**Методическая тема «Экологическое воспитание детей в дошкольном учреждении через наблюдение и экспериментальную деятельность»**

Цель: Формировать у детей представления о живой и неживой природе и их взаимосвязей.

Задачи: 1. Совершенствовать умение детей наблюдать за природными объектами и явлениями.

1. Развивать у детей познавательный интерес в процессе экспериментирования.
2. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы.

**Актуальность**

Основой экологического воспитания у дошкольников является гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас дом, безнравственны.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти в «жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (животным, растениям и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

**План работы**

**Наблюдения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Цель |
| В течение года  Январь – февраль  Март - апрель  Май - июнь | Сезонные явления  «Зимующие птицы»  «Огород на окне»  «Насекомые» | Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать связь между ними  Учить детей наблюдать, ухаживать за птицами , воспитывать заботливое отношение к птицам.  Учить наблюдать за прорастанием лука, огурцов, овса.  Учить детей распознавать насекомых по внешнему виду |
| **Игры – эксперименты**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Месяц | Название | Цель | | Январь – март  Апрель  Май - июнь | Игры со снегом  Игры с водой  Игры с песком | Дать детям представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого тепла  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается)  Знакомить с качеством и свойством песка. |   **Дидактические игры**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Месяц | Название | Цель | | В течение года | «Домашние и дикие животные»  «Фрукты и овощи» | Знакомить детей с их особенностями и питанием  Учить различать овощи и фрукты |   Подвижные игры: «Зайка серенький», «У медведя во бору», «Пес Барбос».  Презентации: «Дикие и домашние животные», «Голоса животных». | | |