**Игры на формирование представлений**

**о количественных группах «много и много»**

***«Цветочки на лужайке»***

Задача: учить различать на основе целостного восприятия группы предметов и определять количественные отношения словами «один и много»

Оборудование: карточки с нарисованными цветочками синего (5 шт.) и желтого (6шт.) цвета.

Воспитатель предлагает детям прогуляться по лужайке. Он обращает внимание на то, что на лужайке растут цветы. Сначала дети побегут по сигналу к синим цветам. Рассмотрят их. «Какого они цвета? Вот цветок, еще цветок, еще… Много синих цветов». Дети бегут вокруг полянки с синими цветами. Потом то же самое проделывают с желтыми. В конце игры воспитатель делает сообщение: на полянке много синих и желтых цветов.

***«Корзина с фруктами»***

Задача: учить группировать предметы по отдельным признакам, целостно сравнивать группы предметов, обозначая результат сравнения словами «много-много».

Оборудование: 2 корзины, по 6 яблок и груш.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что наступила весна. И многие животные пробудились от зимней спячки. Предлагает собрать гостинцы для лесных зверей. В одну корзину надо положить груши, а в другую яблоки. Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько в корзине яблок? (Много). Сколько груш? (Много). В конце игры воспитатель делает сообщение: в корзине много яблок и много груш.

***«Зонтики»***

Задача: учить группировать предметы по отдельным признакам, целостно сравнивать группы предметов, обозначая результат сравнения словами «много-много».

Оборудование: по 8 зонтиков и кукол.

Дети играют с куклами на ковре. Воспитатель обращает внимание на то, что пошел сильный дождь, и дети с куклами могут промокнуть. Предлагает спрятаться с куклами под зонтиками и спрашивает: «Сколько у нас зонтиков? (Много). Сколько кукол под зонтиками? (Много). Воспитатель обобщает: много кукол и много зонтиков.

**Игры на формирование представлений**

**о количественных группах «один и много»**

***«Наш веселы огород»***

Задача: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, называть их соответствующими словами.

Оборудование: набор овощей (1 свекла и 7 морковок, 1 огурец и 7 помидоров. 1 капуста и 7 картофелин).

На столах разложены овощи: на одном столе (это грядка) – 1 свекла и 7 морковок, на другом – 1 огурец и 7 помидоров и т.д. Дети подходят к столам, рассматривают лежащие на них овощи и рассказывают, какие это овощи и сколько их.

*«Игрушки нашей группы»*

Задача: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, называть их соответствующими словами.

Оборудование: 1 машина и много кукол, 1 медведь и много кубиков, 1 пирамидка и много матрешек и т.п.

Детям предлагается рассмотреть игрушки. Воспитатель говорит, что с полки можно взять одну или много игрушек. Далее обращается по очереди к каждому ребенку: «Что бы ты хотел(а) взять с полки? А сколько таких игрушек ты видишь на полке?"

***«Веселые нотки»***

Задача: учить различать на слух один и много звуков.

Оборудование: металлофон.

Дети сидят на ковре. У воспитателя в руках металлофон. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а в это время стучит молоточком по металлофону сначала 1, а потом 5 раз. Дети отгадывают, сколько звуков прозвучало. (один, много). Далее воспитатель вызывает по одному ребенку, играет на металлофоне, а ребенок отгадывает, сколько звуков прозвучало. Другие дети проверяют, правильно ли он ответил.

Вариант. Воспитатель предлагает догадаться, кто сейчас играл. Зайчик всегда играет 1 раз, а медвежонок играет много раз. Узнать, кто пришел: зайчик стучит в дверь 1 раз, а медвежонок – много. Кто квакал – мама-лягушка или лягушонок.

**«Помоги мишке собрать шишки»**

Задача: учить находить один и много предметов в окружающей обстановке, называть их соответствующими словами.

Оборудование: 20 мешочков (прозрачных) с 1 и 5 шишками.

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как мишка нес подарки лесным зверям, но споткнулся, все подарки выпали из корзины и перепутались. И если их не разобрать, то лесные звери не получат их вовремя. Детям предлагается помочь мишке разобрать подарки по корзинам: в одну корзину положить мешочки с одним предметом, а в другую мешочки, в которых много предметов.

***«Путешествие»***

Задача: учить находить один и много предметов в окружающей обстановке, называть их соответствующими словами.

Оборудование: кубик с гранями, на которых 1 и 5, 1 и 6 грибов, уточек, мишек.

В группе из ковриков делают дорожки. Большой куб, который имеет на гранях 1 или 5 точек. Дорожки разветвляются на две. С одной стороны стоит 1 гриб, а с другой 5 грибов. Один ребенок бросает куб. Выпадает грань с одной точкой. Значит, он идет по дорожке, где растет 1 гриб. Прошли по этой дорожке, иона опять развивается. С одной стороны много уточек, с другой одна. Опять ребенок бросает куб и снова выбирает дорогу. Каждый раз нужно уточнять, сколько точек на кубе. От это зависит, по какой дорожке пойдет ребенок: где много или один предмет? Игра может проводится на бумаге за столом.

**Игры на формирование представлений**

**о количественных группах «много и мало»**

***«Сбор грибов»***

Задача: учить находить много и мало предметов, называть их соответствующими словами.

Оборудование: 7 грибов, по 2 корзины и шишки.

Воспитатель предлагает детям прогуляться по лесу. Обращает внимание на то, что в лесу можно найти грибы и шишки. Предлагает детям собрать грибы в одну корзину, а шишки в другую. Затем задает вопрос: «Сколько мы собрали грибов? (много). А шишек? (мало).

«***Снесла курочка яичко»***

Задача: учить находить много и мало предметов, называть их соответствующими словами.

Оборудование: 4 карточки с изображением курочек, 8 яичек белого цвета и 20 золотого.

Воспитатель просит детей сказать, сколько курочек изображено (много). Курочки снесли разное количество яиц: одни много белых и мало золотых, другие много золотых и мало белых. Дети ходят и помогают воспитателю узнать, какая курочка сколько яиц снесла, называя их количество. Просит посмотреть, сколько курочка снесла яичек белого и сколько золотого.

***«Рыбки в аквариуме»***

Задача: учить находить много и мало предметов, называть их соответствующими словами.

Оборудование: аквариум (коробка), 7 красных рыбок, 2 желтые.

Воспитатель предлагает детям поймать рыбок. Затем просит рассмотреть их, уточнить цвет и количество. Потом их можно пустить сначала в один аквариум, а затем пересадить в разные: в большой аквариум – много рыбок. Уточняет у детей, каких рыбок много, а каких мало. В маленький аквариум надо посадить 2 желтые рыбки. Затем следует уточнить количество и цвет рыбок в разных аквариумах: в большом аквариуме много красных, а в маленьком аквариуме мало желтых рыбок.