



Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
Департамент образования г. Нижневартовск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №66 «Забавушка»

ул. Пермская, д.11, г. Нижневартовск,
Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская
область, Российская Федерация, 628617

Телефоны: 48-81-90, 46-45-77
Тел./факс: (3466) 46-97-06

«РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОТЕКА» В РАБОТЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ»

ПРОЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» - заслуженный учитель РФ,
отличник народного просвещения **Муличенко Вера Михайловна.**

Авторы материалов: Н.С.Малетина
С.И. Иванова
И.В.Синякова
Е.В.Оксак
А.А. Чабан

г. Нижневартовск, 2013

Содержание

	Паспорт проекта	3
1.	Пояснительная записка	6
2.	Цель и задачи проекта	9
3.	Этапы и мероприятия реализации проекта	10
4.	Механизм и условия реализации проекта	14
	<i>Предметно-развивающая среда</i>	15
	<i>Содержание деятельности «Развивающей игротеки»</i>	17
	<i>Формы и методы работы с родителями</i>	23
	<i>Финансовое обеспечение проекта</i>	25
5.	Результаты реализации проекта	26
6.	Заключение	27
7.	Литература	27
8.	Приложения	29

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название Проекта	<i>«Развивающая игротека» в работе с неорганизованными детьми»</i>
Информация об учредителе	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска.
Реквизиты образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 66 «Забавушка» 628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11. Муличенко Вера Михайловна – заведующий ДОО Контактные телефоны: 48-81-90; 46-45-77 Факс: (3466) 46-97-06; E-mail: dou66@yandex.ru
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями), национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655; - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»; - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.07.2010 №160-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» (с изменениями); - Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года, принятая решением Думы города от 24.12.2008 №518; - Постановление администрации города от 13.04.2009 №478 «О целевых проектах города Нижневартовска»; - Распоряжение администрации города «Об утверждении долгосрочной целевой программы "Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы» от

	06.07.2011 №742; - Программа развития МБДОУ ДСКВ № 66 на 2012-214 г.
Заказчик Проекта	Педагогический совет и администрация ДОУ
Основные разработчики Проекта	В.М. Муличенко – заведующий МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения; Н.С. Малетина – методист, кандидат педагогических наук, доцент; С.И. Иванова – заместитель заведующего по ВМР первой квалификационной категории; И.В. Синякова – старший воспитатель высшей квалификационной категории; Е.В. Оксак – воспитатель высшей квалификационной категории; А.А. Чабан – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.
Цель Проекта	Теоретически обосновать и экспериментально проверить использование «Развивающей игротеки», как одной из вариативных форм дошкольного образования для всестороннего развития детей, не посещающих дошкольное учреждение.
Задачи Проекта	<p>Обеспечить психолого-педагогические условия для всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ в возрасте от трех до семи лет.</p> <p>Создать современную материальную базу учреждения, необходимую для организации деятельности «Развивающей игротеки» для детей не посещающих ДОУ.</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение деятельности игротеки, разработать систему игр и упражнений по всем образовательным областям.</p> <p>Разработать программу развития детей, не посещающих дошкольное учреждение, в игровой деятельности «Развивающая игротека».</p> <p>Педагогам освоить новые образовательные технологии и методы работы с детьми с использованием компонентов предметной развивающей среды.</p> <p>Осуществлять деятельность игротеки, опираясь на индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.</p> <p>Обеспечить безопасной жизнедеятельности, соответствие всех видов деятельности требованиям Сан-ПиНа.</p>

	<p>Организовать консультативное психолого-педагогическое сопровождение семей детей посещающих развивающую игротеку по вопросам развития игровой деятельности и обучения в игре.</p>
Социальная значимость Проекта	<p>Кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступным для населения, решить насущные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.</p>
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<p>Дети с 3 до 7 лет, не имеющие возможности посещать дошкольное учреждение, занимаясь в «Развивающей игротеке», получают необходимый объем знаний в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ. Будут обеспечены материально-технические и психолого-педагогические условия для функционирования группы кратковременного пребывания для детей не посещающих ДОУ.</p>
Новизна Проекта	<p>Дошкольное образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия в игре, направленного на усвоение содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения развивающих игр, игровых технологий, в которых образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания, что в свою очередь, обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей, развивающих самообразовательные инициативы, которые обеспечивают развитие личности ребенка.</p> <p>Каждый компонент единого пространства игротеки предназначен для детского коллектива группы в целом, при этом предоставляется возможность каждому воспитаннику проявлять и демонстрировать свою индивидуальность.</p>
Финансовое обеспечение Проекта	500000,00 рублей
Система организации контроля исполнения Проекта	Контроль выполнения Проекта осуществляет администрация МБДОУ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 66 «Забавушка» для детей с ограниченными возможностями здоровья – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированная на квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, оздоровлении и развитие их потенциальных творческих способностей, посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий.

МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

С целью улучшения образовательного процесса и всестороннего развития детей в ДОУ проводятся дополнительные образовательные услуги, работают две адаптационные группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Актуальность Проекта. Последнее тысячелетие прошлого века характеризовалось сокращением сети дошкольных образовательных учреждений, стремительным повышением родительской платы за содержание детей в детском саду и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения. Современные родители все больше заинтересованы в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хватает знаний. В связи с этим наиболее востребованными стали группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста. Необходимость создания таких групп, кроме того, обусловлена ростом рождаемости, и невозможностью государства обеспечить всех детей дошкольным образованием.

Инновационная деятельность в группе кратковременного пребывания позволит создать благоприятные условия для всестороннего развития и социализации дошкольников, которые достигаются в результате целенаправленной игровой деятельности и свободного общения детей, родителей, педагогов в специально организованной предметно-развивающей среде.

Возникает **противоречие** между педагогическими возможностями применения игровых технологий в работе с неорганизованными детьми и недостаточным программно-методическим оснащением и наполнением предметно-развивающей среды ДОУ.

Идея проекта: создание новой, эффективной модели организации образовательной деятельности с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, через игру.

Инновационная направленность Проекта заключается в применении ком-

плекса игр и игровых технологий, обеспечивающих всесторонне развитие ребенка дошкольника, не имеющего возможности посещать дошкольное учреждение.

Новизна Проекта: разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с неорганизованными детьми и их родителями.

Социальная значимость Проекта: кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступным для населения, решить насущные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Реализация Проекта предоставляет каждому ребёнку, не посещающему ДОО, равные условия приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития, и освоения им программы дошкольного образования в адекватной возрасту игровой деятельности.

