**Занятие по ручному труду в» 0-1» классе ОР.**

 **Воспитатель ГПД: Гладун И. П.**

 **07.12.2014 г.**

**Тема:** «Новогодние сувенирные тарелки».

**Цель:** формирование навыков работы с карандашами, фломастерами, ножницами, клеем при составлении композиции с помощью трафаретов «Новогодний праздник» и сувенирных тарелок.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепление представлений о новогоднем празднике;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»;

- закрепление знания по технике безопасности при работе с ножницами и клеем;

- формирование умения по контуру тарелки выдавливать пальцами бумагу, образуя круг;

- формирование умений правильно держать ножницы, ориентируясь на готовый контур фигуры, и вырезать круг с помощью воспитателя и самостоятельно по контуру;

- формирование умения составлять композицию в круге по обводке;

- формирование умения самостоятельно обвести контур рисунка и раскрасить его, соблюдая границы рисунка;

- формирование умения самостоятельно обвести контуры рисунка фломастерами, украсить рисунок блестками по желанию.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;

- развитие ориентировки в пространстве на листе бумаги;

- формирование связной речи: учить отвечать на вопросы полными предложениями с помощью наводящих вопросов и самостоятельно;

- закрепление автоматизации звуков в слове, предложении (продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи).

- формирование элементы логического мышления: учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развивать процессы сравнения, обобщения, конкретизации, элементы суждения, умозаключения.

 **Оздоровительные:** (при проведении физминуток – речи с движением).

- развитие активности работы мышц,

- усиливание кровообращения, повышение интенсивности работы сердца, активизирование деятельности нервной системы,

- повышение тонуса организма, восстанавливание работоспособности;

 - работа над дыханием при произнесении речи с движением.

**Воспитательные:**  задачи совместной деятельности взрослого и ребенка.

- воспитание трудолюбия, аккуратности;

- развитие интереса к занятиям ручного труда;

- воспитание умения работать в коллективе и помогать друг другу;

- развитие навыков самообслуживания (дежурство, уборка своего рабочего места, класса мытье рук).

**Планируемые интегративные качества**:

- активность, эмоциональность, общительность,

- воспитание коллективизма, взаимовыручки,

- усидчивость, дисциплинированности.

**Оборудование:**

- все этапы работы и готовые образцы изделия в виде презентации;

- готовые образцы изделия;

- одноразовые разноцветные пластиковые тарелки;

- трафарет 12 «Новогодний праздник» и готовые раскраски по этим трафаретам;

- цветные карандаши и фломастеры;

- белая и цветная бумага;

- ножницы;

- клей-карандаш;

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент:** дети стоят в круге.

- Сели те дети, у которых в одежде есть синий, зеленый, и т.д. цвет.

Объявление темы занятия:

- Сегодня мы с вами будем делать «Новогодние сувенирные тарелки».

- Что такое « Новогодние сувенирные тарелки»? (объяснение воспитателем и показ образцов);

- На какую тему будут наши « Новогодние сувенирные тарелки»? (с опорой на картинки);

- Какое здесь изображено время года? (с опорой на картинки);

**II.Беседа о зиме и новогоднем празднике:**

- Какое время года на картинках? (с опорой на картинки);

- А сегодня, какая погода? (подойти к окну и посмотреть – отметить в календаре погоды);

- Что происходит с деревьями в зимнее время года? (с опорой на картинку);

- Как меняют цвет елка? (с опорой на картинки);

- Какую пословицу вы знаете о елке? (Зимой и летом одним цветом.);

-Какой праздник мы празднуем зимой; (с опорой на картинки);

- Кто приходит в гости к нам на Новый год? (с опорой на картинки);

- Как мы украшаем елку на Новый год? (с опорой на картинки);

- Что мы дарим друг другу на Новый год? (с опорой на картинки);

- И « Новогодние сувенирные тарелки» мы можем подарить своим друзьям и родителям? (с опорой на картинки);

**III. 1. Физминутка «Гуляют дети»**

На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети, (х*одьба на месте);*

Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. (дети *потирают руку об руку);*

Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. (дети *топают ножками);*

Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. (дети *приплясывают).*

**2. Физминутка «Елка»**

Горит огнями елочка, под нею тени синие, ( п*однимаем руки вверх);*
Колючие иголочки, как будто в белом инее. ( о*пускаем руки через стороны, вниз);*
Огни на елке яркие повсюду зажигаются. *( наклоны вправо, влево);*Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. (*поднимаем руки вверх*).

**IV. Дежурство:**

- дети сдвигают столы (назначить двух человек по списку);

- накрывают столы клеенками;

- раздают разноцветные пластмассовые тарелки, трафареты, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, клей, блестки, салфетки.

**V. Правила безопасности на уроках труда:**

- Какие инструменты используются при вырезании фигур из бумаги? - Назовите и покажите;

- Как нужно правильно передавать ножницы? - Почему? Покажите;

- Какие действия выполняются сначала? (наклеивание или вырезание); - Скажите. Покажите.

- Какие действия нужно сначала выполнить при работе с обводками? (создать композицию, обвести по контуру рисунок, раскрасить) – Почему? Покажите;

- Как нужно наводить порядок после работы? (убирать все по своим местам, протереть стол, а мусор выкинуть, и потом вымыть и вытереть руки);

**VI. Работа с сувенирными тарелками и с обводками:**

- воспитатель показывает в презентации ход работы и готовый продукт;

- дети с помощью воспитателя и самостоятельно по подражанию в тарелку вкладывают лист бумаги и по контуру тарелки выдавливают пальцами, образуя круг;

- вырезают по контуру с помощью воспитателя и самостоятельно круг;

- воспитатель показывает, как можно при складывании нескольких листов бумаги по трафарету вырезать один раз фигуру, а получить много фигур, столько же, сколько было листов бумаги;

- дети выбирают по желанию рисунок по трафарету;

- дети с помощью воспитателя и самостоятельно обводят по трафарету рисунок, создают композицию и раскрашивают работу (с опорой на образец);

- дети готовую композицию по желанию украшают блесками;

 - наклеивают заготовки в тарелку.

**VII. Подведение итогов:**

- Что мы сегодня делали на уроке труда? (отвечать с помощью наводящих вопросов односложно или полными предложениями);

- воспитатель дает анализ деятельности каждого ребенка - кто, что и как делал (отвечать с помощью наводящих вопросов односложно или полными предложениями);

- воспитатель хвалит каждого ребенка за хорошую работу;

- воспитатель и дети оформляют выставку работ.

**VIII.Самооценка урока:**

Занятие прошло в соответствии с поставленной целью и задачами:

1. Здоровьесберегающая направленность занятия очевидна:

- урок в своём темпе – дети не устают, им комфортно;

(Дети работают с яркими, красочными картинками и трафаретами; сами составляют композицию в сувенирных тарелках; много и активно играют, двигаются);

- за каждый вид работы получают поощрения;

- гигиенические требования соблюдены.

2. Все задания подобраны с учётом возраста и уровня развития детей.

3. Личностная ориентированность урока положительная.

4.Активация познавательных интересов значительная.

5. Созданы и реализованы условия для совместной деятельности учащихся и воспитателя.

6. Есть активация социального интереса.