**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Г.Одинцово школа №1**

Тематическое планирование:**«Юные умники и умницы.»**



**Составила: Гаврилова Оксана Вячеславовна .**

**учитель : начальных классов**

**Цели курса:**

* формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызвать чувство уверенности в своих силах;
* продолжить работу над становлением у детей развитых форм самосознания и самоконтроля:
* развивать и закреплять интерес к учёбе.

**Задачи курса:**

* добиваться исчезновения боязни ошибочных шагов, снижения тревожности и необоснованного беспокойства;
* выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способностью к рождению новых идей.

**Требования к подготовке обучающихся**

**Познавательный аспект**

* формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
* формировать и развивать общеучебные умения и навыки.
* формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

* развивать речь.
* развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* развивать сенсорную сферу.
* развивать двигательную сферу.

**Воспитывающий аспект**

* воспитывать систему нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»)

**Учебный план.**

Количество часов: 34 часа

Срок обучения:34 недели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование компонентов и разделов | Всего часов | Практические занятия | Формы контроля |
| 1. | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года | 1. |  |  |
| 2. | Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2-5. |  |  |
| 3. | Развитие пространственного воображения, быстроты реакции. | 6-9. |  |  |
| 4. | Тренировка памяти (зрительной и слуховой). | 10-13. |  |  |
| 5. | Поиск закономерностей и совершенствование воображения. | 14-20. |  |  |
| 6. | Тренировка быстроты и концентрации внимания. | 21-25. |  |  |
| 7. | Развитие быстроты и концентрации внимания. | 26-29. |  |  |
| 8. | Поиск закономерностей и совершенствование воображения. | 30-33. |  |  |
| 9. | Выявление уровня развития познавательных процессов. | 34. |  |  |

**Учащийся должен знать и уметь:**

* выполнять работу по алгоритму, индивидуально или совместно с классом ставить новую задачу, определять последовательность действий по её решению, доводить начатое дело до конца;
* описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты, высказывать суждения по результатам сравнения;
* соотносить результат своей деятельности с образцом, находить ошибки в своей работе и работе товарищей и устранять их;
* вступать в учебное общение, участвовать в дискуссиях, владеть приёмами и навыками учебного сотрудничества.

**Литература**

1. Ивин А.А. «Искусство правильно мыслить»
2. Козлова Е.Г. «Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка»
3. Курбатов В.И. «Как развивать свое логическое мышление»
4. Русанов В.Н. «Математические олимпиады младших школьников»
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей»
6. Тихомирова Л.Ф. «Математика в начальной школе»
7. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей»
8. Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»
9. «Занимательные задачи для маленьких»

**Тематическое планирование по курсу «Умники и умницы»**

**3 класс 1 час в неделю 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во . | Содержание | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| 2 – 5 | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Выделять закономерности, завершать схемы. |
| 6 | Поиск закономерностей. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 7 | Развитие пространственного воображения. | 1 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Называть предметы по описанию. |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Объяснять значение слов и выражений. |
| 10 – 13 | Тренировка памяти (зрительной, слуховой). | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. |
| 14 | Поиск закономерностей. | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| 15 | Совершенствование воображения. | 1 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Составлять и преобразовывать фигуры. |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Объяснять значение слов и выражений. |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| 19 | Поиск закономерностей. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 20 | Совершенствование воображения. | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Составлять и преобразовывать фигуры. |
| 21 | Развитие быстроты реакции. | 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Объяснять значение слов и выражений. |
| 22 | Тренировка быстроты реакции. | 1 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 24 – 25 | Тренировка памяти. | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 26 | Поиск закономерностей. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 27 | Совершенствование воображения. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Определять на глаз размеры предмета. |
| 28 | Развитие быстроты реакции. | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. |
| 29 | Развитие концентрации внимания. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. |
| 30 – 31 | Тренировка памяти. | 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Узнавать предметы по их признакам. |
| 32 | Поиск закономерностей. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. |
| 33 | Совершенствование воображения. | 1 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Ориентироваться в пространстве листа. |
| 34 | Выявление уровня развития познавательных процессов. | 1 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. |