Проект построен в соответствии со следующими требованиями:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты ее разделов для реализации основной цели;
- *реалистичность* – соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- *актуальность* – ориентация на потребности контингента детей, не посещающих ДОО и современной системы дошкольного образования, на «зоны ближайшего» развития дошкольников;
- *прогностичность* – способность в планируемых действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения в результатах и образовательном процессе.

Теоретические основы и концептуальные предпосылки Проекта

Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры. Именно она является уникальной социальной практикой ребенка. Детская игра понимается как особое культурное образование, выработанное в обществе в ходе его исторического развития. Этот вид деятельности служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых. С одной стороны, игра является принадлежностью дошкольного периода, с другой — элементом системы воспитания, с помощью которого решаются многие задачи воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Игра со сверстниками занимает существенное место в ряде других видов самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Раскрытие развивающего потенциала возможно лишь при условии понимания, как специфических особенностей построения самой игры, так и закономерностей становления ее совместных форм на протяжении дошкольного периода.

Традиционно подчеркивалось, прежде всего, воспитательное, образовательное и развивающее значение игры как ведущего вида деятельности в дошкольном воз-

расте. Так, в исследованиях Л. А. Венгера, А.В. Запорожца, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Р.И. Жуковской, Р.С. Бурс показана роль различных видов игр в социализации ребенка, его психическом развитии и социально-нравственном становлении. А.П. Усова, Т.А. Релина, А.Л. Рояк определили значение игры в становлении коллективных взаимоотношений дошкольников, в развитии «детского общества»*. В работах Л.В. Артемовой показаны общественные мотивы поведения в игре, а в исследованиях В.В. Абраменковой выделены особенности использования игры для развития гуманистической направленности личности ребенка. Труды Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, А.И. Сорокиной раскрыли роль творческих игр и игр с правилами в умственном развитии ребенка. Влияние творческих игр на художественно-эстетическое развитие ребенка подчеркивается в работах Д.В. Менжеричкой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной и др. Развитие произвольности поведения через игру показано в исследованиях З.В. Мануйленко.

В отечественной психологии принята концепция игры, разработанная Д.Б. Элькониным. В его работах выделяются следующие этапы развития детской игры: предметная (до 3 лет), ролевая (3-7 лет), игра с правилами (6-7 лет). Важно отметить утверждение Д.Б. Эльконина о том, что этапы развития игры не обнаруживают жесткой связи с возрастом детей: переход к более сложной игре связан как с возрастным развитием ребенка, так и с его игровым опытом

Согласно теоретическим основам отечественной психологии ведущая деятельность дошкольника — ролевая игра. Именно с помощью нее закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребенка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие,

Через игру дети учатся:

- строить свои личностные жизненные планы;
- определяют и апробируют действия и средства их достижения;
- проходят школу конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми.

Игра является действенным средством познавательного и социального, физического и психического развития, формирования у ребенка основ общечеловеческой культуры.

Значение игры в развитии ребенка рассматривалось в трудах авторитетнейших отечественных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) и зарубежных (Ж. Пиаже, И. Ивиг, Х. Реггер, Д. Коваг, Дж. Брунер, Дж. Сеттон-Смит и др.) ученых. При помощи ведущего вида деятельности дошкольного возраста развиваются необходимые ребенку в его дальнейшей жизни психические процессы и механизмы их осуществления (психические новообразования по Л.С. Выготскому) и в контексте теорий ближайшего (Л.С. Выготский) и перспективного (Н.Н. Подьяков) развития ребенка порождают мотивы новых видов деятельности. Общеизвестно из «народной педагогики», что «недоигравший» дошкольник быстро теряет интерес к учебе. Поэтому игра на дошкольном этапе имеет особую ценность:

она способствует формированию у ребенка любознательности, стремления к получению новых знаний.

Неотъемлемой частью любой игры являются правила. В творческой игре — это скрытые правила, заложенные в игровых условностях, когда дети принимают для себя важность соблюдения очередности выполнения ролей, правильного соответствия игровых действий выбранной роли. В играх с правилами, дидактических и подвижных, происходит развитие произвольного поведения детей. Ребенок учится подчинять свои действия образцу, в качестве которого может выступать поведение, мнение и оценка окружающих. К концу дошкольного периода у ребенка появляется способность управлять своим поведением, подчиняться правилам и требованиям.

Многие исследователи подчеркивают важность плавного перехода от игры к учебе в дошкольный период, опираясь на генетическую преемственность игровой и учебной деятельности. Исследования Е.Е. Кравцовой доказали, что для детей с низким уровнем развития игровой деятельности характерен низкий уровень развития учебной деятельности. Важность использования потенциала игровой деятельности в личностном развитии детей дошкольного возраста подчеркивал Д.Б. Эльконин. Он определил значение сюжетно-ролевой игры для преодоления познавательного эгоцентризма, когда ребенок не способен ограничить свою точку зрения от другой, что приводит к отвержению чужих точек зрения и признанию своей как единственно правильной. Именно игра позволяет сформировать у детей первые этические и моральные установки, когда он начинает оценивать свои и чужие поступки.

Исследователи считают, что по мере овладения способами игровой деятельности организация предметно-развивающей среды усложняется за счет увеличения количества игрушек, игр и использования предметов полифункционального назначения.

Л. С. Выготский пишет, что игра ребенка — это не просто воспоминание о пережитом, а творческая переработка пережитых впечатлений. В игре ребенок может проявить свое творчество, заключающееся в умении создавать продукт из различных элементов, комбинируя старое и новое, а сам факт принятия роли уже есть акт творчества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель Проекта: теоретически обосновать и экспериментально проверить использование «Развивающей игротеки», как одной из вариативных форм дошкольного образования для всестороннего развития детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

- Обеспечить психолого-педагогические условия для всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ в возрасте от трех до семи лет.
- Создать современную материальную базу учреждения, необходимую для ор-

ганизации деятельности «Развивающей игротеки» для детей не посещающих ДОУ.

- Обеспечить методическое сопровождение деятельности игротеки, разработать систему игр и упражнений по всем образовательным областям.
- Разработать программу развития детей, не посещающих дошкольное учреждение, в игровой деятельности «Развивающая игротека».
- Педагогам освоить новые образовательные технологии и методы работы с детьми с использованием компонентов предметной развивающей среды.
- Осуществлять деятельность игротеки, опираясь на индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.
- Обеспечить безопасную жизнедеятельность воспитанникам, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа.
- Организовать консультативное психолого-педагогическое сопровождение семей детей посещающих «Развивающую игротеку» по вопросам развития игровой деятельности и обучения в игре.

