**Контрольные работы -14**

 **12.09**  Административный контрольный диктант(входной)

.

 **30.09** Контрольный **с**ловарный диктант

Дорога, язык, город, сентябрь, машина, ветер, берёза, пальто, тетрадь, карандаш.

**19.10** Итоговая контрольная работа за 1 четв

Тема: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова

 Певец.

 День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

I вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

 Б…льной, ст…пной, ст…рик.

II вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

 Тр…пинка, з…ркальный, кр…льчонок.

 **23.11**

Контрольный **с**ловарный диктант

**Понедельник**, **фамилия**, **иней**, **весело, сорока, класс, лестница**, **телефон**, **заяц,**  **хорошо.**

**25.11 Контрольная работа Тема: «Корень слова, суффикс»**

I вариант

1. Запиши слова в два столбика: в первый – однокоренные слова, во второй – формы одного и того же слова, обозначь корни.

 роза, розовый, розочка, розами, розоветь, розы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

 Смешной, смешить, смешать, смешинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подбери однокоренные слова, называя профессию человека.

 Пожарный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Морской - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Футбольный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпиши слова, которые ласково называют предметы. Отметь суффиксы.

 Голова, ключик, козочка, дорога, грибок, глазки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпиши слова с суффиксом –ик-.

 Домик, дворик, тикать, гномик, лучик, крикнуть

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (дополнительное) Каждое словосочетание замените одним словом с нужным суффиксом.

 Тот, кто любит шутить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Житель Москвы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Музыкант, играющий на трубе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

1. Запиши слова в два столбика: в первый – однокоренные слова, во второй – формы одного и того же слова, обозначь корни.

 Петух, с петухами, петушиный, петушиться, петухом, петушок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

 Лес, лестница, лесничий, лесочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подбери однокоренные слова, называя профессию человека.

 Грузовой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подводный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 лесной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение. Отметь суффиксы.

 Сказка, книжечка, грибок, ложка, синенький, собака

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпиши слова с суффиксом –ок-.

 Прыжок, локоток, кружок, срок, сапожок, урок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (дополнительное) Каждое словосочетание замените одним словом с нужным суффиксом.

 Любящий мечтать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Осиновая роща - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Стебелёк соломы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.12 Контрольное списывание**

I вариант (для учеников со слабой и средней успеваемостью)

 Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»

 Зимой.

 Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

 Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

II вариант ( для хорошо успевающих учеников)

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

 Живые часы.

 По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ногодки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

**20.12 Административный контрольный диктант за 1 полугодие**

**16.01 Контрольная работа по темам: « Состав слова», « Слово и его значение».**

 **I вариант**

1.Разбери слова по составу:
кустики, жёлтые, травинка

2.Подбери слова с приставками, которые придают сло­ву противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вбежать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

закрыть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Объясни, что означают слова *лесок, школьник.* При объяснении используй их однокоренные слова.

*Лесок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Школьник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4.Запиши слово по его толкованию.
Начинающий стареть ,немолодой, —

Самое тёплое время года —

5.Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, ко­торые называют признаки предметов

... погода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

... груша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

... книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

имя (города, собаки, ребёнка) —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

игрушка (еловая, ёлочная) —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выстрел (пушечный, пушистый, пушной) —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II вариант**

1.Разбери слова по составу,
записка, грустные, лисичка

2.Подбери слова с приставками, которые придают сло­ву противоположное значение. Запиши пары слов.

внести — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развернуть —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

въехать—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Объясни, что означают слова *барабанщик, цвет­ник.* При объяснении используй их однокоренные слова.

*Барабанщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *цвет­ник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жить некоторое время у кого-нибудь в гостях, -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

…тучка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

… цветок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

… дождь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

роща (осиная, осиновая) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

человек (душный, душистый, душевный) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

животноводческая (ферма, форма, фирма) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.02 Контрольный словарный диктант**

Однажды, праздник, адрес, отец, русский, герой, Кремль, столица, мечта, Москва, дежурный.

**8.02**

Контрольный диктант

Тема: Правописание гласных и согласных в корне слова.

 В горах.

 Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

 Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

Орфографическое задание

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е,о** и подбери к ним проверочные слова.

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

**14.03.**

 Итоговый контрольный диктант за 3 четв

 Кораблик.

 Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

Слова для справок: *кораблик, цыплёнок, скорлупку.*

Орфографическое задание.

I вариант.

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным ъ. Подчеркни орфограмму.

От…езд, л…ёт, брат…я, об…хать, об…яснение, в…юга

II вариант.

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным ъ. Подчеркни орфограмму.

