**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы по физической культуре для 5-9 классов, утвержденной директором школы (Приказ № 104 от 26.05.2015 г.), которая базируется на авторской программе В.А.Ляха, А.А. Зданевича «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». М.: Просвещение, 2013 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования школы.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для обязательного изучения курса из расчета 3 учебных часа в неделю.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** (см. приложение)

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| 1.укрепление здоровья  2.повышение функциональных возможностей организма  3.Смысло - образование | 1.умение наблюдать и контролировать показатели индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности  2.содействие гармоничному физическому развитию, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни  3.способность к волевому усилию | 1.ведение диалога в доброжелательной и открытой форме  2.владение культурой речи  3.постановка вопросов  4.действия постановки и решения проблемы | 1.понимание здоровья, здорового образа жизни  2.понимание физической культуры как средство организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося поведения) |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | | | | | | | **Необходимое количество** | | | **Примечание** | | |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | | | | | | | Д | | | Стандарт по физической культуре, примерные про­граммы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно - методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) | | |
| 1.2 | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5—9 классы | | | | | | | д | | |  | | |
| 1.3 | Рабочие программы по физической культуре | | | | | | | д | | |  | | |
| 1.4 |  | | | | | | | К | | | Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фонд | | |
| *В. И. Лях, А. А. Зданевич.* Физическая культура. Методическое пособие. 1—11 классы. | | | | | | |
|  | | | | *Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов.* Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам») | |  | | | |  | | |
| 1.5 | | | | Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению | | Д | | | | В составе библиотечного фонда | | |
| 1.6 | | | | Методические издания по физической культуре для учителей | | д | | | | Методические пособия и ре­комендации, журнал «Физическая культура в школе» | | |
| 1.7 | | | | Федеральный закон «О физической культуре и спорте» | | д | | | | В составе библиотечного фонда | | |
| **2** | | | | **Демонстрационные учебные пособия** | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | Таблицы по стандартам физического развития и физической под­готовленности | | д | | | |  | | |
| 2.2 | | | | Плакаты методические | | д | | | |  | | |
| 2.3 | | | | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической куль­туры, спорта и олимпийского движения | | Д | | | |  | | |
| 3 | | | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | | | |
| 3.1 | | | Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учеб­ного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях) | | | | д | | |  | |
| **4** | | | **Технические средства обучения** | | | | | | | | |
| 4.1 | | | Сканер | | | | д | | | По запросу в методическом кабинете | |
| 4.2 | | | Принтер лазерный | | | | д | | |  | |
| 4.3 | | | Копировальный аппарат | | | | д | | |  | |
| **5** | | | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | | | | | |
| 5.1 | | | Стенка гимнастическая | | | |  | | |  | |
| 5.2 | | | Бревно гимнастическое напольное | | | |  | | |  | |
| 5.3 | | | Канат для лазанья с механизмом крепления | | | | Г | | |  | |
| 5.4 | | | Козёл гимнастический | | | | Г | | |  | |
| 5.5 | | | Мост гимнастический подкидной | | | | г | | |  | |
| 5.6 | | | Скамейка гимнастическая жёсткая | | | | г | | |  | |
| 5.7 | | | Комплект навесного оборудования | | | | г | | |  | |
| 5.8 | | | Скамья атлетическая наклонная | | | | г | | |  | |
| 5.9 | | | Секундомер | | | | г | | |  | |
| 5.10 | | | Коврик гимнастический | | | | г | | |  | |
| 5.11 | | | Сетка для переноса малых мячей | | | | г | | |  | |
| 5.12 | | | Маты гимнастические | | | |  | | |  | |
| 5.13 | | | Мяч набивной (1 кг, 2 кг) | | | | к | | |  | |
| 5.14 | | | Мяч малый (теннисный) | | | |  | | |  | |
| 5.15 | | | Скакалка гимнастическая | | | | К | | |  | |
| 5.16 | | | Палка гимнастическая | | | | К | | |  | |
| 5.17 | | | Обруч гимнастический | | | К | | | |  | | |
|  | | | ***Лёгкая атлетика*** | | | | | | | | | |
| 5.24 | | | Планка для прыжков в высоту | | | д | | | |  | | |
| 5.25 | | | Стойка для прыжков в высоту | | | д | | | |  | | |
| 5.26 | | | Флажки разметочные на опоре | | | Г | | | |  | | |
| 5.27 | | | Рулетка измерительная (10 м, ) | | | д | | | |  | | |
| 5.28 | | | Номера нагрудные | | | Г | | | |  | | |
|  | | | ***Подвижные и спортивные игры*** | | | | | | | | | |
| 5.31 | | | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | | | д | | | |  | | |
| 5.32 | | | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | | | Г | | | |  | | |