–

3. ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы реализации Проекта

Этап	Содержание деятельности
<p>Аналитический Срок реализации Сентябрь - декабрь 2013 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение детальной и комплексной оценки предметно-развивающей среды, прогнозирование положительных результатов, расчет ресурсного обеспечения, определение критериев оценки и способов мониторинга проекта. – Корректировка предметно-развивающей среды в соответствии с результатами анализа.
<p>Организационно-исполнительский Срок реализации 2014 год – 2015 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы игр и упражнений по образовательным областям, в соответствии с возрастными требованиями. – Разработка и внедрение программы «Развивающая игротека». – Комплектование групп. – Анализ уровня развития детей. – Разработка индивидуальных игровых маршрутов. – Просветительская и консультативная работа с родителями по результатам анализа развития ребенка.
<p>Итоговый Срок реализации Апрель – май 2015 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ полученных данных. Соотнесение поставленных целей и задач с прогнозируемыми результатами проекта. Составление отчетов. – Прогнозирование дальнейшей деятельности в данном направлении.

	<ul style="list-style-type: none"> – Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыта. – Трансляция опыта работы с неорганизованными детьми.
--	--

План мероприятий реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Результат
І этап: аналитический		
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить психолого-педагогические условия для всестороннего развития детей, не посещающих ДООУ в возрасте от трех до семи лет. – Создать современную материальную базу учреждения, необходимую для организации деятельности развивающей игротеки для детей не посещающих ДООУ. – Обеспечить методическое сопровождение деятельности игротеки, разработать систему игр и упражнений по всем образовательным областям. 		
1. Разработка нормативно-правовых документов по реализации проекта «Развивающая игротека».	Сентябрь 2013 год	1. План-программа игр и упражнений по образовательным областям в соответствии с возрастными и программными требованиями.
2. Создание организационных, научно-методических условий для реализации педагогами игровых развивающих технологий.	Октябрь 2013 год	1. Профессиональное совершенствование педагогических кадров.
3. Организация функциональной среды для совместной и самостоятельной игровой деятельности.	В течение 2013 14 учебного года	1. Будет организована предметно-развивающая среда, обеспечивающая эффективную деятельность «Развивающей игротеки»
4. Отбор диагностических методик по обследованию и детей и определению уровня развития.	Ноябрь 2013 год	1. Система мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ. 2. Диагностический инструментарий к мониторингу.
5. Определение критериев оценки и способов мониторинга реализации проекта.	Декабрь 2013 год	1. Механизм мониторинга реализации проекта.

II этап: Организационно-исполнительский

Задачи:

- Разработать программу развития детей, не посещающих дошкольное учреждение, в игровой деятельности «Развивающая игротека».
- Педагогам освоить новые образовательные технологии и методы работы с детьми с использованием компонентов предметной развивающей среды.
- Осуществлять деятельность игротеки, опираясь на индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.
- Обеспечить безопасную жизнедеятельность воспитанникам, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа.
- Организовать консультативное психолого-педагогическое сопровождение семей детей посещающих «Развивающую игротеку» по вопросам развития игровой деятельности и обучения в игре.

1. Разработка программы «Развивающая игротека» в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы и федеральными государственными требованиями к условиям ее реализации.	Апрель 2014 год	1. Программа развития детей, не посещающих ДООУ в игровой деятельности.
2. Внедрение программы развития детей, не посещающих ДООУ «Развивающая игротека».	Сентябрь 2014 год Апрель 2015 год	1. Программно-методическое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания.
3. Создание модели предметно-пространственной среды интегрированного вида.	Апрель 2014 год	2. Предметно-развивающая среда, обеспечивающая деятельность группы кратковременного пребывания.
4. Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Февраль 2014 год	1. План консультативной работы с родителями по этапам.
5. Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности.	Март 2014 год	1. Система мониторинга.
6. Диагностика развития детей группы.	Сентябрь 2014 год	1. Индивидуальный игровой маршрут развития ребенка группы кратковременного пребывания.

7. Подготовка и проведение родительского собрания.	Октябрь 2014 год	1. Заключение договора с родителями (законными представителями) о сотрудничестве.
2. Договор о сотрудничестве с родителями.	Май 2014 год	1. Заключение договоров с родителями (законными представителями).
3. Приказ об открытии и функционировании группы кратковременного пребывания.	Сентябрь 2014 год	1. Открытие группы кратковременного пребывания.
III этап: итоговый		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провести анализ результатов реализации проекта. – Создать банк современных игровых технологий для детей дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой и федеральными государственными требованиями к условиям ее реализации. – Педагогам проанализировать результаты работы, освоить и внедрить новые образовательные технологии и методы работы с детьми с использованием компонентов предметной развивающей среды. 		
1. Диагностика детей по индивидуальным игровым маршрутам.	Апрель – май 2015 год	1. Отчет о реализации
2. Обобщение и систематизация современных, инновационных игровых методик и технологий, направленных на всестороннее развитие детей, не посещающих ДОУ.	Апрель – май 2015 год	1. Образовательная программа «Развивающая игротека».
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.	Май 2015 год	1. План устранения рисков и проблем, препятствующих эффективной реализации проекта «Развивающая игротека».
4. Выработка стратегии дальнейшего развития вариативных форм дошкольного образовательного образования для детей не посещающих ДОУ.	Май 2015 год	1. Программа развития ДОУ.

4. МЕХАНИЗМ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Организационная подготовка к открытию группы включает в себя ряд последовательных действий:

- анализ возможностей МДОУ (материально-техническая база, методическое обеспечение и квалификация педагогических кадров);
- маркетинговое исследование запросов родителей;
- взаимодействие с родителями (беседы, анкетирование, опросы);
- создание нормативно-правовой и программно-методической базы;
- принятие решения об открытии группы кратковременного пребывания Советом педагогов;
- издание приказа об открытии группы кратковременного пребывания.

В группу принимаются дети от 3 до 7 лет, режим работы 3 часа 4 раза в неделю. Перед приемом в группу, педагогами проводится предварительное обследование общего развития ребенка. (Приложение №3)

В начале учебного года проводится родительское собрание, в котором участвуют заведующий МБДОУ, педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты. На собрании проводится первичное анкетирование родителей.

