**Календарно-тематическое планирование по курсу «Средние века 6 класс»**

| **№** | **Кол- часов** | **Тема урока** | **Основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв.** *(14 часов)* | | |  |  |
|  |  |  | **Рождение средневековой Европы** *(2 часа)* | | |  |  |
| 1 | 1 | Древние германцы | 1. Хозяйство древних германцев.2. Устройство древнегерманского общества.  3. Древнегерманские верования | Карта «Римская империя и германские племена».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта | § 1 |  |
| 2 | 1 | Варварские королевства | 1. Падение Западной Римской империи.2. Остготское королевство.3. Вестготское королевство.4. Варварские королевства в Британии.  5. Франкское королевство | Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.».  Иллюстрации из учебника | Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств | § 2 |  |
|  |  |  | **Западная Европа в V–XI вв.** *(7 часов)* | | |  |  |
| 3 | 1 | Труд средневекового человека | 1. Природа.2. Земледелие и скотоводство.  3. Развитие ремесла и техники | Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья».  Иллюстрации из учебника | Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное | § 3 |  |
| 4 | 1 | Распространение христианства. | 1. Христианская религия.2. Христианизация Европы.3. Формирование церковной организации.4. Возникновение монашества.  5. Разделение церквей | § 4Карта из атласа «Распространение христианства».Словарь в конце учебника.  Иллюстрации из учебника | Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии | § 4 |  |
| 5 | 1 | Империя Карла Великого. | 1. Королевство франков при Меровингах.2. Карл Великий и его войны.3. Создание империи Карла Великого.  4. «Каролингское возрождение» | § 6Карта из учебника «Империя Карла Великого».  Иллюстрации из учебника | Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого | § 6 |  |
| 6 | 1 | Крестьяне и феодалы. | 1. Феод.2. Феодальные отношения.3. Вассальная присяга.4. Феодальная иерархия.  5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство | Словарь в конце учебника.Схемы: «Феодальная лестница», «Сословия».  Иллюстрации из учебника | Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера | § 7 |  |
| 7 | 1 | Феодальная раздробленность. Франция и Германия. | 1. Распад империи Карла Великого.2. Западно-Франкское королевство. Франция.3. Восточно-Франкское королевство. Германия.  4. «Римская империя» Оттонов | Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодальная Франция в начале XI в.».  Иллюстрации из учебника | Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого | § 8 |  |
| 8 | 1 | Викинги. Образование новых европейских государств. | 1. Люди с Севера.2. Скальды.3. Эпоха викингов.4. Англия: волны нашествия.  5. Образование скандинавских государств | Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе | § 9 |  |
| 9 | 1 | Культура Западной Европы. | 1. Наследие варваров в средневековой Европе.2. Влияние античного наследия.3. Чему и как учили в средневековой школе.4. Рождение средневековой литературы.5. Архитектура.  6. Живопись | Иллюстрации из учебника | Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия | § 10 |  |
|  |  |  | **Византия и славяне** *(3 часа)* | | |  |  |
| 10 | 1 | Византийская империя. | 1. Образование Восточной Римской империи.2. Население и хозяйство Византийской империи.3. Власть императоров-василевсов.4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии.  5. Византия в VII–XI вв. | Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера | § 11 |  |
| 11 | 1 | Образование славянских государств. | 1. Славяне.2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская держава.4. Чехия.  5. Польша | Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств | § 12 |  |
| 12 | 1 | Культура Византии и славянских государств. | 1. Истоки и своеобразие византийской культуры.2. Византийская культура.  3. Развитие славянской культуры | Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма». Изображение букв глаголицы и кириллицы.  Иллюстрации из учебника | Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма | § 13 |  |
|  |  |  | **Арабы в IV–XI вв.** *(2 часа)* | | |  |  |
| 13 | 1 | Зарождение и распространение ислама. | 1. Пророк Мухаммад.2. Мир ислама.3. Арабский халифат.4. Завоевательные походы арабов.5. Управление халифатом.  6. Распад арабского халифата | Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата».Схема «Система управления халифатом».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом» | § 15 |  |
| 14 | 1 | Культура исламских стран. | 1. Развитие искусств.2. Мусульманские города.3. Развитие наук.  4. Арабская литература | Иллюстративный материал параграфа | Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения | § 16 |  |
