«Проектная деятельность на уроках физической культуры»

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учеников, так и для учителей. Изменились цели образования; результатом обучения должен стать ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. В процессе школьного обучения всё больше стали применяться не использовавшиеся ранее методы (проектный, исследовательский).

Согласно требованиям ФГОС образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. Учащиеся делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Ученикам с подготовительной и специальной группой можно заниматься с ограничениями. Помимо этого учащиеся болеют, а затем их освобождают от уроков физической культуры на некоторый срок. Все временно освобожденные должны быть аттестованы по предмету физическая культура. Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Новые требования современное образование предъявляет и к самому педагогу – это разработка и реализация собственных проектов, руководство проектной деятельностью учащихся.

Итак, актуальность можно обосновать следующими положениями:

1. Требование ФГОС.

2. Аттестация учеников с ослабленным здоровьем.

3. Аттестация самого педагога.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Требования, предъявляемые к проектам: в проекте должна быть решена какая-либо проблема; проводится исследовательская работа; проект выполняется самостоятельно учащимися; учитель исполняет роль консультанта; результаты проекта должны иметь практическую значимость; в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Этапы работы над проектом: выявление (видение) проблемы; постановка (формулирование) проблемы;

формулирование предмета как объекта исследования, постановка цели; прояснение неясных вопросов;

формулирование гипотезы; планирование и разработка учебных действий; выбор методов исследования;

сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); проведение исследования; анализ и синтез собранных данных; сопоставление полученных данных и умозаключений; обработка результатов; проверка гипотез; подготовка, написание работы; структура текста; публичная защита.

Работу по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры» я начала с написания собственного проекта, который называется «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем».

Целевая группа проекта: учащиеся 8-11 классов.

Проблемы, решаемые в рамках данного проекта: Аттестации учеников с ослабленным здоровьем. Приобретение опыта проектной деятельности. Получение теоретических знаний в области физической культуры.

Цель проекта: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы, создание условий для аттестации ученика по предмету

Задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.

2. Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.

3. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.

4. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Ожидаемые результаты проекта

Исследовательская работа в основном направлена на такие практические умения, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проанализировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования.

Формирование исследовательских умений и навыков:

8–9 классы

· умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;

· формулировать цели и задачи исследования;

· умение определять возможные методы решения несложной проблемы;

· умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;

· умение составления БД (базы данных);

· умение составления раздела «Состояние вопроса».

10 - 11 класс

· формулировать актуальность данного учебного исследования;

· проводить обзор литературы по теме исследования;

· умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;

· связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;

· умение определять возможные методы исследования;

· написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;

· умение защитить результаты работы на школьной конференции.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

В ходе реализации проекта получены следующие результаты: аттестованы все ученики по предмету физическая культура; создан банк работ учеников.

В работе использую принцип от простого к сложному.

На уроках дети любят задавать вопросы, на которые даю возможность ответ найти самостоятельно. Сообщение – это небольшое исследование ответ на вопрос, заданный на уроке. С сообщениями ребята выступают в начале урока. Примеры тем сообщений: «Зачем нужна разминка?», «Чем отличается зарядка от разминки?», «Вред и польза капроновых колготок!?» и другие.

Инструкция по выполнению двигательного действия - помогает понять суть движения. Составление инструкций очень интересный вид деятельности. Данное задание можно применять не только с освобожденными учениками, но и с учениками, у которых что-либо не получается. Например, у ребенка не получается верхний прием и передача мяча в волейболе. Он составляет инструкцию. Задание можно дать нескольким ученикам, а затем обсудить вместе результат и исправить ошибки. Ученик по этой инструкции может научить одноклассника.

Реферат - подготовка к написанию проекта, элемент проекта. Реферат обычно пишут ученики, которые освобождены от урока на 2-4 недели. Это краткосрочный проект. При выполнении реферата ученикам выдается инструкция по правилам его оформления.

Презентация - ученики приступаю к ее выполнению после освоения программы Power Point на уроках информатики. Презентации можно составлять в виде справочного материала (получение учеником знаний о себе, знаний из области физической культуры, истории спорта, правил игры и т.д.) или в виде тестовых заданий.

При написании сообщения, инструкции, реферата, презентации вместе с получением информации ученик учится правильно излагать материал, оформлять его, выступать перед одноклассниками.

За свою работу ученик получает три оценки: содержание, правильное оформление, изложение материала и ответы на вопросы.

Кроссворды – составленные учениками, используются учителем как задание на уроках для освобожденных учеников.

Составление комплексов упражнений, игры – результаты таких заданий используются учителем для работы.

И наконец, самое трудоемкое – это написание проекта. Проект дает возможность формирования у учащихся основ культуры исследовательской деятельности (требование ФГОС). Заканчивается работа над проектом его защитой. Представляя свой проект, учащиеся осознают, что стало результатом их работы. Важно, чтобы ребенок, готовясь к «защите» учился анализировать свои действия, и на основе этого принимать новые решения.

Для работы я составила примерные темы исследовательских работ, которые разделены по видам программы по физической культуре. Данные темы являются не обязательными. Они служат неким ориентиром. У учеников, которые хотят писать проект, я всегда спрашиваю: «Что тебе интересно?». Затем мы вместе думаем, как можно связать его увлечение или интерес с физической культурой, здоровьем, движением.

Выводы:

1. Проектные работы могут выполнять учащиеся, относящиеся к любой группе здоровья, освобожденные от уроков физической культуры, чтобы не просто получить оценку, но, прежде всего, почувствовать свою причастность к спорту, более активно использовать в своей жизни физические упражнения.

2. Материалы проектов могут использоваться для проведения Олимпийских уроков, создания стендов, подготовки различных мероприятий и др.

3. Материалы проектов могут использоваться учителями-предметниками для проведения метапредметных уроков.

4. Ученики и учитель получают опыт проектной деятельности, который пригодится им в дальнейшем.

В планах на будущее у меня использовать материалы учеников и свои материалы для составления сборника заданий для освобожденных учащихся.