В процессе игровой деятельности осуществляется индивидуальный подход к ребенку, учитываются его актуальные потребности и уровень психофизиологического развития. В группе создается благоприятный психологический климат, атмосфера радости, заботы и внимания. Осуществляется доброжелательное и чуткое взаимодействие с ребенком. В процессе адаптации используются психолого-сберегающие технологии.

Режим дня и расписание игровых занятий

Время	Мероприятия	Ответственный
9.00-9.15.	Приход детей и родителей	Воспитатель
9.15-10.45	Совместная деятельность педагога, родителей и детей в игре	Воспитатель
10.45-11.05.	Самостоятельная игровая деятельность детей по предпочтениям.	Воспитатель
11.15-12.00.	Совместная деятельность педагога и детей в игре по индивидуальному маршруту	Педагог-психолог, воспитатель

12.00.	Уход домой	Воспитатель
--------	------------	-------------

Кадровое обеспечение

В ДОУ работает стабильный высокопрофессиональный творческий коллектив:

- 55% (22 чел.) педагогов имеют высшее образование;
- 45% (18 чел.) педагогов имеют среднее профессиональное образование;
- 85% (34 чел.) педагогов ДОУ имеют квалификационные категории;
- 82,5% (33 чел.) из них являются специалистами высшей и первой квалификационной категории.

Воспитатели на группу назначаются приказом заведующего ДОУ, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, и реализацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной общеобразовательной программы. Работа педагога на группе осуществляется в соответствии с должностной инструкцией воспитателя группы кратковременного пребывания.

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда – это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в педагогике как характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка.

На данный момент в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая всестороннему развитию дошкольников.

В рамках реализации проекта «Развивающая игротека», предметно-пространственная среда в группе кратковременного пребывания должна ориентироваться на зону «ближайшего развития», т.е. содержать предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, знакомые и совсем незнакомые предметы. Весьма значительное место в развивающей среде должно отводиться её наполнению. Практические материалы, игры, разрезные картинки по классификации помогут педагогам использовать их по наполнению образовательного, игрового и жизненного пространства, в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы. Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, с учётом развития каждого воспитанника. Что, несомненно, обеспечит успешность, комфортность и личное благополучие каждого ребёнка во всех сферах деятельности.

Локальные игровые центры пространства должны сочетаться по направленности детской деятельности. Зонирование должно быть чётко продумано и создано та-

ким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных пространствах. Так, например, часть групповой комнаты, получившая условное название мини-лаборатория – подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, грамоте, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и так далее. Предметный мир помещения, где будут играть дети группы кратковременного пребывания, должен обеспечивать реализацию потребности ребёнка в активной и разноплановой деятельности.

Для успешной работы с детьми нужно организовать:

- эстетически грамотную среду (красивый интерьер, предметы и пособия искусства, зонирование и одомашнивание помещения);

- художественно-декоративную деятельность ребёнка. Использовать его знания и опыт изодейтельности в следующей последовательности: от фольклорно-декоративных, к пространственно-декоративной деятельности, от кукольно-игрового пространства к масштабам детского и взрослого интерьера;

- наблюдения природных объектов, предметной среды, результатов собственной деятельности и любования ими.

Для конструирования выделить отдельное место – мастерскую, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве. Для детей старшего возраста оборудовать **«Лего Центры»**, дополненные фотографиями построек, альбомами.

«Центры социально-эмоционального развития» - декорации, маски, костюмы помогут быстро создать обстановку для осуществления театрализованной деятельности.

«Центр детского творчества». В достаточном количестве должен быть материал для осуществления творческой продуктивной деятельности. Детские работы должны присутствовать в оформлении, как групповой комнаты, так и на выставочных стендах ДООУ.

Одним из важнейших условий для реализации экологического воспитания является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. В ДООУ оборудован **«Зимний сад»** с целебными растениями (Приложение № 6). Это прекрасное место для организации различных наблюдений и труда детей. Игровой зал, или прогулочная веранда – многофункциональная как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется или в игровое, или в спортивное, а так же решает вопрос интеллектуального и эстетического развития. В распоряжении детей полифункциональный набор «Радуга», сухой бассейн, замок «Песок-вода», батуты, мячи, прыгуны и другие пособия. Оборудован уголок отдыха, театрализации.

Для формирования у детей вкуса к исследовательской работе и в целях развития их интеллекта и формирования у них представлений об окружающей природе создать **«научные центры»**, место для детского экспериментирования и опытов с оборудованием и материалами. В «центре науки» наши маленькие «почемучки» под руководством педагогов и родителей, будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных

материалов. В процессе постановки простейших экспериментов («Очистим воду», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Мир в цветном стекле» и др.) воспитанники будут учиться самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволит детям применять знания о природе при анализе новых ситуаций, применять первые научные знания, где каждый ребёнок получит возможность проводить опыты самостоятельно, испытать при этом радость открытия.

«Центр познавательного развития» будет формироваться с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал должен давать детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Среди пособий – глобус, географический атлас для дошкольников, представляющий флору и фауну различных уголков Земли, макеты природных зон, альбомы с творческими и проблемными заданиями, дидактический материал по ознакомлению с трудом взрослых и т.д.

«Центр сюжетно-ролевых игр» поможет сформировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций игровую и, в какой-то степени, театрализованную деятельность, где будут закрепляться знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Содержание деятельности «Развивающей игротеки»

Цель программы развития детей, не посещающих ДООУ **«Развивающая игротека»:**

– обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития и социализации детей, не посещающих ДООУ, которые достигаются в результате целенаправленной игровой деятельности и свободного общения детей, родителей, педагогов в специально организованной предметно-развивающей среде.

Игра способствует развитию интереса детей к различным видам деятельности. Помогает малышам в объединении в маленькие группы при игре. Воспитывает доброжелательного отношения друг к другу. Обучает элементарным правилам поведения во время игры (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать игре и т. д.). Более эффективного метода в педагогике пока не придумано, особенно это касается самых маленьких. Поэтому все мероприятия, которые мы проводим в группе кратковременного пребывания проходят в игровой форме.

У детей в процессе игры развивается наблюдательность, интерес к окружающему миру, стремление узнавать свойства предметов, сравнивать, анализировать.

Так же развивается речь, обогащается и активизируется словарь и т. д.