|  |  |  | **Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв.** *(14 часов)* | | |  |  |
|  |  |  | **Средневековое общество Европы** *(3 часа)* | | |  |  |
| 15 | 1 | Европа XII–XV вв.: природа и человек**.** | 1. Природа, население и деятельность человека.2. Труд крестьянина.  3. Труд ремесленника | Схема «Периоды всеобщей истории».  Иллюстративный материал параграфа | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории | § 17 |  |
| 16 | 1 | Рыцарство. | 1. Возникновение рыцарства.2. Обряд посвящения.3. Замок.  4. Рыцарские турниры | Иллюстративный материал параграфа | Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство» | § 18 |  |
| 17 | 1 | Город и горожане. | 1. Возникновение городов.2. Развитие средневековых городов.3. Цеха ремесленников.4. Развитие торговли и банков.5. Городской театр и представления.  6. Изменения в средневековой картине мира | Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки | § 19 |  |
|  |  |  | **Развитие европейских государств в XII–XV вв.** *(5 часов)* | | |  |  |
| 18 | 1 | Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. | 1. Соперничество пап и императоров.2. Монашеские ордена.3. Ереси и возникновение инквизиции.  4. Крестовые походы (1096–1270) | Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов | § 20 |  |
| 19 | 1 | Англия. | 1. Англия при нормандских королях.2. Англия при Плантагенетах.3. Рождение английского парламента.4. Восстание Уота Тайлера.  5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти | § 21 Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию | § 21 |  |
| 20 | 1 | Франция. Столетняя война | 1. Начало объединения Франции.2. Укрепление королевской власти при Капетингах.3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.4. Столетняя война.5. Жакерия.  6. Завершение объединения Франции | Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д’Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны | § 22 |  |
| 21 | 1 | Государства Пиренейского полуострова. | 1. Реконкиста.2. Мусульманская Испания.3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти.4. Образование Испанского королевства.  5. Укрепление власти католической церкви | § 24 Карта из учебника «Завершение Реконкисты».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании |  |  |
| 22 | 1 | Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв. | 1. Второе Болгарское царство.2. Сербия.3. Уния Польши и Великого княжества Литовского.4. Чехия и гуситское движение.  5. Венгрия | Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение».  Иллюстративный материал параграфа | Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера | § 25 (разделы), § 26 |  |
|  |  |  | **Культура средневекового мира** *(3 часа)* | | |  |  |
| 23 | 1 | Наука, образование, литература. | 1. Схоластика и теология.2. Зарождение новых знаний.3. Школы и университеты.  4. Литература и книгопечатание | Иллюстративный материал параграфа | Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки | § 27 |  |
| 24 | 1 | Расцвет средневекового искусства. | Искусство стиля готики | Иллюстративный материал параграфа | Уметь различать романский и готический стили | § 28 |  |
| 25 | 1 | Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв. | 1. Интерес к античности.2. Гуманизм и гуманисты.3. Литература.4. Архитектура.5. Изобразительное искусство.  6. Развитие наук | Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа | § 29 |  |
|  |  |  | **Государства Азии в эпоху Средневековья** *(3 часа)* | | |  |  |
| 26 | 1 | Византия и Османская империя. | 1. Крестовый поход в центр православия.2. Восстановление Византийской империи.3. Держава сельджуков.4. Образование Османской империи.  5. Падение Византийской империи | Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи | § 25 (разделы), § 30 |  |
| 27 | 1 | Империя Чингисхана и держава Тимура. | 1. Сердце Центральной Азии — Монголия.2. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана.  3. Держава Тимура | Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Прослеживать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура | §31 |  |
| 28 | 1 | Китай, Япония, Индия. | 1. Поднебесная империя.2. Культура Китая.3. Япония — Страна восходящего солнца.4. Культура Японии.5. Индия.6. Природа и люди.  7. Завоевание мусульманами Северной Индии | Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии | § 32 |  |

**Итоговое обобщение:** «Основные итоги и характерные черты развития стран и народовмира в эпоху Средневековья». Проводится после завершения изучения курса «ИсторияРоссии»