| 5.33 | | | Мячи баскетбольные для мини-игры | | | Г | | | |  | | |
| 5.34 | | | Сетка для переноса и хранения мячей | | | Д | | | |  | | |
| 5.35 | | | Жилетки игровые с номерами | | | Г | | | |  | | |
| 5.36 | | | Стойки волейбольные универсальные | | | д | | | |  | | |
| 5.37 | | | Сетка волейбольная | | | д | | | |  | | |
| 5.38 | | | Мячи волейбольные | | | г | | | |  | | |
| 5.39 | | | Компрессор для накачивания мячей | | | д | | | |  | | |
| 5.40 | | | Ворота для мини-футбола | | | д | | | |  | | |
| 5.41 | | | Сетка для ворот мини-футбола | | | д | | | |  | | |
| 5.42 | | | Мячи футбольные | | | г | | | |  | | |
| 5.43 | | | Мячи для ручного мяча | | | Г | | | |  | | |
| 5.44 | | | Ворота для ручного мяча | | | д | | | |  | | |
| ***Туризм*** | | | | | | | | | | | | |
| 5.47 | | Палатки туристские (двухместные) | | | | г | | | |  | | |
| 5.48 | | Рюкзаки туристские | | | | г | | | |  | | |
| 5.49 | | Комплект туристский бивуачный | | | | Д | | | |  | | |
| *Измерительные приборы* | | | | | | | | | | | | |
| 5.50 | | Весы медицинские с ростомером | | | | д | | | |  | | |
| *Средства первой помощи* | | | | | | | | | | | | |
| 5.57 | | Аптечка медицинская | | | | д | | | |  | | |
| **6** | | **Спортивные залы (кабинеты)** | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Спортивный | | |  | | | | С раздевалками для мальчиков и девочек | | |
| 6.2 | | Кабинет учителя | | |  | | | | Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды | | |
| 6.3 | | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | | |  | | | | Включает в себя стеллажи, контейнеры | | |
| 7 | | **Пришкольный стадион (площадка)** | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | | | д | | | |  | | |
| 7.2 | | Сектор для прыжков в длину | | | д | | | |  | | |
| 7.3 | | Сектор для прыжков в высоту | | | д | | | |  | | |
| 7.4 | | Гимнастический городок | | | д | | | |  | | |
| 7.5 | | Площадка игровая баскетбольная | | | д | | | |  | | |
| 7.6 | | Площадка игровая волейбольная | | | д | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование - 5 класс** | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **УУД** | **план** | **факт** |
|  | |  | | |  |  |  |
| **Лёгкая атлетика 11ч.**  *Спринтерский бег, эстафетный бег (5 ч)* | | | | | | | | | | |
| 1 | | Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой, кроссовой подготовкой и русской лаптой.  Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. | | Бег в равномерном темпе 5мин. ОРУ СБУ Высокий старт (до 10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Встречная эстафета. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Бег с флажками». | | Соблюдение требований ТБ. Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,  доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;  бережное обращение с инвентарём.  Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий  Определять  ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. | **Регулятивные**: умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;  - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные:** -осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные:**  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.  **Личностные:**  Мотивационная основа на занятиях лёгкой атлетикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.  Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.  Стремится побеждать, давать адекватную позитивную самооценку,  оценивать свои поступки. | Текущий |  |  |
| 2 | | Высокий старт. Контрольный тест - бег 30м. | | Бег в равномерном темпе 5мин. ОРУ СБУ Высокий старт (до 10-15 м), бег с ускорением (40-50 м). Круговая эстафета. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье | | Контрольный тест - бег 30м.  м.: «5»- 5,3с.; «4»-5,4-6,1с; «3»-6,2 с и больше;  д.: «5»- 5,4с.; «4»-5,5-6,2с; «3»-6,3 и больше. |  |  |
| 3 | | Высокий старт.  Встречная эстафета | | Бег в равномерном темпе 5мин. ОРУ СБУ Высокий старт (до 10-15 м), бег по дистанции. развитие скоростных возможностей. Встречная эстафета | | Текущий |  |  |
| 4 | | Контрольный тест челночный бег  3х10 м. | | Бег в равномерном темпе 5мин. ОРУ СБУ Высокий старт (до 10-15 м), бег с ускорением (50-60 м), финиширование. Челночный бег  3х10 м.  Развитие скоростных возможностей. | | Контрольный тест челночный бег  3х10 м.  м.: «5»- 8,2с.; «4»-8,3-8,5с; «3»-8,6с и больше;  д.: «5»- 8,6с.; «4»-8,7-9,0с; «3»-9,1 и больше. |  |  |
| 5 | | Бег на результат (60 м). Подвижная игра «Разведчики и часовые» | | Бег на результат (60 м). СБУ, развитие скоростных возможностей. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Подвижная игра «Разведчики и часовые» | | Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта(60м) | Контрольное упражнение.  Бег 60м:  м.: «5»- 10,0с.; «4»-10,1-11,1с; «3»-11,2с; и больше.  д.: «5»- 10,4с.; «4»-10,5-11,6с; «3»-11,7с. и больше. |  |  |
| *Прыжок в длину. Метание малого мяча*  *в горизонтальную цель (4 ч)* | | | | | | |  | | |
