственные слова к слову вода. Дети прикрепляют слова кдереву родственных слов.

**5.**
 Белый сахар – рафинад,
 Крепкий сахар – рафинад Хвастался.
 - Я очень твёрдый
 Я алмазу друг и брат.
 Но однажды вечерком
 Встретился он с кипятком.
Внимание: вопрос!
Чем закончилась встреча сахара – рафинада с водой ?

**6.** “Что лежит в чёрном ящике?”
 “ В огне не горит,
 В воде не тонет”.
В чёрном ящике лежит лёд. Дети ощупывают его.
- Какой лёд ? (твёрдый, гладкий, холодный, прозрачный, скользкий. )
Мы сегодня говорим о воде, а при чём здесь лёд?(Лёд – это замёрзшая вода)
При какой температуре вода превращается в лёд ? (ниже 0)
Что происходит со льдом при повышении температуры ?
(тает)
Что происходит весной на реках ?
( ребёнок рассказывает стихотворение о ледоходе. )
 **Половодье.** С. Егоров.
 Шумит река, сильна, грозна,
 Большие льдины крушит.
 Как широка ! Зимой она
 Была в три раза уже.
Ледоход – это сложное слово. На одну ладошку кладём слово лёд, на другую – ход, вместе получается ледоход. Только лёд по рекам не ходит, а плавает. Это новое слово. Чтобы лучше его запомнить после игры в группе мы нарисуем ледоход в своих рисунках.

**7.**

Пословицы о воде.
Седьмая вода на киселе.
Лучше хлеб с водою, чем пирог с бедою.
Обожжёшься на молоке, будешь дуть на воду.
На обиженных воду возят.
Много воды – много травы.
С ним говорить, что решетом воду носить.
Набрать в рот воды.
Под лежачий камень вода не потечёт.

**8.** Загадки
 Зимой греет,
 Весной тлеет,
 Летом умирает,
 (снег)
 Утром бусы засверкали,
 Всю траву собой заткали.
 А пошли искать их днём,
 Ищем, ищем, не найдём.
 (роса)
 Растёт она вниз головой,
 Не летом растёт, а зимой,
 Но солнце её припечёт,
 Заплачет она и умрёт.
 (сосулька)
**9.** Музыкальная пауза.
Вспомнить песни о воде.

**10.** Стихотворение С.Погореловского.
 Родник иссяк, ручей ослаб,
 А мы из крана – кап, кап, кап…
 Мелеют реки и моря,
 Не тратьте воду зря, зря, зря…
 А то пройдёт много лет
 И нет водицы – нет, нет, нет…

**ЛИТЕРАТУРА:** 1. Бабаева Т.И. “У школьного порога”. М.,П.:1993 г.
 2. Белавина И., Найденская Н. “Планета – наш дом.”
 3. Ванюхина Г.А. “Речецветик”. Екатеренбург, 1993 г.
 4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
 “Неизведанное рядом.”
 5. Ковинько Л.В. “Секреты природы – это так интересно!”
 6. Рыжова Н.А. “ Не просто сказки !” (экологические
 рассказы, сказки и праздники ). М., 2002 г.
 7. Селиверстов В.И. “ Речевые игры с детьми”. М.,
 8. Скорлупова С.А. “ Занятия с детьми старшего
 дошкольного возраста по теме “Воды”. М., 2003 г.
 9. Тарабарина Т.И. “Детям о времени” Ярославль, 1994
 10. “Экологическое воспитание дошкольников”
 (практическое пособие) под ред. Прохоровой Л.Н. М.,
 2003 г.