*Федорова К.В.,*

*учитель начальных классов*

**Пути преодоления страхов младших школьников**

**в контексте разрешаемых учителем психологических проблем**

**при реализации задач ФГОС НОО**

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* (ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя *требования:*

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования (в частности, планируемые результаты освоения программы и организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности, а также программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии);

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (создание комфортной развивающей образовательной среды).

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Как видно из содержания ФГОС НОО, оно имеет ярко выраженный психологический аспект, то есть существует *психологическое содержание ФГОС НОО.*

На основании содержания имеет место *психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС НОО* – целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, где роль учителя имеет ведущее место.

Реализация новых ФГОС невозможна без учета возрастных психологических особенностей (знания аномальной и нормальной линии психологического развития, сензитивных периодов, основных новообразований, ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития и возрастных кризисов, ведущих к новой ориентации в человеческих отношениях или в мире вещей).

В качестве *психолого-педагогической платформы новых ФГОС* можно рассматривать развитие личности в системе образования, которое обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса по средством системно-деятельностного подхода.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию личности обучающегося.

Коренные изменения в системе образования созданы на основе целевой ориентировки всех компонентов методической системы на формирование тех *психических новообразований*, которые характеризуют статус ребенка младшего школьного возраста:

- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;

- произвольное внимание;

- письменная речь;

- анализ;

- рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане;

- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

*Учебная деятельность* – это деятельность, изменяющая самого субъекта. В ее процессе ребенок-школьник приобретает два важнейших интегративных качества личности: желание и умение учиться. Cотрудничество, построенное на самостоятельном поиске и исследовании обучающегося (под руководством учителя), обеспечивает развитие таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, обобщение, формирует основы теоретического мышления, произвольности. Обучающийся становится равноправным участником учебного процесса. Изменение отношения к контролю и оценке: речь идет об осознании важности формирования у школьника самоконтроля и самооценки, развития у него адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности, формировании умений осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий.

*Итак*, учебная деятельность выступает как особая форма *активности личности*, направленная наприсвоение социального опыта, овладение общекультурными способами предметных и умственных действий, освоение определенных теоретических сведений. В ходе данной активности обучающегося существуют определенные психологические проблемы, которые препятствуют реализации учителем задач ФГОС НОО. Поэтому крайне важно, чтобы учитель учитывал психологические особенности каждого обучающегося и использовал эффективные приемы преодоления тех или иных препятствий на пути *усвоения* (познавательной деятельности, включающую целый ряд психических процессов: восприятие, память, мышление) учебного материала обучающимся. Усвоение непосредственно связано также с особенностями личности — ее чувствами, волей.

*Особенности процесса усвоения учебного материала.*

Усвоение одного и того же материала у каждого обучающегося происходит по-разному, а, следовательно, требует разных педагогических усилий в зависимости от уровня и своеобразия развития ребенка. Понять причину учебных неудач не всегда просто, но знать ее необходимо. К детям надо подходить как к постоянно развивающимся, меняющимся личностям. В зависимости от того, считает ли себя младший школьник способным усвоить школьные предметы, у него складывается определенное отношение к себе: укрепляется или утрачивается вера в свои интеллектуальные возможности.  
В практике школьной жизни учителю на каждом шагу приходится сталкиваться с отрицательными эмоциональными реакциями обучающихся на оценки, замечания, требования, на трудности в учебной работе. Эти реакции могут быть разной глубины и силы, разной длительности.

*Психологическая проблема* — это проблема, которая носит психологический характер, то есть "внутренний" для человека, связанный с его картиной мира, ценностной сферой, противоречивыми потребностями, запутанными межличностными отношениями.

Поскольку психологические проблемы тесно связаны с потребностями человека, то и классифицировать данные проблемы легче по отношению к понятию "потребность":  
- и*ндивидные психологические проблемы,* связанные с биологической сущностью человека (разного рода неконтролируемые *страхи* и тревожность, нарушения психологического здоровья, недовольство собственной внешностью, физическими данными);  
- с*убъектные психологические проблемы,* связанные с выполнением субъектом целенаправленной деятельности: недостаток воли, знаний, умений и навыков, недостаточный уровень интеллекта и иных способностей, запутанность в целях деятельности, нехватка энергии, иррациональность;   
- л*ичностные психологические проблемы,* связанные с местом человека в обществе (нехватка статуса, комплекс неполноценности, сложности с имиджем, проблемы в коллективе, с друзьями);

*- индивидуальностные проблемы,* связанные с самореализацией (переживание непреодолимых препятствий, вставших на пути достижения целей, внезапные кризисы (смерть близкого человека), проблемы на учебе, в хобби).