Об…явление, плат…е, с…едобный, мурав…и, в…езд, крыл…я

**12.04**

Контрольная работа ( тест )

Тема: Правописание изученных офограмм (I вариант

1. Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **и**.

 1. ⁪ ш…рик

 2. ⁪ ерш…

 3. ⁪ душ…стый

 4. ⁪ ш…мный

 5. ⁪ ш…шка

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.

 1. ⁪ декабрь

 2. ⁪ лесной

 3. ⁪ звезда

 4. ⁪ летать

 5. ⁪ герой

3. Отметь «х» слово с ошибкой.

 1. ⁪ берега

 2. ⁪ дожди

 3. ⁪ наваднение

 4. ⁪ катить

 5. ⁪ морской

4. Отметь «х» слова, в которых после **ч** пишется **а**.

 1. ⁪ ч…деса

 2. ⁪ ч…йка

 3. ⁪ ч…лан

 4. ⁪ галч…та

 5. ⁪ ч…ж

5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **д**.

 1. ⁪ мё[т]

 2. ⁪ кро[т]

 3. ⁪ огоро[т]

 4. ⁪ тор[т]

 5. ⁪ мос[т]

6. Отметь «х» слова, в которых пропущена буква **о***.*

 1. ⁪ с…довник

 2. ⁪ д…ждливый

 3. ⁪ стр…на

 4. ⁪ под…рить

 5. ⁪ тр…пинка

7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **ж***.*

 1. ⁪ доро[ш]ка

 2. ⁪ бро[ш]ка

 3. ⁪ варе[ш]ка

 4. ⁪ ча[ш]ка

 5. ⁪ малы[ш]ка

8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне»*.*

 1. ⁪ честный

 2. ⁪ весёлый

 3. ⁪ холодный

 4. ⁪ поздний

 5. ⁪ гибкий

9. Отметь «х» все слова с ошибками.

 1. ⁪ наехал

 2. ⁪ вьюн

 3. ⁪ сёжились

 4. ⁪ объявление

 5. ⁪ подьём

10. Отметь «х» слова, где в приставках пишется **о***.*

 1. ⁪ н…лететь

 2. ⁪ п…бежать

 3. ⁪ п…дплыть

 4. ⁪ з…крыть

 5. ⁪ н…дрезать

11. Отметь «х» слова с ошибочным написанием суффиксов.

 1. ⁪ львёнок

 2. ⁪ бельчёнок

 3. ⁪ арбузик

 4. ⁪ кармашек

 5. ⁪ радость

12. Отметь «х» раздельное написание

 1. ⁪ (на)певать

 2. ⁪ (у)летать

 3. ⁪ (на)берегу

 4. ⁪ (у)крыльца

 5. ⁪ (не)жный

13. Отметь «х», в каких словах надо писать **ь**

 1. ⁪ солов…и

 2. ⁪ сквореч…ник

 3. ⁪ хищ…ник

 4. ⁪ грибоч…ки

 5. ⁪ воз…му

14. Отметь «х», какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

 1. ⁪ лебеди

 2. ⁪ клён

 3. ⁪ ёлка

 4. ⁪ юла

 5. ⁪ сосна

II вариант

1. Отметь «х» слова, в которых после **ж** пишется **и**.

 1. ⁪ этаж…

 2. ⁪ Ж…ня

 3. ⁪ ж…вой

 4. ⁪ пруж…на

 5. ⁪ ж…ркий

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **и** в корне.

 1. ⁪ рисунок

 2. ⁪ листок

 3. ⁪ синеть

 4. ⁪ ужин

 5. ⁪ удивление

3. Отметь «х» слово с ошибкой.

 1. ⁪ домишко

 2. ⁪ капелька

 3. ⁪ молодой

 4. ⁪ накармить

 5. ⁪ веселить

4. Отметь «х» слова, в которых после **щ** пишется **а**.

 1. ⁪ рощ…

 2. ⁪ щ…чка

 3. ⁪ щ…вель

 4. ⁪ тащ…

 5. ⁪ щ…пка

5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **г**.

 1. ⁪ бере[к]

 2. ⁪ като[к]

 3. ⁪ кусо[к]

 4. ⁪ пиро[к]

 5. ⁪ звоно[к]

6. Отметь «х» слова, в которых пропущена буква **о***.*

 1. ⁪ тр…винка

 2. ⁪ к…чать

 3. ⁪ в…лна

 4. ⁪ ч…совой

 5. ⁪ п…левой

7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **б***.*

 1. ⁪ кре[п]кий

 2. ⁪ ю[п]ка

 3. ⁪ ро[п]кий

 4. ⁪ тро[п]ка

 5. ⁪ ша[п]ка

8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне»*.*

 1. ⁪ резкий

 2. ⁪ местный

 3. ⁪ морозный

 4. ⁪ грустный

 5. ⁪ длинный

9. Отметь «х» все слова с ошибками.

