Учитель биологии МБОУ «СОШ 102» г. Барнаул

**Громова Тамара Викторовна**

**Проект урока**

Предмет : биология;

Класс : 8;

Тема: Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.

образовательные результаты :

**личностные**

**-** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение выбрать для себя важное..)

**метапредметные**

**-**целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка (регулятивные)

–умение слушать и вступать в диалог(коммуникативные)

- поиск необходимой информации ,постановки и решения проблем (познавательные)

**-**знаково-символический( умение делать записи );

**Предметные**

Подготовить учащихся к пониманию вопросов обмена веществ

ворганизме. Показать взаимосвязь строения и функций органов пищеварения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  *(в логике организации учебной деятельности)* | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| Организация мотивации, постановки учебной задачи, цели | 1.Проверяет готовность учащих. к уроку  2.ставит прблемный вопрос : знаете ли вы как питаться правильно?  Докажите. | 1.Показывают свою готовность к уроку2.Записывают в тетрадь тему и Цель: Показать взаимосвязь строения и функций органов пищеварения. | Раскрыть значение пищеварения | Коммуникативные регулятивные познавательные |
| Планирование предстоящей деятельности | Представляет схему радельного питания(т. Шелтона)и предлагает обсудить где происходит пищеварение различных веществ | Заполняют схему в тетради | Уметь применить на практике раздельное питание | Коммуникативные ,  Личностные  Знаково-симвалич. |
| Реализация намеченного плана | Демонстрация презинтации и беседа по строению и функцияи пищев. тракта | Используя текст учебника заполняют таблицу в тетрадях» пищев. система) | 1. Знать пластическую и энергетическую функцию пищи.  2.Иметь представление об органах пищеварения и их эволюции. | Личностные  Знаково-симвалич  Познавательные |
| Контроль за процессом и результатом | Просит озвучить результаты заполнения таблицы | Обсуждают и добавляют ответы друг друга | Закрепление материала | Коммуникативные  Личностные регуляторные |
| Оценивание продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности | 1.Предлагает обсудить и оценить результаты работы  2. Подводит итоги урока, отмечая успехи и неудачи учащихся | 1. Обсуждают результаты работы  2.Анализируют свои успехи на уроке, меру участия в учебном процессе |  | Коммуникативные  Личностные регуляторные |
|  | | | | |