В контексте психологических проблем выделим *причины неуспеваемости обучающихся.* Они могут быть внешние и внутренние.

*Внешние причины неуспеваемости:*

- *социальные* (снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы);

- *несовершенство организации учебного процесса на местах* (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях;

- *отрицательное влияние извне —* улицы, семьи, телевидения;

*Внутренние причины неуспеваемости:*

- д*ефекты психического и физического здоровья школьников;*

- *низкое развитие интеллекта;*

*- отсутствие мотивации учения;*

*- слабое развитие волевой сферы у обучающихся.*

*Особенность учебной деятельности* состоит в том, что ее результатом является изменение самого обучающегося, а содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Характер усваиваемого содержания является такой формой существования действительности, которая оказывает влияние на его психическое развитие.

У разных обучающихся неуспеваемость вызывается различными причинами. У одних основная причина неуспеваемости связана с неправильно сформировавшимся отношением к учебе, у других причиной неуспеваемости является трудность усвоения материала, у третьих – неправильные овладения приемами учебной деятельности. Встречаются такие обучающиеся, успешность которых значительно снижается из-за того, что у них не развиты учебные интересы. Еще чаще встречается то, что на первоначальную причину, вызвавшую неуспеваемость данного обучающегося, наслаиваются новые вторичные явления, происшедшие в результате уже появившейся неуспеваемости.  
На успешность обучения также влияет тревожность и страхи. Изучение тревожности и страхов актуально для понимания возрастных закономерностей развития эмоциональной сферы ребенка, становления, закрепления и развития эмоционально-личностных образований.

Остановимся более подробно на *страхах младших школьников* в контексте разрешаемых учителем психологических проблем при реализации задач ФГОС НОО.

Страхи младшего школьного возраста в значительной мере связаны с поступлением ребенка в школу, когда возникает важнейшее личностное новообразования – внутренняя позиция школьника. Это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. Младший школьный возраст (с 7 до 11 лет) является вершиной детства. *Учение* для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него *стрессогенной*. У каждого ребенка поступающего в школу, повышается *психическая напряженность*. Это отражается не только на физическом состоянии, психическом и физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Изучение страха в педагогической психологии занимает особое место, которое обусловлено пониманием важности того, насколько сильно влияют эмоциональные нарушения у детей на становление личности, которое диктует нам ФГОС НОО, ее проявлениями в дальнейшем взрослом возрасте. Страх является неотъемлемым эмоциональным проявлением нашей психической жизни. Существует множество определений понятия «страх» и это является следствием его использования в различных значениях. Современное содержание понятия страха можно найти у Е.П. Ильина. *Страх* – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека при переживании им реальной или мнимой опасности для его здоровья и благополучия.

Для выявления страхов младших школьников был использован целый ряд методик в рамках диссертационного исследования «Страхи младших школьников и их родителей» под научным руководством к.пс.н. А.А. Бакановой. В рамках данного доклада представим полученные результаты по следующему методу исследования для детей: опросник на определение страхов (Захаров А.И.).

Всего было обследовано 39 детей 7-9 лет (23 мальчика и 16 девочек). Исследование проходило на базе ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга.

Для выявления страхов у детей младшего школьного возраста (7-9 лет) был использован опросник на определение страхов Захарова А.И. Используя полученные данные можно выделить среднее количество страхов и сопоставить их со средним допустимым количеством страхов, которое выделил Захаров А.И. для мальчиков 7-8 лет – 6, 9 лет – 7, для девочек 7-8 лет – 9, 9 лет – 10.

В зоне нормативных значений находится всего 6 человек, 32 человека превышают данную зону и 1 имеет заниженный показатель. Таким образом, можно отметить достаточно *высокий уровень тревожности*, так как страх неразрывно взаимосвязан с таким понятием, как тревога (эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы) по Овчаровой Р.В. Среднее количество страхов у мальчиков составляет 15, у девочек – 19, что говорит нам о повышенном уровне тревожности среди девочек. Максимальный показатель количества страхов у мальчиков составляет 28, у девочек - 29. Следовательно, слишком большое количество страхов (свыше 14 у мальчиков и 16 у девочек) может указывать на развитие невроза или тревожности в характере.

