**Рабство в Древнем Риме**

Цели урока: дать представление о положении рабов в Древнем Риме, развивать умения работать с различными историческими источниками, формировать стойкое неприятие рабства как грубейшего нарушения прав человека.

Планируемые результаты: *предметные:* овладевать целостными представлениями о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции по дискуссионным и морально-этическим вопросам далекого прошлого;

*метапредметные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; формулировать свою точку зрения; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; давать определение понятий, определять собственное отношение к явлениям современной жизни;

*личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать последствия римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; осмысливать важность изучения истории.

Оборудование: проектор, мультимедийная презентация, «черный ящик», карточки с цифрами, новыми словами, рабочие листы для учащихся, дополнительный материал (текст «Рабство в Древнем Риме»)

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя и учащихся | Оборудование  | Примечания |
| 1.Организа-ционно-мотивационный | -Как настроение? Покажите жестом. (А в ДР этот жест мог спасти жизнь человека)-В «черном ящике» лежит то, что римляне называли «panem», свободные жители Рима требовали это от своих правителей.- «загадочные цифры» и цветок. Будьте внимательны и вы поймете, почему они оказались у нас на уроке. - работаем с рабочими листами, зарабатываем жетоны. | На доске карточка со словами «panem et circenses», карточки с цифрами 4, 320, 36,10000, 50000, 1½, «черный ящик» с хлебом  | Жетоны |
| 2. Аналити-ческий блок | Задание 1 в рабочем листе, 1 ученик у доски. | Карточки с событиями истории Рима, на обратной стороне буквы. Если события расставлены правильно, то при переворачивании карточек, появляется слово «рабство»Рабочий лист | Слайды 1,2 |
| 3. Мотивация | Что бы вы хотели узнать о рабстве в Древнем Риме?Чтобы не запутаться в потоке информации по любой теме, желательно определить для себя круг вопросов, на которые хотелось бы получить ответы | Карточки на доске: «источники рабства»«положение рабов»«использование рабов»«последствия рабовладения» | Слайд 3 |
| 4.Осмысле-ние | Источники рабстваБеседа (откуда появлялись рабы в Афинах?)Работа с текстом ч. 1  | Дополнительный текст «Рабство в Древнем Риме» ч.1 Кластер «Источники рабства» на доске | 36 провинций10000 рабов в день продава-ли на рынке о. ДелосСлайды 4,5 |
| 5. Аналити-ческий блок | Задание 2 в рабочем листе Правителям Рима поступило предложение дать рабам особую одежду, но предложение было отвергнуто. Почему? | Рабочий лист | Тест «Глаза» |
| 6.Осмысле-ние | Положение рабовО чем говорят эти римские поговорки? Работа с текстом ч. 2 | Дополнительный текст «Рабство в Древнем Риме» ч.2  | Слайды 6, 7, 8 |
| 7. Аналити-ческий блок  | Задания 3, 4 в рабочем листе | Кластер «Положение рабов» на доске, рабочий лист | Ф/М |
| 8.Осмысле-ние  | Использование труда рабов- слайды (иллюстрации)- фрагмент в/ф о гладиаторе- стих. Лермонтова «Умирающий раб», беседа: какие мысли и чувства вызывает у вас это стихотворение? Кто и как решал судьбу побежденного гладиатора? | Кластер «Использование рабов» | Слайды 9-184 этажа у Колизея, 50 т. зрителей он вмещал, 320 пар сражались однажды при Цезаре. |
| 9 Осмысле-ние.  | Последствия рабовладения(Уколова, с. 150, з. 26)Работа с текстом ч. 3 | Дополнительный текст «Рабство в Древнем Риме» ч.3 | 1½ кг хлеба получал бесплатно неимущий гражданин Рима в день |
| 10. Анали-тический блок | Задание 5 в рабочем листе | Рабочий лист |  |
| 11. Рефлексия | «Загадочные цифры», гладиолус, хлеб.Слова Аристотеля(Уколова, с. 152, з. 29)Существует ли сейчас рабство? Хотели бы вы быть рабами?Задание 6 в рабочем листе. | Слова Сенеки «Повелевать собой – величайшая власть» | Слайд 19Слайд 20 |
| 12. Домашнее задание | 1. п. 492. Рассказ «Как я был в Колизее»3. Письмо-обращение к жителям Рима об осуждении рабства4. «Спецзадание»: прочитать повесть В. Яна «Спартак», рассказать о ней. |  | Слайд 21 |
|  |  |  |  |