ХОД УРОКА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  Актуализация. | Учитель: давайте вспомним, что мы изучали в прошлом году.Какие основные характеристики средневековья вы могли бы назвать? Древний мир с момента происхождения человека (2,5 млн. л. н. - 40 тыс .л. н. ) до падения Западной Римской империи (5 век- 476 год) Средние века с 5 века . Относительно конца Средневековья у историков нет единого мнения. Ранее считали таковым: падение Константинополя (1453), открытие Америки (1492), начало Реформации (1517), начало Английской революции (1640) или начало Великой Французской революции (1789). В последние годы наша наука относит окончание периода Средневековья к концу XV — началу XVI веков. Новое время после средневековья до 1917 года (Октябрьская революция) . Согласно современной точке зрения рассмотрение событий, связанных с Новым временем, следует завершать Первой мировой войной (1914—1918) Новейшая - до наших дней.Какие важнейшие события истории Средневековья вы могли бы назвать?В 7 классе вам предстоит познакомиться с опытом жизни людей в новую эпоху всеобщей истории, которую называют Новое время или Новая история.Запишите тему урока «От Средневековья к Новому времени». |  Отвечают *(историю Средневековья, страны…)*Называют.Преобладающее сельскохозяйственное производство, натуральное хозяйство, сословное неравенство, неограниченная власть монарха. ОтвечаютСлушаютЗаписывают. |
| Проблематизация. | А что такое Новое время? | Отвечают *(предположительно – не знаем)*. |
| Планирование. | Сформулируйте цель урока.Сегодня, чтобы достичь цели урока я предлагаю вам поиграть по типу компьютерной игры «бродилки» (квест). Вам предстоит пройти 5 этапов.Давайте ознакомимся с заданиями на сегодняшний урок.1. Когда появляется термин Новое время?
2. Назовите исторические границы Нового времени.
3. Какие существуют периоды Нового времени?
4. Какие изменения в жизни общества происходят в Новое время?
5. По каким источникам изучают историю Нового времени?

Учитель: как мы узнаем, что достигли цели?  | Формулируют *(-*формирование представление о сущности исторического периода «Раннего нового времени», его важности и необходимости для дальнейшего изучения истории*)*.СлушаютОтвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*. |
| Изучение нового материала. | Вам предстоит пройти 5 этапов. Чтобы попасть на следующий этап, нужно выполнить задание предыдущего. Как и в компьютерной игре есть помощь – подсказки (в случае необходимости). Если вы правильно выполните все задания, сможете ответить на главный вопрос урока «Что такое Новое время?». Итак, начинаем. | Отвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*.Слушают. |
| Прохождение маршрута от загадки к загадке. | Учитель переходит с детьми от одного вопроса к другому. | Отвечают на вопросы каждого этапа.Озвучивают свои ответы, дополняют друг друга. |
|  Осмысление. | Просит детей ответить на главный вопрос урока: «Что такое Новое время». Просит нескольких человек озвучить свои ответы. |  Записывают ответ в тетради.Проговаривают свои ответы – несколько человек. |
| Самооценка. | Просит учащихся оценит себя. | Оценивают себя. |
|  Рефлексия. |  Просит учащихся ответить на вопросы:- о чём говорили на уроке- чему научились на уроке - где эти умения и знания могут пригодиться |  Высказываются.(- *о том, что такое Новое время)**(- сравнивать, анализировать, структурировать информацию)**(- умение заполнять таблицу, сравнивать пригодится на многих предметах* |
| Домашнее задание. | Стр. 5 – 8Сообщения:Проблемы периодизации Нового времени.Исторические источники по изучению Нового времени. | Записывают. |