Задачи и содержание педагогической работы

Игры	Задачи
Младший дошкольный возраст	
<p>Общие задачи: Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	
Театрализованные	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>
Дидактические	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
Сюжетно-ролевые	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с иг-</p>

	<p>рушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>
<p>Подвижные</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми.</p> <p>Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	
<p>Общие задачи: Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.</p>	
<p>Театрализованные</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные,</p>

	<p>зрительные образы.</p> <p>Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.</p>
<p>Дидактические</p>	<p>Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p> <p>Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в</p>

	выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные	<p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Старший дошкольный возраст	
<p>Общие задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p> <p>Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	
Театрализованные	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.</p>

	<p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театральные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
<p>Дидактические</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p>
<p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми</p>

	<p>решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>

На основании программных задач составляется примерный тематический план игровой деятельности по каждому возрасту (Приложение № 1).

В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
- гибкие формы организации детей (малые группы, пары, подгруппы);
- обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Воспитатель работает с ребенком по *индивидуальному игровому маршруту* (Приложение № 2), который составляется после диагностики при поступлении воспитанника в группу. Диагностика ребенка при поступлении проводится педагогом-психологом и воспитателем по разработанной системе мониторинга (Приложение №3).

Формы и методы работы с родителями

Необходимость и важность взаимодействия ДОО и семьи очевидны. Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих ГКП, сотрудниками нашего детского сада выбраны следующие направления работы:

1. Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ.
2. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.
3. Повышение педагогической компетентности родителей:
 - обучение родителей специальным методическим приемам, необходимым для проведения игровых занятий с ребенком дома;
 - обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для развития личности ребенка.
4. За основу своей деятельности взяли следующие виды организации работы с семьей:
 - консультационно-рекомендательная;
 - организационно - просветительная;
 - практические занятия для родителей;
 - индивидуальные занятия с детьми для родителей.

Формы взаимодействия сотрудников детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения.

Формы индивидуальной работы с родителями.

Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к образовательному процессу.

Наблюдение родителей за ребенком во время игры с целью формирования навыков сотрудничества при организации совместной деятельности.

Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими детьми с целью отработки дома пройденного материала.

Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Чтобы помочь родителям выбрать правильную линию взаимоотношений с ребенком педагогами разработаны памятки, консультации специалистов, раскрывающие доступные родителям методические приемы, которые они смогут использовать и в домашних условиях. Практический опыт работы с детьми 3-х-7 летнего возраста показал насколько важно обучение родителей приемам развивающего игрового обучения, с этой целью мы подготовили консультации для родителей вне режима группы кратковременного пребывания, и педагоги могут продемонстрировать приемы

развивающего игрового взаимодействия, объясняя значение той или иной игры или упражнения. Родители имеют возможность присутствовать в группе вместе с ребенком и включаться в процесс игровых занятий или наблюдать за игрой.

Финансовое обеспечение Проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется из бюджетных средств и спонсорской помощи. Оплата труда специалистов, привлекаемых к работе в группе кратковременного пребывания, осуществляется в соответствии с «Положением о предоставлении дополнительных образовательных услуг МБДОУ ДСКВ №66 «Забавушка». К работе с детьми группы привлекаются компетентные специалисты, имеющие высокий уровень профессиональной квалификации.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда отвечающая программным и методическим требованиям, но для эффективной реализации проекта необходимо создать оптимальные предметно-развивающие условия (среду).

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	КОСГУ
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда методической и справочной литературой	15000-00	310
Модернизация материально-технической базы	Приобретение мультимедийного проектора и экрана	35000-00	310
	Приобретение интерактивной доски	115000-00	310
	Компьютер (ноутбук)	30000	310
	Приобретение: -игровое оборудование для подвижных игр. -оборудование для игротерапии и коррекции (тактильные коврики для ног, гимнастические ленты, тренажеры для глаз, балансир).	50000-00	310
	Настольно-печатные и дидактические игры, игрушки и пособия.	100000	310
	Приобретение детской мебели: – стульчики – столы	100000	

	– шкафы		
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Курсы повышения квалификации педагогов.	35000-00	226
Обобщение и распространение опыта работы	Публикация работ педагогов в сборниках тезисов научно-практических конференций и на сайте ДОУ.	20000-00	226
Итого		500000-00	

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты Проекта

На региональном уровне:

- создание модели дошкольного образовательного учреждения с интеллектуальным компонентом образования.
- создание технологического инструментария развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

На локальном уровне:

- организация образовательного процесса на основе модернизированного содержания организационно-педагогической деятельности;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по развитию способностей детей дошкольного возраста через игру;
- увеличение количества детей 3-7 лет, охваченных дошкольным образованием;
- увеличение количества детей с достаточной степенью готовности к школьному обучению;
- внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения инновационных форм работы с детьми;
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах.

Результаты проекта планируется представить в форме:

1. Сборника нормативно-правовых документов по работе с детьми, не посещающими дошкольное учреждение;
2. Программы развития детей, не посещающих ДОУ *«Развивающая игротерапия»*;
3. Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым, у детей в процессе игры развивается наблюдательность, интерес к окружающему миру, стремление узнавать свойства предметов, сравнивать, анализировать.

Реализация программы «Развивающая игротека» позволит детям, не посещающим ДООУ, в адекватной дошкольному возрасту игровой деятельности усвоить содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование осуществляется в процессе игрового взаимодействия, направленного на усвоение содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития детей, что в свою очередь, обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей, развивающих самообразовательные инициативы, которые обеспечивают счастливое детство.

Таким образом, реализация данного проекта обеспечит доступность дошкольного образования для детей не посещающих ДООУ.

Педагогический коллектив ДООУ не собирается останавливаться на достигнутом, и приложит необходимые усилия для реализации данного проекта

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4.
2. Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях. // Ребёнок в детском саду.– 2008.-№ 5
3. Доронова Т. Об эстетике оформления групповых помещений. //Ребёнок в детском саду. – 2004. - № 1
4. Иванова Н. Дошкольник в детской субкультуре. //Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9, № 10
5. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.Социальное развитие детей в ДООУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
6. Короткова Н. Предметная развивающая среда: подход к взаимодействию детского сада с семьёй. //Ребёнок в детском саду. – 2004. - № 2
7. Л.Н. Галигузова «Ступени общения: от года до семи лет». М. 1992
8. Г.А. Урунтаева «Как я расту». М. 1996

