**Аграмматическая дислексия и пути ее преодоления.**

 Дислексия-это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

 С учетом несформированности высших психических функций и операций процесса чтения выделяются следующие виды дислексии:

* фонематическая,
* семантическая,
* аграмматическая,
* оптическая,
* мнестическая,
* тактильная( у слепых детей).

 Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

 При этой форме дислексии наблюдаются:

 - изменение падежных окончаний существительных (“открыл форточка”, “из-под листьях”, “у товарищах”);

 - изменение числа имени существительного( “кошка-кошки”, “письма-письмо”, “космонавт-космонавты”);

 - неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного( “сказка интересное”, “детей веселую”);

 - изменение числа местоимения( “все-весь”);

 - неправильное употребление родовых окончаний местоимений (“такая город”, “ракета наш”);

 - изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени( “это был страна”, “ветер промчалась”, “была день”);

 -изменение формы, времени и вида глаголов( “гуляла не пошла”, “облетел хочу”, “объявили-объявляли”, “видит-видел”).

 Аграмматическая дислексия чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи разного патогенеза на синтетической ступени формирования навыка чтения.

 При устранении аграмматической дислексии основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений.

 Логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

 - уточнение и усложнение структуры предложения;

 - развитие функции словоизменения;

 - формирование навыков словообразования;

 - развитие умений морфологического анализа слова;

 - работа над однокоренными словами;

 - закрепление грамматических форм в письменной речи.

 **Рекомендуются следующие задания на словоизменение:**

 1. Образование множественного числа существительного по данной форме единственного числа с помощью предметных картинок и самостоятельно.

 Игра “Один-много”.

 Разложите карточки с картинками перед собой и рассмотрите их. Назовите изображенные предметы.

 Постройте из парных картинок цепочку так, чтобы рядом с картинкой, изображающей один предмет, находилась картинка, изображающая несколько предметов. Например: окна-заяц, зайцы-цветок, цветы-замок и т.д.

 Картинки: окно, окна; заяц, зайцы; цветок, цветы; замок, замки; зонт, зонты; корова, коровы; глобус, глобусы; забор, заборы; звезда, звезды; пенал, пеналы; ручка, ручки.

 2. Образование формы родительного падежа множественного числа с наречием “много”.

 Составьте словосочетания со словом “много”.

 Картинки: тетради, цыплята, полотенца, кресла, тарелки, карандаши, деревья, стулья.

 3. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.

 Назовите предмет и его цвет.

 Картинки:

 Желтое солнце, желтый лимон, желтая юбка, желтые одуванчики.

 Зеленое ведро, зеленый огурец, зеленая шапка, зеленые кофты.

 4. Согласование количественных числительных с существительными.

 Составьте словосочетания при помощи картинок и цифр.

 Картинки: 1 клетка, 2 совы, 4 велосипеда, 5 ласточек, 7 самолетов.

 5. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида в импрессивной и экспрессивной речи.

 Покажите на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается.

 Картинки:

 Девочка рисует бабочку.- Девочка нарисовала бабочку.

 Дедушка поднимается по лестнице.- Дедушка поднялся по лестнице.

 Бабушка пишет письмо.- Бабушка написала письмо.

 Мальчик пьет сок.- Мальчик выпил сок.

 6. Согласование существительного и глагола прошедшего времени в роде и числе.

 Прочитайте слова-действия и подберите к ним слова-предметы.

 Слова-действия: полз, улетела, шагал, болело, висело, играли.

 Картинки: ухо, дети, ворона, мальчик, яблоко, паук.

 7. Выполнение действий, требующих понимания различных предложных конструкций.

 Послушайте и постарайтесь выполнить мои инструкции правильно.

 Положите книгу на стол. Положите карандаш на книгу. Положите ручку под тетрадь. Положите линейку под пенал.

 8. Употребление различных предложных конструкций при обозначении действия.

 Логопед выполняет действие: кладет ручку под книгу. Дети должны сказать, куда логопед положил ручку.

 9. Составление предложения с предложными конструкциями по специально подобранным картинкам.

 Составьте предложения по картинкам.

 Картинки: котенок на столе, котенок под столом, котенок около стола.

 10. Дополнение предложения с помощью предметной картинки.

 Дополните предложение по картинке.

 На столе стоят (часы). По озеру плывет (утка). По дороге едет (автобус).

 11. Вставка пропущенных слов в предложении.

 Вставьте пропущенные слова.

 Курица \_\_\_\_\_\_\_\_ зерно. В поле выросли \_\_\_\_\_\_\_\_ васильки. Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_ светит солнце.

 12. Детям даются предложения с правильными и неправильными грамматическими формами слов и предлагается среди двух предложений определить правильное.

 Из двух предложений выберите и прочитайте правильное.

 В магазине продается много платьев. В магазине продается много платьях.

 В классе на стульев сидят дети. В классе на стульях сидят дети.

 Пение соловьев раздается по всему лесу. Пение соловьех раздается по всему лесу..

 13. Ответы на вопросы, требующие постановки данного слова в определенном падеже.

 Ответьте на вопросы полным предложением.

 На каком дереве растут желуди?

 В какое время года желтеют листья?

 Когда на небе появляются звезды?

 14. Составление предложения по опорным словам, данным вразбивку. Предлагаемые слова даются в начальной форме.

 Составьте из отдельных слов предложение.