| 6 | | Обучение прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. ПИ «Попади в мяч». | | Обучение отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6 м. ОРУ в движении. ПИ «Попади в мяч». СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств. | | Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель | Текущий |  |  |
| 7 | | . Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 5-6 м. ПИ «Кто дальше бросит?». | | Обучение подбора разбега. Прыжок с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 5-6 м. ОРУ в движении. СБУ. ПИ «Кто дальше бросит?». Развитие скоростно-силовых качеств | | Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель | Текущий |  |  |
| 8 | | Прыжок в длину с разбега. ПИ «Метко в цель». | | Прыжок с 7-9 шагов разбега. Приземление. Метание малого мяча в вертикальную цель (1x1) с 5-9м. ОРУ. СБУ. ПИ «Метко в цель». Развитие скоростно-силовых качеств | | Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель | Текущий |  |  |
| 9 | | Соревновательно-игровое задание «Кто дальше прыгнет?». | | Прыжок с 7-9 шагов разбега. Соревновательно-игровое задание «Кто дальше прыгнет?». Метание малого мяча в горизонтальную цель (1x1) с 5-6 м. ОРУ в движении. СБУ. ПИ «Метко в цель». Развитие скоростно-силовых качеств. | | Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в вертикальную цель | Оценка техники выполнения прыжка в длину с разбега |  |  |
| *Бег на средние дистанции (2 ч)* | | | | | |  | | |
| 10 | | Бег в равномерном темпе. ПИ «Салки» | | Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. ПИ «Салки» | | Уметь: бегать в равномерном темпе. | Текущий |  |  |
| 11 | | Бег в равномерном темпе. ПИ «Салки маршем» | | Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. ПИ «Салки маршем» | | Уметь: бегать в равномерном темпе. | Текущий |  |  |
| **Президентские состязания(1ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | | Тестирование физической подготовленности - бег 1000 м. | | ОРУ. СБУ. Бег 1000 м .на результат. | | Уметь: распределять силы по дистанции. |  | Контрольное упражнение-бег 1000м:  м.: «5»- 4,45.; «4»-4,46-6,45; «3»-6,46 и больше.  д.: «5»- 5,20; «4»-5,21-7,20; «3»-7,21 и больше. |  |  |
| **Кроссовая подготовка (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 13 | | Равномерный бег (10 мин). ПИ «Невод». | | Равномерный бег (10 мин). ОРУ. ПИ «Невод». Развитие выносливости | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | **Регулятивные:**  умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, - комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные**: - осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;  **Коммуникативные**:  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений | Текущий |  |  |
| 14 | | Равномерный бег (12 мин). ПИ «Паровозики». | | Равномерный бег (12 мин) Чередование бега ходьбой. ОРУ в движении. ПИ «Паровозики». Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | Текущий |  |  |
| 15 | | Равномерный бег (15 мин). ПИ «Бег с флажками». | | Равномерный бег (15 мин) Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. ПИ «Бег с флажками». Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | Текущий |  |  |
| 16 | | Равномерный бег (15 мин). ПИ «Вызов номеров». | | Равномерный бег (15 мин) Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. ПИ «Вызов номеров». Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | Текущий |  |  |
| 17 | | Равномерный бег (15 мин). ПИ «Команда быстроногих». | | Равномерный бег (15 мин) Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. ПИ «Команда быстроногих». Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | Текущий |  |  |
| 18 | | Равномерный бег (17 мин). ПИ «Через кочки и пенечки». | | Равномерный бег (17 мин) Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. ПИ «Через кочки и пенечки». | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | Текущий |  |  |
| 19 | | Равномерный бег (17 мин). ПИ «Разведчики и часовые». | | Равномерный бег (17 мин) Бег в гору. Преодоление препятствий. ОРУ. ПИ «Разведчики и часовые». Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | **Личностные:**  давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению лёгкой атлетики; знать основные морально-этические нормы. | Текущий |  |  |
| 20 | | Бег по пересечённой местности (2 км). ПИ «Пятнашки маршем». | | Бег по пересечённой местности (2 км). ОРУ. ПИ «Пятнашки маршем». Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | Бег на 2 км без учета времени |  |  |
| **Русская лапта (7ч.)** | | | | | | | | | | |
| 21 | | Стойка игрока , перемещения, ловля мяча. | | Бег 500м ОРУ. Стойка игрока , перемещения, ловля мяча. Учебная игра. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | **Регулятивные:**  умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);  - планировать свои действия при выполнении перемещений, разновидностей бега, ловли мяча, передачи мяча с близкого, среднего и дальнего расстояния, осаливании и самоосаливании, - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. | Текущий |  |  |
| 22 | | Передвижения, прыжки, ловля мяча. | | Бег 500м ОРУ. Передвижения, прыжки, ловля мяча. Учебная игра. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; | Текущий |  |  |