9. А. Фромм «Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации». Ек. 1996
10. И.И. Гребешева «Ваш ребенок». М. 1990
11. Б. Спок «Ребенок и уход за ним». Ст. 1992
12. Сборник «Развивающие игры для младших дошкольников». М. 1996
13. Журнал "Обруч" №3-2000г. стр.10-17.
14. Н.М.Щелованов, Н.М.Аскарин «Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях». М.1960.
15. А.Д. Митина «О воспитании детей раннего возраста». С. 1956.
16. Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» Яр. 1996.
17. В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» М.1999.
18. Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» М., 1996.
19. Журнал «Дошкольное воспитание» №6 –1980 г., стр.34., статья А.Мышкина «О некоторых вопросах адаптации»
20. Журнал «Дошкольное воспитание» №6 –1990 г. «Ребёнок идёт в детский сад»
21. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 –1993 г., стр.21., статья Е.Соловьёвой «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Примерное тематическое планирование сюжетно-ролевой игры в младшей возрастной группе

№	Сюжет, тема игры	Цели	Условия и ролевое действие
1	«Семья»	Формировать умения разыгрывать простой сюжет, опираясь на имеющийся опыт	Игровая зона группы. Исполнение ролевых действий мамы, папы, ребенка.
2	«В гостях у куклы Кати»	Обогащать ролевой опыт детей в специально организованной предметной среде	Игровая зона группы. Осуществление ролевых действий, действий с предметами. Взаимодействие с взрослым.
3	«Зайка заболел»	Передача общественно выработанных способов употребления предметов в совместной деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»
4	«Кто как кричит»	Подготовка ребенка к принятию на себя роли.	Игровые действия с игрушками домашних животных.
5	«Гости»	Активизация речевого общения и побуждение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Игровая зона группы. Осуществление ролевых действий, действий с предметами и предметами-заместителями. Взаимодействие с взрослым.
6	«Чьи башмачки»	Формировать умение жить и действовать в коллективе, испытывая при этом радость от общения.	Игровые действия с куклами.
7	«Машина»	Стимуляция познавательной активности, создание простейших игровых ситуаций.	Показ новых способов использования предметов. Модульная зона группы, мелкие игрушки – машинки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус».

8	«Готовим обед»	Развивать умение жить и действовать в коллективе, создавать благоприятные условия для вовлечения в игру новых предметов – заместителей.	Игровая зона группы. Атрибуты сюжетно-ролевой игры «Семья».
---	----------------	---	--

Приложение №2

Индивидуальный маршрут развития ребенка младшего дошкольного возраста

Воспитанник

Дата заполнения

Образовательная область		Содержание игровой деятельности	Стартовые показатели	Первое полугодие	Итоговые результаты
Познание	Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разноцветные кубики» 2. «Парные картинки» 3. «Найди пару», «Шарик улетел» 4. «На сравнение» 5. «Сложи картинку из двух частей» 6. «Сложи картинку из трех частей» 7. «Подбери по форме, цвету, величине» 8. «Запомни и найди» 			
	Конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный конструктор 2. Башенка 3. Лесенка 4. Д/И «Длинная-короткая» 5. Дорожка 6. Мебель для куклы (стол и стул) 7. Кресло и диван 8. Дорожка для колобка 9. Ворота. 10. Домик с окном 11. Разные дома 12. Д/И «Чей дом?» 13. Заборчик вокруг домика 14. Конструирование из песка 			

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лото» 2. «Домино» 3. «Чей домик» 4. «Развивающее цветное фигурное лото» 5. «Лото малышам» 6. «Найди все большие, (маленькие) фигуры » 7. «Что бывает круглое? » 8. « Зашей ковер» 9. «Куда спряталась матрешка?» 10. «Подбери заборчик к домику» 11. «Спрячь мышку» 12. « Чего не стало? » 13. « Сколько стало?» 14. «Один – много» 15. «Домики и дорожки» 16. « Посели в домик » 17. «Строим лесенку» 18. «Назови фигуру правильно» 19. « В какой руке игрушка? » 20. « Где стоит предмет? » 21. « Угостим зайчика морковкой » 22. « Много – мало - один» 23. « Когда это происходит? » 24. «Кто стоит впереди, сзади? » 25. «Хватит ли белочкам шишек? » 			
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди маму» (серия «Домашние животные») 2. «Для чего это нужно» 3. «Кому что» 4. «Транспорт» 5. «Чудесный мешочек» 6. «Что это такое» 7. « Что для чего » 8. « Что растет в огороде (в саду)» 9. «Узнай по описанию» 10. « Кто где живет?» 11. « Чьи это детки?» 12. « Летает - не летает» 13. « Оденем куклу на прогулку» 14. « Подбери пару» 15. «Когда это бывает» 16. « Кто лишний?» 17. « Поможем малышам найти маму» 18. « Поручения» 19. «Большой - маленький» 20. « Наши помощники » 			
<p>Коммуникация</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто что делает?» 2. «Назови, одним словом» 3. «Живой или не живой» 4. «Кто это, или что это?» 5. « Найди и покажи» 6. « Как кого зовут?» 			

	<p>7. «Что есть у куклы?» 8. «Вершки-корешки» 9. «Доскажи словечко» 10. «Один - много» 11. «Для чего это нужно?» 12. «Какая игрушка?» 13. «Что забыл нарисовать художник?» 14. «Чудесный мешочек» 15. «Назови признаки» 16. «Назови птиц» 17. «Кто большой, кто маленький» 18. «Кто что делает?» 19. «Назови домашних животных» 20. «Назови диких животных» 21. «Для чего это нужно?» 22. «Когда это бывает?» 23. «Назови ласково» 24. «Когда это бывает?»</p>			
<p>Здоровье Физическая культура</p>	<p>Подвижные игры С бегом. «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают».</p>			
	<p>С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».</p>			
	<p>С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».</p>			
	<p>С подпрыгиванием. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».</p>			
	<p>На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>			
<p>Художественная литература</p>	<p>Потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p>			

		Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.			
Безопасность		<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Воробушки и автомобиль» 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» 3. «Светофор, светофор, ты наш друг с давних пор» 4. Д/И «Разрешено-запрещено» с/р игра «Автобус», 5. «Переходим улицу» 6. П/и «Стоп, красный свет» 7. «Мы по улице идем» 8. «Как я перехожу улицу с мамой» 			
Труд		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поручение» 2. «Соберем игрушки» 3. «Поможем маме» 			
Художественное творчество	Рисование	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Королева-кисточка рассказывает» 2. «Найди и назови» 3. «Цветные ниточки для шариков» 4. «Найди пару» 5. «Подбери по цвету» 6. «Мы художники» 7. «Воздушные шары» 8. «Цветное лото» 9. «Цветные клубочки» 10. «Разноцветные мыльные пузыри» 11. «Какого цвета предмет?» 12. «Одень куклу» 13. «Украсим ёлку» 14. «Построй дом» 15. «Подбери чашку к блюдцу» 			
	Лепка	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебная глина» 2. «Угостим зайку морковкой» 3. «Соберем в саду яблоки» 4. «Ждем гостей» «Бублики к чаю для Кати» 5. «Погремушка для Мишутки» 6. «Угощение для бабушки» 			

