|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | **Виды горных пород** |
| *Цель* | Создание условий для мотивации потребности в знаниях у учащихся средствами проблемно-диалогической технологии и составления логического опорного конспекта.Познакомить учащихся с классификацией горных пород |
| *Задачи* | *образовательный* аспект: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; формировании знаний о Земле.*развивающий* аспект: научить сравнивать этапы развития Земли через образование горных пород, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.*воспитательный* аспект: воспитание позитивного отношения к информации, желания анализировать информацию, аккуратности при выполнении работы, развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения , умения высказывать своё мнение, патриотизм. |
| *Основные термины, понятия,*  | Горные породы, минералы |
| Методы обучения: | наглядно-иллюстративный, частично-поисковый. |
| Методы познания: | анализ, сравнение, моделирование, картографический, логический. |
| Оборудование: | учебник, раздаточный материал, компьютерная и мультимедийная техника, видео «Горные породы».  |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент. |  | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успехаПроверка д/з графический диктант по ориентированию, строение Земли и Земной коры | Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. |
| Актуализа-ция знаний учащихся | *Предметные результаты*Умение объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий;Умение определять: причины и следствия географических путешествий и открытий;маршруты путешествий; Умение показывать по карте:маршрут путешествия*Регулятивные УУД* Осознанно выби­рать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач. Выдвигать вер­сии решения проблемы, осоз­навать конечный результат. Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*Познавательные*Преобразовывать информацию из одного вида в другой (слова в текст).*Коммуникативные* Осознанно ис­пользовать ре­чевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зре­ния, приводить аргументы и подтверждать их фактами.ЛичностныеУУД *Будут сформи­рованы:*ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелатель­ное отношение к другому челове­ку, его мнению. | Предлагает актуализировать имеющиеся по теме знания – **собрать багаж знаний**Таинственных хранитель сил И древности преданий - Кристалл холодный, дар Земли В одежде дивных граней. Вот он лежит передо мной,Глубин земных посланец, И с ним играя, Солнца луч,Свой исполняет танец.**Просмотр видеосюжета** Сегодня мы приоткроем тайны недр Земли. Поверхность земли, по которой мы ходим, твердая, а из чего она состоит?Что сегодня на уроке мы будем изучать?Что мы должны выяснит в течение урока?  |  Работают самостоятельно.Предлагают варианты ответов, размышляют, дискутируют, Формулируют тему урока «Горные породы». Ставят задачи:- что такое горные породы?- как образовались горные породы?- что такое минералы?- чем они отличаются?- какие встречаются горные породы? |
| вызов | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о горных породах |  Попробуйте предположить что такое горные породыПоверхность земли состоит из горных пород. Большинство из которых твердые, но есть жидкие и даже газообразные.Горные породы состоят из различных минералов. Например как дом состоит из различных строительных материалов.Найдите в тексте параграфа формулировку «минералы»Предлагаю разделиться на три группы по рядам и, работая в парах, в течение 7 минут, изучить соответствующую статью параграфа. Перевести текстовый формат в графический, затем представить свои схемы и объяснить всему классу особенности:1 ряд –магматических горных пород2 ряд – осадочных горных пород3 ряд – метаморфических горных пород | Выстраивают размышленияВ тексте учебника находят формулировку зачитывают и записывают в тетрадьРаботают с текстом параграфа изучая свой материал |
| Осмысление | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.*Предметные УУД:*- формирование представлений о горных породах. | **ФИЗМИНУТКА** Каждая группа представляет свой продуктДостраивая по ходу выступления свою часть схемы | Выполняют движения под музыку.Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы. |
| Рефлексия | Метапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*ЛичностныеУУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Предметные результаты:*- объяснять значение понятий и географической номенклатуры | Возвращаемся к исходным задачам поставленным в начале урока- что такое горные породы?- как образовались горные породы?- что такое минералы?- чем они отличаются?- какие встречаются горные породы?На все ли поставленные в начале урока вопросы мы ответили.Как вы оцениваете свое личное усвоение материала урока, над чем вам необходимо поработать?Д/з Повторить материал §11, ответить на вопросы на стр.57  | Определяют уровень достижений своих результатов, самооценка. Отвечают на вопросы учителяСлушают, анализируют, делают выводы.Домашнее задание. Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. |