|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | **Виды горных пород** |
| *Цель* | Создание условий для мотивации потребности в знаниях у учащихся средствами проблемно-диалогической технологии и составления логического опорного конспекта.  Познакомить учащихся с классификацией горных пород |
| *Задачи* | *образовательный* аспект: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; формировании знаний о Земле.  *развивающий* аспект: научить сравнивать этапы развития Земли через образование горных пород, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.  *воспитательный* аспект: воспитание позитивного отношения к информации, желания анализировать информацию, аккуратности при выполнении работы, развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения , умения высказывать своё мнение, патриотизм. |
| *Основные термины, понятия,* | Горные породы, минералы |
| Методы обучения: | наглядно-иллюстративный, частично-поисковый. |
| Методы познания: | анализ, сравнение, моделирование, картографический, логический. |
| Оборудование: | учебник, раздаточный материал, компьютерная и мультимедийная техника, видео «Горные породы». |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| Организационный момент. |  | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха  Проверка д/з графический диктант по ориентированию, строение Земли и Земной коры | Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | |
| Актуализа-  ция знаний учащихся | *Предметные результаты*  Умение объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  Умение определять:  причины и следствия географических путешествий и открытий;  маршруты путешествий;  Умение показывать по карте:  маршрут путешествия  *Регулятивные УУД* Осознанно выби­рать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач. Выдвигать вер­сии решения проблемы, осоз­навать конечный результат. Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  *Познавательные*  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (слова в текст).  *Коммуникативные*  Осознанно ис­пользовать ре­чевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зре­ния, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  ЛичностныеУУД  *Будут сформи­рованы:*  ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелатель­ное отношение к другому челове­ку, его мнению. | Предлагает актуализировать имеющиеся по теме знания –  **собрать багаж знаний**  Таинственных хранитель сил  И древности преданий  - Кристалл холодный, дар Земли  В одежде дивных граней.   Вот он лежит передо мной, Глубин земных посланец,  И с ним играя, Солнца луч, Свой исполняет танец.  **Просмотр видеосюжета**  Сегодня мы приоткроем тайны недр Земли. Поверхность земли, по которой мы ходим, твердая, а из чего она состоит?  Что сегодня на уроке мы будем изучать?  Что мы должны выяснит в течение урока? | Работают самостоятельно.  Предлагают варианты ответов, размышляют, дискутируют,  Формулируют тему урока «Горные породы».  Ставят задачи:  - что такое горные породы?  - как образовались горные породы?  - что такое минералы?  - чем они отличаются?  - какие встречаются горные породы? | |
| вызов | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о горных породах | Попробуйте предположить что такое горные породы  Поверхность земли состоит из горных пород. Большинство из которых твердые, но есть жидкие и даже газообразные.  Горные породы состоят из различных минералов. Например как дом состоит из различных строительных материалов.  Найдите в тексте параграфа формулировку «минералы»  Предлагаю разделиться на три группы по рядам и, работая в парах, в течение 7 минут, изучить соответствующую статью параграфа. Перевести текстовый формат в графический, затем представить свои схемы и объяснить всему классу особенности:  1 ряд –магматических горных пород  2 ряд – осадочных горных пород  3 ряд – метаморфических горных пород | Выстраивают размышления  В тексте учебника находят формулировку зачитывают и записывают в тетрадь  Работают с текстом параграфа изучая свой материал | |
| Осмысление | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  *Предметные УУД:*  - формирование представлений о горных породах. | **ФИЗМИНУТКА**  Каждая группа представляет свой продукт    Достраивая по ходу выступления свою часть схемы | Выполняют движения под музыку.  Слушают, анализируют. Отвечают на вопросы. | |
| Рефлексия | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *ЛичностныеУУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Предметные результаты:*  - объяснять значение понятий и географической номенклатуры | Возвращаемся к исходным задачам поставленным в начале урока  - что такое горные породы?  - как образовались горные породы?  - что такое минералы?  - чем они отличаются?  - какие встречаются горные породы?  На все ли поставленные в начале урока вопросы мы ответили.  Как вы оцениваете свое личное усвоение материала урока, над чем вам необходимо поработать?  Д/з Повторить материал §11, ответить на вопросы на стр.57 | Определяют уровень достижений своих результатов, самооценка. Отвечают на вопросы учителя  Слушают, анализируют, делают выводы.  Домашнее задание. Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. |