Приложение №3

Система мониторинга достижения детьми группы кратковременного пребывания планируемых результатов освоения Программы

Образовательная область	Содержание мониторинга (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Сроки
--------------------------------	--	-------------------------------	--------------

Физическая культура Здоровье	Основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>).	1. Наблюдения 2. Подвижные игры по индивидуальному маршруту.	Сентябрь Май
	Потребность в двигательной активности.		
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур.	1. Наблюдение 2. Диагностика по методике 3. Ю. А. Афонькиной. 4. Дидактические игры.	Сентябрь Май
	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни		
Познание	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	1. Диагностика по методике Н.Е. Вераксы. 2. Наблюдение.	Октябрь Май
	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать		
	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.	1. Диагностика по методике М.П. Злобенко. 2. Диагностика общих познавательных способностей (А.А. Вегнер, Р.С. Немов, О.Н. Усанова).	Октябрь Май
	Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.		
Художественное творчество	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому).	1. Наблюдение 2. Продуктивные виды деятельности.	Октябрь Май
Познание Коммуникация	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	1. Наблюдение 2. Диагностика выявления форм общения (по М.И. Лисиной). 3. Беседа, выявляющая уровень осознанности действий ребенка в общении со взрослыми и детьми (по М.И. Лисиной). 4. Сюжетно-ролевые игры.	Октябрь Май
	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.		
	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).		

	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.		
Социализация (воспитанность)	Откликается на эмоции близких людей и друзей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика по методике Н.Е, Вераксы 2. Беседа, наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Игры с различными видами конструктивного материала. 	Октябрь Май
	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.		
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.		
	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.		
	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.		
Чтение художественной литературы	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Театрализованные игры. 	Октябрь Май
Безопасность	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Дидактические игры. 	Октябрь Май

Приложение №4

Подборка игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста

Игра «Чьи следы»

Дидактическая задача – закрепление знаний о диких и домашних животных, учить различать их по следам, развитие зрительного внимания и памяти.

Игровые правила. Подбор следов к каждому из животных. Кто быстрее и правильнее выполнит задание - получает фишку. Кто больше всего наберет фишек, тот и будет лучшим следопытом.

Ход игры. Детям раздаются карточки, на которых изображены животные. Водящий показывает следы, а дети подбирают следы к своим животным. Детям нельзя ошибаться, при неправильном ответе, ход переходит к другому ребенку.

Игра «От какого дерева лист»

Дидактическая задача-закрепление названий деревьев, их частей: закрепление цвета, формы предметов; развитие зрительного внимания, памяти. Развитие аналитических способностей.

Ход игры. Детям раздаются карточки, на которых изображены листья разных деревьев, они разной формы и разного цвета. Водящий достает по одному листочку и показывает детям. Если такой листочек имеется на карточке у ребенка, то он описывает его и говорит от какого дерева.

Например: «Этот лист зеленого цвета, круглой формы он среднего размера. Это липовый листок». Если ребенок называет все верно, то он получает этот листочек и закрывает им подходящий на своей карточке. Выигрывает тот, кто быстрее закроет свои листочки на карточке.

Игра «Разложи листья по убывающей величине»

Дидактическая задача - учить детей анализировать и сравнивать предметы по величине и выкладывать их в порядке убывания.

Материал: можно использовать настоящие листья деревьев или изготовленные из картона.

Ход игры. Перед детьми выкладывают листья. И перед тем как им выполнить задание, они получают инструкцию.

Например: «Выложить в порядке убывания пять зеленых кленовых листьев».

Кто из детей быстрее и правильно выполнит задание, тот выигрывает.

Игра-домино «Подбери пару»

Дидактическая задача – учить детей объединять предметы в пары по внешнему признаку. Можно объединять предметы по форме, цвету, видовому признаку.

Материал: можно использовать готовое или самодельное домино. Тематика его может быть различной (овощи, фрукты, цветы и т.д.).

Ход игры: детям поровну раздают домино. Каждый из детей делает ход друг за другом, если у него есть такая же как у предыдущего игрока. Если у ребенка нет соответствующей картинке, то он пропускает ход.

Игра «Найди по общему признаку»

Дидактическая задача – учить детей обобщать и классифицировать предметы по общему признаку. Устанавливать связь между предметами.

Ход игры: детям раздаются картинки, которые соответствуют различным категориям предметов (обувь, одежда, мебель и т.д.). Водящий достает и называет карточку, а дети называют, чья это карточка и кладут к себе на картинку. Кто быстрее из детей заполнит пустые окошки на картинке, тот выигрывает.

Игра «Собери открытку»

Три разные открытки разрезают на четыре части. Затем части перемешивают и раздают их поровну всем участникам игры.

Первый играющий кладет на стол одну часть, второй – должен подобрать к ней подходящую часть с учетом фона и изображения. Если у него нет нужной части, он пропускает ход. Игра продолжается до тех пор, пока не будет собрана открытка, которую забирает себе положивший последнюю часть. Выигрывает тот, у кого будет больше целых собранных открыток. Когда дети освоят игру, число открыток можно будет увеличить.

Игра «Склеим картинку»

Картинку-рисунок с изображением знакомого ребенку предмета разрезают на несколько частей. Ребенок вначале находит части, считает их количество, потом соединяет их в единое целое.

Сначала карточки разрезают на две части, затем на четыре, затем количество частей можно увеличить, а форму «кусочков» усложнить.

Игра «Составь целое из частей»

Это вариант предыдущей игры, только ребенок оперирует не изображениями предметов, а геометрическими фигурами. С помощью этой игры у ребенка можно сформировать умение расчлененно воспринимать сложную форму предмета, выделять в ней отдельные элементы, находящиеся в разных пространственных положениях. Эту игру можно проводить по-разному.

Выложить изображение по полному образцу. Ребенок смотрит на образец и воссоздает такой же, используя различные геометрические фигуры.

Выложить изображение по контурному образцу из простых геометрических фигур. Для ребенка это задание сложнее предыдущего, поэтому в начале ему предлагают накладывать отдельные геометрические фигуры на контур, подбирая нужные. Затем он собирает сложные фигуры, глядя на образец.

В качестве заданий можно использовать также известные головоломки «Магический квадрат», «Монгольская игра», «Танграм» и другие, в которых для построения заданных изображений используются простые, знакомые ребенку геометрические фигуры.