 1. ⁪ вьюга

 2. ⁪ съехали

 3. ⁪ сьел

 4. ⁪ подезд

 5. ⁪ заявление

10. Отметь «х» слова, где в приставках пишется **а***.*

 1. ⁪ з…пасать

 2. ⁪ п…дбежать

 3. ⁪ н…дпилить

 4. ⁪ д…плыть

 5. ⁪ п…встречать

11. Отметь «х» слова с ошибочным написанием суффиксов.

 1. ⁪ бантик

 2. ⁪ тигрёнок

 3. ⁪ часочек

 4. ⁪ билетик

 5. ⁪ ясность

12. Отметь «х» раздельное написание

 1. ⁪ (от)мороза

 2. ⁪ (от)крывать

 3. ⁪ (у)дома

 4. ⁪ (у)бегать

 5. ⁪ (не)бесный

13. Отметь «х», в каких словах надо писать **ь**

 1. ⁪ лодоч…ка

 2. ⁪ ден…ки

 3. ⁪ барабан…щик

 4. ⁪ яблоч…ный

 5. ⁪ руч…и

14. Отметь «х», какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

 1. ⁪ голова

 2. ⁪ яма

 3. ⁪ слон

 4. ⁪ поёт

 5. ⁪ ручка

**18.04 Контрольный словарный диктант**

Словарные диктанты.

Корова, молоко, деревня, капуста, космонавт, овощи, чувствовать, лопата, кинофильм, ужин, завтрак, телевизор, Россия.

**Проверочные работы -3**

**16.09** Тема: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».

1 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:

 1-й звук в слове *мяч;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 2-й звук в слове *лето*; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3-й звук в слове *ряд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

 [ б ] – согласный, звонкий, мягкий;

 [ б ] – согласный, глухой, твёрдый;

 [ б ] – согласный, звонкий, твёрдый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

 Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпиши вопросительное предложение.

 Я очень люблю лето!

 Какие ягоды ты любишь?

 Мы сегодня едем в театр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Отметь окончания в словах..

 Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

 Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:

 3-й звук в слове *утюг;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 2-й звук в слове *жизнь*; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1-й звук в слове *друг;.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

 [ л ] – согласный, звонкий, твёрдый;

 [ л ] – согласный, звонкий, мягкий;

 [ л ] – согласный, глухой, мягкий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

 Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпиши вопросительное предложение.

 Какая сильная гроза началась!

 Сдай книги в библиотеку.

 Когда ты закончишь уборку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Отметь окончания в словах..

 (с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

 Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15.11 Проверочные работа (диктант)**

Тема: Правописание гласных и согласных в корне слова.

 Прогулка.

 Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

Орфографическое задание.

I вариант.

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».
2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

 Ложка – ложечка

 Сладость – сладкий

 Близок – близкий

 Мягок - мягкий

II вариант.

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».
2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

 Загадка - загадывать

 Улыбочка - улыбка

 Резок - резкий

 Гибок - гибкий

**3.05 Проверочная работа «Лексика»**

 I вариант

1. Подчеркни сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

1) Краска, которая разводится водой, — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Стеклянный ящик с водой для рыб — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: *бутерброд, акварель, аквариум.*

3. К устаревшим словам первой группы подбери совре­менные слова из второй группы. Соедини пары слов.

 издалеча, город,

 воротился, издалека,

 град вернулся

4. Прочитай. Запиши значение фразеологического со­четания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

*Вариант происхождения.* Раньше баклушами называли заготовки для деревянных ложек. Сделать их было легко. Такую работу поручали самому неумелому или лентяю.

Бить баклуши —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь предложение с фразеологизмом *знать назу­бок,* который обозначает «очень хорошо знать».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

1. Подчеркни сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду.

 Красная кашка. Горячая кашка.

 Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

 1) Прямоугольник с равными сторонами — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2) Музыкальный звук — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3) Разноцветная масса для лепки — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: *пластилин, нота, квадрат.*

3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *издалека, вер­нулся, город.* Запиши пары слов.

 Издалеча наконец воротился царь-отец. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мать и сын идут ко граду.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

*Водить за нос* — запомнить.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Намотать на ус—* бездельничать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Бить баклуши* — обманывать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу,* который означает «запомнить крепко-накрепко».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28.05 Административный контрольный диктант за II полугодие.**