Конспект урока «Шенкурская роспись»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **У/ль** | **У/ки** | **Метапредметность** |
| 1.Организационный | 1. Здравствуйте дети! Разделение на команды при помощи цветных жетонов |  |  |
| 2.Тема | Какая роспись изображена на картинке? (если скажут Шенкурская) Ребята тема нашего урока какая? (Шенкурская роспись)Прикрепляю к доске карточку. |  |  |
| 3. Цель: |  | Узнать о Шенкурской росписи |  |
| 4. Задачи: |  | 1. Повторить изученный материал2. Узнать элементы росписи3.Узнать какие цвета в росписи4.Узнать какие предметы расписываются этой росписью5.Узнать откуда эта роспись и когда была открыта6. Сделать аппликацию с элементами росписи |  |
| Выбор руководителей группы (загадываю загадки)  |
| 1. Спрятан этот цвет в листочкахИ в гороховых стручочках.Даже огурец соленыйТоже летом был...**Ответ: Зеленый** | 2. Мандаринку трогал Леша,И ласково поглаживал:Ты хороший и красивый,Круглый и…**(Оранжевый)** | 3. Говорила мама Боре:- Не пойдем сейчас - опасно!Потому, что в светофореНе зеленый свет, а ...**Ответ: Красный** | 4 Снег, пшеничная мука,В синем небе облакаИ подснежник первый смелый —Он по цвету тоже — ...**Ответ: Белый** |
|  |  |  |  |
| 5. Повторение | Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | р | о | з | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | г | о | л | у | б | о | й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | л | и | с | т | о | ч | к | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | п | р | я | л | к | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | н | и | ж | н | и | й |  | н | о | в | г | о | р | о | д |  |
|  |  |  |  | с | е | т | о | ч | к | а |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | к | о | н | ь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | В парахВзаимопроверка |
| 6.История | Работа с текстамиПрялки с росписью были распространены в бассейне реки Ваги: на территории современных Шенкурского, Вельского и частично Устьянского и Виноградовского районов Архангельской области. Бытование прялок с таким типом росписи на обширной территории свидетельствует о развитии прялочных промыслов в регионе. В литературе же эти украшенные яркой, декоративной росписью прялки получили разные названия: «шенкурские», «глубоковские», « важские». Связано это с историей их открытия, собирания и изучения. Важская роспись делилась на два рукава: Вельская и Шенкурская роспись. Впервые шенкурская роспись была открыта экспедицией ученых в 1958 году. Заслуга изучения и открытия шенкурской росписи принадлежит писателю и исследователю Юрию Арбату. Центр росписи находится в деревне Нижняя Едьма. Здесь издавна расписывали прялки мастера Паромовы. | Вопросы на слайде |
| 7.Цвета | Слайд с разными предметамиКакие цвета используют мастера в шенкурской росписи? | Фронтальный опрос (полоски цветной бумаги) |
| 8.Предметы, расписанные Шенкурской росписью | Тот же самый слайдКакие предметы расписывали шенкурской росписью? | Фронтальный опрос |
| 9.Элементы | Работа с плакатомРебята какую красивую вазочку с цветами вы создали. А скажите мне в росписях мы рисуем такие же цветы какие они растут или другие? Это у нас элементы.  | Работа с плакатом |
|  |
| 10. Аппликация |  | Выполняют аппликацию |
| 11. Предметная рефлексия | Тест Тест закрепление:**1. Искусство шенкурской росписи зародилось:**А) Нижняя ЕдьмаБ) ШенкурскВ) Архангельск**2. Цвета в шенкурской росписи:**А) оранжевыйБ) красныйВ) белый3. Элементы в шенкурской росписи:А) цветыБ) животныеВ) птицы4. Чаще всего шенкурскую роспись можно было встретить на:А) прялкахБ) тарелкахВ) печках5. Когда была открыта шенкурская роспись?А) в 1952Б) в 1958В) в 1964Опрос:Проанализируйте свою работу. Как Вы считаете усвоили этот материал. Кружки: зелёный – всё хорошоЖёлтый – нужно доработатьКрасный – не понялВернуться к цели: А какая была цель нашего урока? | Индивидуальная работаСамопроверка |
|  |  |  |