**АНКЕТА**

**по выявлению трудновоспитуемых в классе**

**Инструкция :**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств «трудного»

Поэтому первый этап диагностики «трудного» - это общее  изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». В этом необходима помощь специалиста-психолога.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных по 3 поданкетам. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**Анкета № 1**

1. интересно ли тебе на уроках?
2. стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. пытаешься ли найти ответ, если тебе что-то непонятно?
4. пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. стремишься ли вести себя так, чтобы не получать замечания?
6. переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. сам ли стираешь себе белье (носки, майки)?
8. принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. помогаешь ли дома по хозяйству?
10. совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. куришь ли ты?
15. приходилось ли тебе убегать из дома?

**Анкета № 2**

1. приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. приходилось ли в кабинете директора или завуча держать ответ за плохое поведение?
5. случалось ли быть участником драки в школе?
6. доводилось ли помогать проводить классные часы или школьные мероприятия?
7. бывали ли случаи, что ты убегал с классных мероприятий?
8. пытался ли избегать общественных поручений?
9. пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. участвовал ли в делах, которые шли бы в разрез с интересами ребят твоего класса?
13. старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. можешь ли устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**Анкета № 3**

1. с полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. выполняешь ли ты домашние задания?
3. связываешь ли ты получение знаний в школе со своим будущим?
4. вежлив ли с взрослыми вне школы?
5. вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. считаешься ли с мнением родителей?
7. проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. выбирали ли тебя в актив класса?
9. делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине твоего плохого поведения на улице?
15. встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

**Обработка результатов**

На каждый вопрос могут быть три варианта ответов: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом

+1, - 1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N больше 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.