| 23 | | Передача мяча с близкого расстояния(3-10м). Подача мяча. | | Бег 500м ОРУ. Передача мяча с близкого расстояния(3-10м). Подача мяча. Учебная игра. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; | Текущий |  |  |
| 24 | Передача мяча со среднего расстояния (10-30м). Подачи и удары по мячу. | | | Бег 500м ОРУ. Передача мяча со среднего расстояния (10-30м). Подачи и удары по мячу.  Ускорения и пробежки. Учебная игра. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 25 | Передача мяча с дальнего расстояния (30-40м). Осаливание и самоосаливание. | | | Бег 500м ОРУ. Передача мяча с дальнего расстояния (30-40м). Осаливание и самоосаливание.  Игра по упрощённым правилам. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 26 | Ловля мяча с лета. Подача мяча, удар сверху, перебежки  Игра по упрощённым правилам. | | | Бег 500м ОРУ. Ловля мяча с лета. Подача мяча, удар сверху, перебежки  Игра по упрощённым правилам. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | **Познавательные:** - осуществлять анализ выполненных двигательных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий в игре в «Лапту», | Текущий |  |  |
| 27 | Ловля мяча с лета. Подача мяча, удар сверху, перебежки  Игра по упрощённым правилам. | | | Бег 500м ОРУ. Ловля мяча с лета. Подача мяча, удар сверху, перебежки  Игра по упрощённым правилам. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | **Коммуникативные:**  - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  - участвовать в коллективном обсуждении правил и техники игры в «Лапту».  **Личностные:**  давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению «Русской лапты»; знать основные морально-этические нормы. | Текущий |  |  |
| **Гимнастика(16ч) + президентские состязания (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 28 | | Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастическими упражнениями.  Контрольный тест-прыжок в длину с места. | | Инструктаж по ТБ при занятиях гимнастическими упражнениями Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Прыжок в длину с места – тест. ПИ «Запрещенное движение» | | Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения | **Регулятивные:**  умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);  - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий.  **Познавательные:** - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.  **Коммуникативные:** - уметь слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.  **Личностные:**  - мотивационная основа на занятия гимнастикой;  -учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики. | Контрольный тест-прыжок в длину с места.  м.: «5»-179; «4»-178-135.; «3»-134 и меньше  д.: «5»-164; «4»-123-125.; «3»-124 и меньше. |  |  |
| 29 | | Перестроение.  Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).  ПИ «Светофор». | | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей. ПИ «Светофор» Беседа: «Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности». | | Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 30 | | Перестроение.  Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).  ПИ «Фигуры». | | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ в движении. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей. ПИ «Фигуры» | | Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 31 | | Перестроение.  Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).  ПИ «Верёвочка под ногами». | | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ в движении. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Подтягивание в висе. ПИ. Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 32 | | Перестроение.  Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.).  ПИ «Прыжок за прыжком». | | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Подтягивание в висе. ПИ «Прыжок за прыжком». Развитие силовых способностей | | Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 33 | | Перестроение.  Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). | | Развитие силовых способностей  Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Подтягивание в висе. | | Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов, строевые упражнения | Оценка техники выполнения висов. Подтягивания в висе: м.: «5»-8р.; «4»-7-4р.; «3»-3р.; д.: «5»-14р.; «4»-13-6р.; «3»-5р. |  |  |
| 34 | | Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. ПИ «Удочка». | | Перестроение из колоны по два в колону по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. ОРУ с гимнастическими палками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. ПИ «Удочка». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять  комплекс ОРУ с гимнастической палкой, комбинацию из разученных элементов | Текущий |  |  |
| 35 | | Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. ПИ «Прыжки по полоскам». | | Перестроение из колоны по два в колону по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. ОРУ с гимнастическими палками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. ПИ «Прыжки по полоскам». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять  комплекс ОРУ с гимнастической палкой, комбинацию из разученных элементов | Текущий |  |  |