Игра « Магический квадрат»

Квадрат $10*10$, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 5 частей: 1 большой и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Ребенку предлагают собрать по образцу, а затем и по замыслу различные сложные фигуры. Нужно использовать все части квадрата.

Монгольская игра

Квадрат размером $10*10$, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезается на 11 частей. В результате получается: 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой). Ребенку предлагают при составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

Игра «Магазин»

Дидактическая задача – формировать умение выделять существенные признаки предметов. Развитие связно и последовательно излагать свое высказывание.

Ход игры: дети представляют, что они оказались в магазине. Перед ними стоит задача правильно описать предмет, не называя его названия. Если продавец угадает описываемый ребенком предмет, то покупатель его получает. Кто больше всего из детей приобретет вещей, тот самый лучший покупатель.

Игра «Похож – не похож»

Дидактическая задача – учить детей сравнивать, находить разницу, делать умозаключения.

Ход игры: Детям дают две картинки, они отличаются друг от друга незначительно. Ребенку нужно найти эти отличия и назвать их.

Игра « Кто больше заметит небылиц»

Дидактическая задача – учить детей находить неправильное изображение предметов и явлений, делать умозаключение.

Ход игры: может играть как один, так и несколько детей. Детям дают картину, на которой изображены небылицы и реальные события. Ребенок должен найти на картине то, чего не может быть на самом деле и доказать свое мнение.

Игра «Кому что нужно»

Дидактическая задача – учить обобщать предметы по одному признаку и классифицировать.

Ход игры: игру можно повести как игру в профессии. Водящий называет любую профессию, а дети называют инструменты, которые подходят к данному виду деятельности. За каждый ответ ребенок получает фишку, кто больше набирает фишек тот и водит.

Игра «Назови три предмета»

Дидактическая задача – учить находить признаки предметов и классифицировать по общим признакам.

Ход игры: ребенку дается задание. Назвать три предмета, но только, чтобы эти предметы были: например овощи, по цвету желтые, по форме круглые и т.д.

Игра «Назови одним словом»

Дидактическая задача – учить детей классифицировать предметы. Находить общие признаки этих предметов.

Ход игры: выбирается водящий. Он закрывает уши, в то время как детям дается задание называть (например: овощи, посуду и т.д.). Водящий отгадывает, к какой группе относятся все эти предметы.

Игра «Краски»

Дидактическая задача – развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления.

Ход игры: ребенку показывают картинку и быстро убирают. Задача ребенка - назвать все цвета, которые он увидел на картинке.

Игра «Летают, не летают»

Дидактическая задача – развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления.

Ход игры: дети встают в круг, водящий называет птицу. Если птица летает, дети должны махать руками-крыльями, а если не летает, то дети садятся на корточки.

Приложение № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №66 «Забавушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ, закона РФ «Об образовании», п. 5, ст. 18, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, п. 21, Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, п. 21.

1.2. Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования групп кратковременного пребывания, создаваемых на базе образовательного учреждения (детский сад любого вида, школа, детский сад — школа), далее — Учреждение для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.3. Положение определяет взаимоотношения образовательного Учреждения, в котором создаются группы кратковременного пребывания, с Учредителем, направления деятельности этих групп, взаимодействие участников учебно-воспитательного, медико-оздоровительного и психолого-коррекционного процесса.

1.4. Группа (группы) кратковременного пребывания (далее — Группа) является структурной единицей образовательного Учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие.

1.5. В своей деятельности Учреждение, имеющее в своем составе группы кратковременного пребывания, руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовыми положениями об образовательных учреждениях, другими законодательными и нормативными документами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.6. Основными функциями Группы кратковременного пребывания являются:
охрана жизни и здоровья детей;
коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;

забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады.

2. Организация группы кратковременного пребывания на базе образовательных учреждений

2.1. Группы открываются приказом муниципального органа управления образованием на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических требований к устройству образовательных учреждений различного вида, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

2.2. Группа кратковременного пребывания создается на базе образовательного учреждения по приказу руководителя данного учреждения с указанием профиля и режима работы (в соответствии с родительским договором).

2.3. Группа функционирует в дневное время.

2.4. Медицинское обслуживание детей осуществляются штатным медицинским персоналом Учреждения, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников Группы.

3. Комплектование группы

3.1. Порядок комплектования Группы определяется настоящим Положением, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Количество и виды Групп определяются Учредителем в зависимости от потребностей населения.

3.3. При зачислении ребенка в Группу руководитель образовательного учреждения руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Отношения между образовательным учреждением, имеющим Группу, и родителями (их законными представителями) регулируются совместным договором.

3.4. В Группу принимаются дети от 3 до 7 лет (в случае необходимости и при наличии условий — с более раннего возраста) после предварительного медицинского обследования.

3.5. Наполняемость Групп устанавливается в зависимости от вида группы в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

3.6. Для зачисления ребенка в Группу необходимы:
заявление родителей (их законных представителей);
справка о состоянии здоровья ребенка;
договор с родителями (их законными представителями).

4. Управление и руководство группой

4.1. Руководство деятельностью Группы осуществляет администрация образовательного учреждения.

4.2. Управление и руководство Группой осуществляется в соответствии с данным Положением и не должно противоречить нормативно-правовым актам, действующим в области дошкольного образования.

4.3. Штатное расписание составляется руководителем образовательного учреждения в зависимости от вида Группы и утверждается Учредителем образовательного учреждения.

4.4. Руководитель образовательного учреждения определяет функциональные обязанности каждого работника Группы.

5. Образовательный процесс

5.1. Содержание образования в Группе определяется образовательной (коррекционной) программой для дошкольных образовательных учреждений, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

5.2. Образовательные программы: стандартно- типовые, дополнительные, коррекционные (специальные) — реализуются через специфичные для каждого возраста детей виды деятельности.

5.3. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем образовательного учреждения.

5.4. Продолжительность занятий и режим работы в Группе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

5.5. При организации работы с детьми используются формы работы:
индивидуальные;
групповые;
подгрупповые.

6. Права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса Группы являются воспитанники, родители (их законные представители), педагогические работники.

6.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника Группы определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, в котором открыта Группа, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

6.3. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяются Уставом образовательного учреждения, родительским договором.

ФОТОГАЛЛЕРЕЯ



Игровой зал с зимним садом

Труд в природе



Театрализованные игры



Игры с конструктивным материалом



Игры с песком



Сюжетно-ролевые
игры