ХОД УРОКА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Актуализация. | Учитель: давайте вспомним, что мы изучали в прошлом году.  Какие основные характеристики средневековья вы могли бы назвать?  Древний мир с момента происхождения человека (2,5 млн. л. н. - 40 тыс .л. н. ) до падения Западной Римской империи (5 век- 476 год)  Средние века с 5 века .  Относительно конца Средневековья у историков нет единого мнения. Ранее считали таковым: падение Константинополя (1453), открытие Америки (1492), начало Реформации (1517), начало Английской революции (1640) или начало Великой Французской революции (1789). В последние годы наша наука относит окончание периода Средневековья к концу XV — началу XVI веков.  Новое время после средневековья до 1917 года (Октябрьская революция) . Согласно современной точке зрения рассмотрение событий, связанных с Новым временем, следует завершать Первой мировой войной (1914—1918)  Новейшая - до наших дней.  Какие важнейшие события истории Средневековья вы могли бы назвать?  В 7 классе вам предстоит познакомиться с опытом жизни людей в новую эпоху всеобщей истории, которую называют Новое время или Новая история.  Запишите тему урока «От Средневековья к Новому времени». | Отвечают *(историю Средневековья, страны…)*  Называют.  Преобладающее сельскохозяйственное производство, натуральное хозяйство, сословное неравенство, неограниченная власть монарха.  Отвечают  Слушают  Записывают. |
| Проблематизация. | А что такое Новое время? | Отвечают *(предположительно – не знаем)*. |
| Планирование. | Сформулируйте цель урока.  Сегодня, чтобы достичь цели урока я предлагаю вам поиграть по типу компьютерной игры «бродилки» (квест). Вам предстоит пройти 5 этапов.  Давайте ознакомимся с заданиями на сегодняшний урок.   1. Когда появляется термин Новое время? 2. Назовите исторические границы Нового времени. 3. Какие существуют периоды Нового времени? 4. Какие изменения в жизни общества происходят в Новое время? 5. По каким источникам изучают историю Нового времени?   Учитель: как мы узнаем, что достигли цели? | Формулируют *(-*формирование представление о сущности исторического периода «Раннего нового времени», его важности и необходимости для дальнейшего изучения истории*)*.  Слушают  Отвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*. |
| Изучение нового материала. | Вам предстоит пройти 5 этапов. Чтобы попасть на следующий этап, нужно выполнить задание предыдущего. Как и в компьютерной игре есть помощь – подсказки (в случае необходимости). Если вы правильно выполните все задания, сможете ответить на главный вопрос урока «Что такое Новое время?». Итак, начинаем. | Отвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*.  Слушают. |
| Прохождение маршрута от загадки к загадке. | Учитель переходит с детьми от одного вопроса к другому. | Отвечают на вопросы каждого этапа.  Озвучивают свои ответы, дополняют друг друга. |
| Осмысление. | Просит детей ответить на главный вопрос урока: «Что такое Новое время».  Просит нескольких человек озвучить свои ответы. | Записывают ответ в тетради.  Проговаривают свои ответы – несколько человек. |
| Самооценка. | Просит учащихся оценит себя. | Оценивают себя. |
| Рефлексия. | Просит учащихся ответить на вопросы:  - о чём говорили на уроке  - чему научились на уроке  - где эти умения и знания могут пригодиться | Высказываются.  (- *о том, что такое Новое время)*  *(- сравнивать, анализировать, структурировать информацию)*  *(- умение заполнять таблицу, сравнивать пригодится на многих предметах* |
| Домашнее задание. | Стр. 5 – 8  Сообщения:  Проблемы периодизации Нового времени.  Исторические источники по изучению Нового времени. | Записывают. |