| 36 | | Прыжок ноги врозь. ПИ «Кто обгонит?». | | Перестроение из колоны по два в колону по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. ОРУ с гимнастическими палками. Прыжок ноги врозь. ПИ «Кто обгонит?». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 37 | | Прыжок ноги врозь. ПИ «Прыгуны и пятнашки». | | Перестроение из колоны по четыре в колону по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. ОРУ с мячами. Прыжок ноги врозь. ПИ «Прыгуны и пятнашки». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 38 | | Прыжок ноги врозь. ПИ «Удочка». | | Перестроение из колоны по четыре в колону по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. ОРУ с мячами. Прыжок ноги врозь. ПИ «Удочка». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения | Текущий |  |  |
| 39 | | Прыжок ноги врозь. ПИ «Кто обгонит?». | | Перестроение из колоны по два и по четыре в колону по одному с разведением и слиянием по восемь человек в движении. ОРУ с мячами. Прыжок ноги врозь. ПИ «Кто обгонит?». Развитие силовых способностей. | | Уметь: выполнять опорный прыжок, строевые упражнения | Оценка техники выполнения опорного прыжка |  |  |
| 40 | | Кувырок вперед. ПИ «Два лагеря». | | Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей Беседа: «Режим дня, его основное содержание и правила планирования». | | Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках | Текущий |  |  |
| 41 | | Кувырок вперед. ПИ «Два лагеря». | | Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед. ПИ «Два лагеря». ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | | Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках | Текущий |  |  |
| 42 | | Кувырки вперед и назад. ПИ «Смена капитана». | | Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырки вперед и назад. ПИ «Смена капитана». ОРУ в движении. Развитие координационных способностей | | Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках | Текущий |  |  |
| 43 | | Кувырки вперед и назад. ПИ «Бездомный заяц». | | Строевой шаг. Повороты в движении. Кувырки вперед и назад. ПИ «Бездомный заяц». ОРУ с набивным мячом. Развитие координационных способностей | | Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках | Текущий |  |  |
| 44 | | Кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках. ПИ «Челнок». | | Строевой шаг. Повороты в движении. Кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках. ПИ «Челнок». ОРУ с набивным мячом. Развитие координационных способностей | | Уметь: выполнять кувырки, стойку на лопатках | Оценка техники выполнения кувырков, стойки на лопатках. |  |  |
| **Прикладно-ориентированная подготовка (2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 45 | | Лазание и перелезание. Эстафеты с переноской груза | | Бег 6мин. ОРУ. Лазание и перелезание.  Спрыгивание и запрыгивание. Эстафеты с переноской груза. ОРУ в движении. Развитие ловкости и координации. Беседа: «Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии». | | Уметь: выполнять лазание и перелезание, прыгать.. | **Регулятивные:**  умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (лазания и перелезания); переноски груза  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. | Текущий |  |  |
| 46 | | Лазание и перелезание. Эстафеты с переноской груза | | Бег 6 мин. Лазание и перелезание. Спрыгивание и запрыгивание. Прыжки через препятствия. Эстафеты с переноской груза. ОРУ в движении. Развитие ловкости и координации. | | Уметь: выполнять лазание и перелезание, прыгать. | **Познавательные:** - осуществлять анализ выполненных действий;  - активно включаться в процесс выполнения заданий лазания и перелезания, переноски груза, комплексов физкультурно-оздоровительной деятельности. | Текущий |  |  |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность(2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 47 | | Стрейчнговая гимнастика. Фитнес для глаз. | | Упражнения на растяжение и укрепление мышц ОДА. Гимнастика для глаз. | | Уметь: выполнять стрейчнговую гимнастику, фитнес для глаз. | **Коммуникативные**: - уметь слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном обсуждении прикладно-ориентированных и физкультурно-оздоровительных упражнений .  **Личностные:**  - мотивационная основа на занятия;  -учебно-познавательный интерес к занятиям прикладно-ориентированной подготовкой и физкультурно-оздоровительной деятельностью. | Текущий |  |  |
| 48 | | Формирование правильной осанки укрепление свода стопы. | | Беседа: «Осанка как показатель физического развития человека». Комплекс упражнений для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. Дыхательные упр. Фитнес для глаз. | | Уметь: выполнять  упражнения для формирования п. о., укрепление свода стопы. | Текущий |  |  |
| **Баскетбол (18ч.)** | | | | | | | | | | |