 В, дети, песочница, играть

 Спать, будка, собака, в

 Стена, висеть, картина, на

 **При формировании функции словообразования рекомендуются следующие задания:**

 1. Образовать уменьшительно-ласкательные формы существительного по опорным словам, по картинкам.

 Игра “Назови ласково”.

 Посмотрите на картинку и назовите этот предмет ласково.

 Картинки: корзина, юбка, сумка, солнце.

 2. Образовать прилагательное от существительного с помощью картинок и лото “Из чего сделано?”

 К названию предмета подберите слово, отвечающее на вопрос “какой?” или “какая?”

 Например: шапка из меха-меховая, шкаф из дерева-деревянный, чашка из стекла-стеклянная, дом из кирпича-кирпичный, грелка из резины-резиновая.

 Картинки: шапка, шкаф, чашка, дом, грелка.

 3. Образовать глаголы с различными приставками с помощью картинок.

 Составьте предложения по картинкам.

 Картинки:

 Девочка открыла кран.- Девочка закрыла кран.

 Змея вползла в комнату.- Змея выползла из комнаты.

 Машина въехала в гараж.- Машина выехала из гаража.

 Пчела залетела в улей.- Пчела вылетела из улья.

 4. Выбрать однокоренные слова среди слов, сходных по звуковой структуре.

 Игра “Третий лишний”.

 Найдите лишнее слово.

 Желток, железо, желтый.

 Носильщик, нос, носатый.

 Часовщик, часть, час.

 Печурка, печать, печка.

 Циркуль, циркач, цирк.

 Усвоение морфологической системы языка должно осуществляться в тесной связи с освоением структуры предложения. У детей школьного возраста с общим недоразвитием речи уже имеются предложения, состоящие из двух слов, но они фрагментарны, в них отсутствуют либо главный, либо второстепенные члены, необходимые для понимания его смысла.

 Логопедическая работа над предложением учитывает сложность структуры, последовательность появления различных типов предложения в онтогенезе. Она проводится в следующем порядке:

 1. двусоставные предложения, включающие существительное+согласованный глагол 3-го лица настоящего времени ( Дерево растет);

 2. другие двусоставные предложения( Это дом. Дом большой);

 3. распространенные предложения из 3-4 слов:

 А) существительное+глагол+прямое дополнение( Девочка моет куклу);

 Б) именительный падеж существительного+согласованный глагол+винительный падеж существительного( прямое дополнение)+дательный падеж существительного(косвенное дополнение)(Бабушка дает ленту внучке);

 В) именительный падеж существительного+согласованный глагол+винительный падеж существительного( прямое дополнение)+творительный падеж(со значением орудия действия)(Девочка гладит платок утюгом);

 Г) именительный падеж существительного+согласованный глагол+падежно-предложно-падежная конструкция, обозначающая место действия( Дети катаются на горке);

 Д) именительный падеж существительного+согласованный глагол+наречие( места, времени, образа действия)(Солнце светит ярко).

 Полезной является работа по распространению предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета( Бабушка дает внучке ленту. Бабушка дает внучке красную ленту. Дети катаются на горке. Дети катаются на снежной горке).

 В дальнейшем предлагаются предложения более сложной структуры.

 При построении предложения детьми большое значение имеет опора на внешние схемы, идеограммы.

 Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам( фишкам) на материале 1-2 предложений. Например, предлагается картинка “Девочка рвет цветы”. С помощью вопросов определяется субъект( кто?), предикат(что делает?), объект действия(что?). Каждый из выделенных элементов обозначается фишкой. Фишки кладутся на картинку, т.е. соотносятся непосредственно с предметами и действием, изображенным на картинке.

 В дальнейшем выкладывают схему предложения под картинкой.

 Затем те же фишки соотносятся с изображениями на других картинках ( “Мальчик рисует дом”. “Корова щиплет траву”.) По каждой картинке с опорой на фишки дети составляют предложение самостоятельно.

 В дальнейшем предлагаются различные графические схемы:

 1. из трех элементов, соответствующие предложениям: Девочка читает книгу. Мальчик гладит собаку.

 2. из четырех элементов, соответствующие предложениям: Девочка гладит платье утюгом. Мальчик рисует дом карандашом.

 Рекомендуются следующие виды заданий с использованием графических схем:

 1. Подбор предложений по данной графической схеме.

 2. Запись предложений под соответствующей схемой( предлагаются две схемы).

 3. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.

 4. Составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме. Предложения “Девочка бежит”. “Мальчик рисует” можно свести к одному обобщенному смыслу “Кто-то выполняет какое-то действие”.

 Используются и такие виды заданий, как ответы на вопросы, самостоятельное составление предложений.

 В процессе работы над предложением необходимо давать аналогичные предложения и для чтения. Каждое прочитанное предложение анализируется с помощью вопросов, уточняются и закрепляются грамматические связи между всеми словами предложения.

 Таким образом, аграмматическая дислексия обусловлена рядом причин. Поэтому работа над ее коррекцией должна проводиться по всем вышеуказанным направлениям.

**Список литературы.**

1. Волина В.В. Учимся играя.- М.,1994

2. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения.- Волгоград.,2009

3. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.-М.,1983

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция.- Ростов-на-Дону.,С-Пб.,2004

5. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. “Дефектология”./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.-М.,1989

6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.- М.,2007