На основе полученных данных можно выделить сходства и незначительные отличия между страхами мальчиков и девочек. *Страхами, чаще встречающимися у мальчиков являются*: страх нападения, смерть собственная и смерть родителей, опоздание в школу, страхи животных, страхи стихии, огня, войны, страх неожиданных резких звуках, сделать что-либо не так, неправильно и не успеть. *У девочек таким страхами выступают:* страх нападения, смерть собственная и смерть родителей, страхи стихии, страх глубины, пожара, войны, страх неожиданных резких звуках и сделать что-либо не так, неправильно. Наиболее распространенными страхами у детей младшего школьного являются: смерть собственная, смерть своих родителей (36 и 39 опрошенных), также страхи стихии и войны (30 и 32 соответственно). К редко встречающимся страхам (менее 10 выборов) относятся страх «когда остаешься один», «перед тем как заснуть» и страх воды.

Среди часто встречающихся страхов следует отметить такие, как сделать что-либо не так, неправильно и не успеть, которые вместе со страхом опоздать в школу образуют триаду страхов, указывающую на наличие социальной тревожности. Также для детей этого возраста типичен частый страх стихии – природных катаклизмов. Значимыми оказываются страхи смерти – собственной или родителей, появление которых является отражением осознания жизненного цикла, понимания неотвратимости предстоящих перемен, которые будут происходить с телом. Из этих результатов следует, что *в младшем школьном возрасте превалируют социальные страхи.*

*Таким образом*, можно видеть, что внутренний мир большинства младших школьников переполнен страхами, связанными в основном, с потерями близких людей и ожиданиями неблагоприятных изменений в жизни. При страхе затормаживаются процессы восприятия, оно становится более узким, сфокусированном на каком-то одном объекте. Мышление замедляется, становится более ригидным. Ухудшается память, сужается объем внимания, нарушается координация движений. Наблюдается общая скованность. Все это свидетельствует об ослаблении у человека самоконтроля, он с трудом владеет собой, что соответственно осложняет и тормозит процесс усвоения учебного материала.

Так как задачи и требования новых ФГОС носят весомый психологический аспект, направленный на всестороннее развитие личности обучающегося по средством системно-деятельностного подхода, крайне важным становится информированность учителя (в том числе, с помощью школьного психолога) о психическом состоянии каждого обучающегося.

*Пути преодоления страхов младших школьников учителем при реализации задач ФГОС НОО:*

- на уроке;

- во внеурочной деятельности.

*1.* Очень перспективный и целесообразный прием по преодолению страха сделать что-либо не так: учитель отказывается от исправления ошибки, которую допустил обучающийся, а только фиксирует ее место. В этом случае работа над ошибками заключается в том, что обучающийся сам их находит, выясняет причины возникновения и собственной рукой исправляет.

2. Чтобы предотвратить страх «быть не тем...» учителю нужно постоянно оказывать ребенку знаки поддержки и одобрения. Похвала и поощрения должны быть сдержанными, и только за дело. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка.

3. Групповые приемы работы при обучении на уроке, способствующие преодолению страхов перед общением, сверстниками.

4. Создание учителем условий для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций. Для этого рекомендуется ставить перед обучающимся такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы, так как они соответствуют его возможностям или находятся в зоне его ближайшего развития.

5. Перед страхом не справиться с домашней работой целесообразно давать домашнее задание на основе индивидуального подхода и возможности выбора обучающимся определенных заданий.

6. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”. Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.

7. Детские страхи часто вызываются неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить планирование своей деятельности: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.

8. Использование рефлексии на каждом этапе урока.

9. Использование соответствующих развивающих программ во внеурочной деятельности в частности касающегося такого направления как социальное развитие личности (прорисовывание, специальные упражнения, игры).

10. Поддержание комфортного психологического климата на уроке.

Данные приемы сопровождаются беседой как тематической, так и вызванной определенными обстоятельствами, приемами объяснения, проговаривания и рационализации, а также переключения внимания в сочетании с активной деятельностью.

*Итак,* в решении проблемы детских страхов существует необходимость комплексного подхода в психологической коррекции детских страхов, а также вовлечение всех участников образовательного процесса (и родителя, и обучающегося, и учителя, и педагога-психолога).

*Выводы:*

- обучаемость является индивидуальным, относительно устойчивым свойством личности;  
- процесс обучения опосредован индивидуально психологическими способностями обучающегося и тем, кто его учит и как учит;

- в процесс обучения к детям надо подходить как к постоянно развивающимся, меняющимся личностям;

- успешность обучения во многом зависит от индивидуального подхода к детям;  
- тревожность и страхи детей оказывает влияние на успешность обучения.

*Введение новых ФГОС НОО* существенно усиливает роль и значение психолого-педагогической службы школы, делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность в первую очередь педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса, но нельзя упускать из вида и значимую в данной области деятельность учителя. От выбора форм и направлений учебной деятельности каждого конкретного учителя также зависит решение ключевой проблемы каждой школы – воспитание конкурентоспособной личности и развитие свободного, активного, творчески мыслящего человека.