| 49 | | Правила ТБ при занятиях баскетболом. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Передал - садись». | | Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей. Правила ТБ при игре в баскетбол. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | **Регулятивные**: - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; планировать пути достижения цели.  **Познавательные:** - обучение технико-тактическим действиям в игре в баскетбол, игра по упрощенным правилам; участие в соревновательно - игровых заданиях;  **Коммуникативные:** - уметь задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  личностные: - давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению спортивных игр; знать основные морально-этические нормы. | Текущий |  |  |
| 50 | | Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Передал - садись». | | Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей. Терминология баскетбола. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Текущий |  |  |
| 51 | | Остановка прыжком. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч». | | Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч». .Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Текущий |  |  |
| 52 | | Остановка прыжком. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Игра «Мяч капитану» | | Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Игра «Мяч капитану». Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Оценка техники стойки и передвижений игрока. |  |  |
| 53 | | Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра «Не давай мяч водящему». | | Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра «Не давай мяч водящему». Развитие координационных способностей. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью ДД. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Текущий |  |  |
| 54 | | Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра «Не давай мяч водящему | | Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра «Не давай мяч водящему». Развитие координационных способностей. Правила соревн.. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Текущий |  |  |
| 55-56 | | Остановка двумя шагами. Бросок двумя руками от головы с места. Игра «Вокруг света». | | Стойка и передвижения игрока. Остановка двумя шагами. Ведение мяча в движении шагом. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок двумя руками от головы с места. Игра «Вокруг света». | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Оценка техники ведения мяча на месте. |  |  |
| 57-58 | | Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра «Вокруг света». | | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками снизу в движении Игра «Вокруг света». Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Текущий |  |  |
| 59-60 | | Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. Игра «Вокруг света». | | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками снизу в движении. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. Игра «Вокруг света». Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Текущий |  |  |
| 61 | | Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. | | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие коорд. способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Оценка техники ведения мяча с изменением направления. |  |  |
| 62 | | Бросок двумя руками снизу после ловли мяча. Игра в мини-баскетбол. | | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Бросок двумя руками снизу после ловли мяча. Позиционное нападение(5:0) без изменения позиции игроков. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | **Личностные:** - давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению баскетбола; знать основные морально-этические нормы. | Текущий |  |  |
| 63-64-65 | | Бросок двумя руками снизу после ловли мяча. Позиционное нападение через скрестный выход. | | Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Сочетание приёмов (ведение-остановка-бросок) Бросок двумя руками снизу после ловли мяча. Позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Оценка техники броска снизу в движении |  |  |
| 66 | | Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от головы в движении. Взаимодействия двух игроков через заслон. | | Стойка и передвижения игрока. Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от головы в движении. Взаимодействия двух игроков через заслон. Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | | Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре | Оценка техники броска одной рукой от головы в движении. |  |  |
| **Волейбол(15ч).** | | | | | | | | | | |
| 67 | | Правила ТБ при занятиях волейболом. Передача мяча двумя руками сверху вперёд. | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперёд. Эстафета с элементами волейбола. ТБ при игре в волейбол. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; планировать пути достижения цели.  **Познавательные:** - обучение технико-тактическим действиям в игре в волейбол,игра по упрощенным правилам; участие в соревновательно - игровых заданиях;  **Коммуникативные**: - уметь задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  личностные: - давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению волейбола; знать основные морально-этические нормы.  **Личностные:** - давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению волейбола; знать основные морально-этические нормы. | Текущий |  |  |
| 68 | | Передача мяча двумя руками сверху вперёд. ПИ «Пасовка волейболиста» | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху вперёд. ПИ «Пасовка волейболиста» | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 69 | | Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд .ПИ. «Мяч в воздухе» | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты ПИ с элементами волейбола «Мяч в воздухе» | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 70 | | Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. ПИ «Летучий мяч» | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. ПИ с элементами волейбола «Летучий мяч» | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Оценка техники выполнения стойки и передвижений |  |  |
| 71-72 | | Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Встречные и линейные эстафеты | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Встречные и линейные эстафеты с передачами мяча. ПИ с элементами волейбола. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 73 | | Приём мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини- волейбол. | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини- волейбол. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху |  |  |
| 74-75 | | Приём мяча снизу двумя руками над собой. Игра в мини- волейбол. | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперёд. Приём мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини- волейбол. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 76-77 | | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини- волейбол. | | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Эстафеты. Игра в мини- волейбол. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Оценка техники приёма мяча снизу двумя руками |  |  |
| 78-79-80 | | Передача мяча двумя руками сверху, приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача с 3-6м. | | Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини- волейбол. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 81 | | Передача мяча двумя руками сверху, приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача с 3-6м. | | Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. | | Уметь: играть в волейбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Оценка техники нижней прямой подачи. |  |  |
| **Способы двигательной (физкультурной) деятельности.(3ч.)** | | | | | | | | | | |
| 82 | | Составление комплексов УГ. Подтягивание из виса – мал. , отжимание от пола – девочки. | | Беседа: «Утренняя гимнастика и её влияние на работоспособность человека». Составление комплексов УГ. Самоконтроль за ЧСС Подтягивание из виса – мал., отжимание от пола – девочки(тест).. | | Уметь: составлять комплексы УГ, физкультминуток, подвижных перемен из разученных упражнений.  Определять: ЧЧС, | **Регулятивные:** - умение самостоятельно заниматься физической культурой; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; планировать пути достижения цели.  **Познавательные**: - выполнение правил техники безопасности при самостоятельных занятиях физической культурой; самонаблюдение и самоконтроль.  **Коммуникативные:** - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; планировать общие способы работы;  **Личностные:**  стремиться наблюдать за своим физическим развитием; оценивать индивидуальное физическое развитие | Тестирование |  |  |
| 83 | | Составление комплексов упражнений на растяжение мышц ОДА | | Составление комплексов упражнений на растяжение мышц ОДА. | | Текущий |  |  |
| 84 | | Составление комплексов упражнений на укрепление мышц ОДА | | Составление комплексов упражнений на укрепление мышц ОДА | | Текущий |  |  |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность(2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 85 | | Комплекс упражнений для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. | | Бег 5 мин. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. Дыхательные упр. Гимнастика для глаз. | | Уметь: выполнять  упражнения для формирования правильной осанки, укрепление свода стопы. | **Регулятивные** оценивать правильность выполнения движений и упражнений физкультуро-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;  вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами | Текущий |  |  |
| 86 | | Комплекс упражнений для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. | | Бег 5 мин. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы. Дыхательные упр. Гимнастика для глаз. | | Текущий |  |  |
| **Президентские состязания(1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 87 | | Наклон туловища вперёд из положения сидя.  Поднимание туловища из положения лёжа | | ОРУ с акцентом на гибкость. Наклон туловища вперёд из положения сидя-тест.  Поднимание туловища из положения лёжа на спине , руки за головой – тест. | | Уметь: выполнять наклон туловища вперёд из положения сидя,  поднимать туловище из положения лёжа. | **Коммуникативные:**  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать свои действия в коллективной работе;  контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;  задавать вопросы для уточнения техники упражнений  **Личностные:** давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению предмета. | Тестирование |  |  |
| **Русская лапта (5ч.)** | | | | | | | | | | |
| 88 | | Инструктаж по технике безопасности на занятиях лаптой Удар сверху. | | Инструктаж по технике безопасности на занятиях лаптой. Бег 5 мин. ОРУ.  Отработка и совершенствование ударов битой по мячу. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; планировать пути достижения цели.  **Познавательные:** - обучение технико-тактическим действиям в «Русской лапте»; игра по упрощенным правилам  **Коммуникативные:** - уметь задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  **Личностные:** - давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению «Русской лапты»; знать основные морально-этические нормы. | Текущий |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| 89 | | Удары битой по мячу.  Ловля мяча с лета. | | Бег 5 мин. ОРУ.  Метание теннисного мяча по движущейся цели.  Удары битой по мячу.  Ловля мяча с лета. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 90 | | Совершенствование приемов в учебной игре | | Бег 5 мин. ОРУ.  Совершенствование приемов в учебной игре | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 91 | | Совершенствование приемов в учебной игре | | Бег 5 мин. ОРУ.  Совершенствование приемов в учебной игре | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Текущий |  |  |
| 92 | | Учебная игра в «Русскую лапту» | | Бег 5 мин. ОРУ.  Учебная игра. | | Уметь: играть в «Русскую лапту» по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия | Оценка техники игры в «Лапту». |  |  |
| **Лёгкая атлетика 13ч.** | | | | | | | | | | |
| *Бег на средние дистанции (2ч)* | | | | | | | | | | |
| 93 | | | Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкоатлетическими упражнениями. Бег в равномерном темпе (1000м). | Бег в равномерном темпе (1000м). ОРУ. СБУ. ОФП. Прыжковые упражнения. Развитие выносливости. | | Уметь: бегать в равномерном темпе 1000м. |  | Текущий |  |  |
| 94 | | | Бег в равномерном темпе (1500м) - контрольное упражнение. | ОРУ. Бег в равномерном темпе (1500м) на результат. Игры по выбору учащихся. Развитие выносливости. | | Уметь: распределять силы по дистанции. | Контрольное упражнение-бег 1500м:  м.: «5»- 8,50.; «4»-8,51-9,59; «3»-10.00 и больше.  д.: «5»- 9,00; «4»-9,01-10,29; «3»-10,30 и больше. |  |  |
| 95 | | | Высокий старт (до 10-15м). Спортивно- игровое задание. «Встречные старты», | Бег 500м. ОРУ. СБУ. Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (30-40м). Старты из различных и.п. Встречная эстафета. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. | | Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60м с низкого старта. | Текущий |  |  |
| 96 | | | Высокий старт (до 10-15м), Спортивно- игровое задание «Старт с преследованием соперника». | ОРУ в движении. СБУ Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (40-50м), бег по дистанции.. «Старт с преследованием соперника». Развитие скоростных возможностей. | | Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60м с низкого старта. | Текущий |  |  |
| 97 | | | Высокий старт (до 10-15м). Бег 30м-тест. | ОРУ Бег 30м-тест. Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (50-60м), бег по дистанции. Встречная эстафета (передача палочки). Развитие скоростных возможностей. | | Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60м с низкого старта. | Текущий |  |  |
| 98 | | | Спортивно- игровое задание. «Убегай-догоняй». | ОРУ в движении. СБУ Высокий старт (до 10-15м), бег с ускорением (50-60м), бег по дистанции. «Убегай-догоняй». Влияние лёгкоатлетических упражнений на различные системы организма. | | Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60м с низкого старта. | Текущий |  |  |
| 99 | | | Бег на результат (60м). | ОРУ в движении. СБУ Бег на результат (60м). Развитие скоростных возможностей. Эстафеты по кругу. | | Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60м с низкого старта. | Контрольное упражнение.  Бег 60м:  м.: «5»- 10,0с.; «4»-10,1-11,1с; «3»-11,2с; и больше.  д.: «5»- 10,4с.; «4»-10,5-11,6с; «3»-11,7с. и больше. |  |  |
| 100 | | | Круговая эстафета. | ОРУ в движении. СБУ. Круговая эстафета Развитие скоростных возможностей. Эстафеты по кругу. Передача палочки. | | Уметь: бегать с максимальной скоростью на дистанцию 60м с низкого старта. | Текущий |  |  |
| *Метание малого мяча (5ч).* | | | | | | |  | | |
| 101 | | | Метание теннисного мяча на дальность с разбега. | ОРУ в движении. СБУ. Метание теннисного мяча на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Беседа: «Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств». | | Уметь: метать малый мяч на дальность | Контрольное упражнение.  м.: «5»- 34м.; «4»-33-21м; «3»-20м и меньше; д.: «5»- 21м.; «4»-20-15м; «3»-14 и меньше. |  |  |
| 102 | | | Метание теннисного мяча на дальность с разбега. | ОРУ в движении. СБУ. Метание теннисного мяча на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | | Уметь: метать малый мяч на дальность |  |  |  |
|  | | | | | |  |  | | |