**Технологическая карта урока по предмету**

 **«Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор материала** | **Аполлонова Ирина Николаевна** |
| **Должность** | **учитель начальных классов** |
| **Образовательное учреждение** | **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Казань** |
| **Класс** | **2 класс** |
| **Название материала** | **Урок окружающего мира** |
| **Учебный предмет** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| **Тема** | **«Кто как весну встречает»** |
| **Цель** | **Познакомить детей с весенними изменениями в жизни животных** |
| **Задачи** | **- Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.- Воспитывать культуру общения в группах, в парах.- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.** |
| **Оборудование** | **Иллюстрации птиц и животных;****аудиозапись «Голоса птиц»;****кроссворды;****маски животных;****видеофильм «В гостях у лесных обитателей»;****карточки «Определи - чьи следы»;** **презентация.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **Самоопределение к деятельности** | -Доброе утро, ребята!Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения и успехов на уроке. | Подготовка класса к работе | **Личностные:**  самоопределение; **Регулятивные:** целеполагание; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | -Сегодня мы с вами будем путешествовать по сказочному царству. Далеко ходить не надо. Оно вокруг нас. Это царство живой природы. Слайд №1Отгадайте загадки:Вот пернатый сел на сук И колотит: тук-тук-тук! Ищет пищу под корой Он голодною порой. (Дятел)Вот пернатый городской, Всюду жмется к людям. Мы голодною зимой С ним делиться будем, Просит серый озорник: «Дайте хлеба крошку! Я устал, чирик-чирик, И замерз немножко!" (Воробей)Птица хищная с ушами Громко ухает ночами. (Сова)Слайды №2-5-Много ли птиц живет в наших лесах?-Каких птиц вы знаете?-У вас на партах «Энциклопедия птиц». С ее помощью найдите ответ на вопросы:-Сколько могут прожить птицы?-С какой скоростью могут летать птицы?-Можете ли вы по описанию определить название птицы? Разгадайте кроссворд.Слайд №6(Загадки о сороке, кукушке, ласточке, кулике, филине).-Назовите ключевое слово (коршун). -Как птицы готовятся к весне?-В лесу не только птицы готовятся встречать весну.-Как вы думаете, о ком дальше пойдет разговор на уроке?Слайд №7 | Выступления детей о птицах ( зимородок, глухарь, сычик)Отвечают на поставленные вопросы, используя научную и справочную литературу.Разгадывают кроссворд.. | **Коммуникативные**: планирование учебного **сотрудничества с учителем и сверстниками;** постановка вопросов**Регулятивные**: целеполагание; **Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы.Личностные:Понимание трудностей и умение их преодолевать |
| **Формулирование темы урока** | -Сегодня мы продолжим разговор о весенних изменениях в животном мире нашего края. | Определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы.  | Тема урока отражается на слайде. |
| **Построение проекта, выхода из затруднения** | -В лесах нашей республики обитает много разнообразных животных.Чтобы поближе с ними познакомиться, отправимся на видео прогулку в лес. -Вы узнали животных? -Расскажите о них. -Как животные готовятся к весне?Весна – период пробуждения и расцвета природы. С наступлением весны у животных появляются новые заботы. Нужно вовремя поменять тёплую, зимнюю «одежду» на более легкую. Смена сезонов побуждает животных меняться, приспосабливаться к окружающей среде. Негоже, например, зайцу, одетому в зимнюю, белую шубку оставаться в ней и весной. Пора менять на более лёгкую и незаметную для окружающего мира. Да и не только зайцу пора переодеваться.Когда и как животные начинают готовиться к весне? Понаблюдаем, например, за белочкой. Сроки линьки белки сильно зависят от кормовых и природных условий данного года. Первыми рыжеть начинают белки-самцы. Позже – самки, родившие бельчат. Переодеваются и зайцы-русаки, беляки. Смена шерсти у них идёт в таком направлении: сначала сереют спина, щёки, уши, потом бока, живот и последними – лапы. Линяют и лоси. У лосей вначале выпадает старая шерсть и заменяется более редкой и короткой на голове, шее, плечах и передней стороне ног, затем – на спине и на тыльной стороне ног. Самцы заканчивают линьку на 2-3 недели раньше самок. У самцов линька шерсти и рост новых рогов-пантов тесно связаны. Обычно, чем хуже идёт линька, тем хуже растут и рога. Это обусловлено питанием и состоянием организма. Чем упитаннее животное, тем энергичнее протекает линька и смена рогов.-Я знаю, что вы приготовили сценки на тему урока.  | Выдвигают проблемный вопрос. Строят гипотезу.Смотрят видео «В гостях у лесных обитателей».Обсуждают в группе описание животного по плану. Готовятся к выступлению.Инсценируют разговоры животных (заяц, лиса, лось, белка, медведь)Показывают сценку «Ау, медведь!). | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Используется групповая форма работы. |
| **Релаксация** | Физминутка «Веселые животные».Слайд №8 |  |  |
| **Первичное закрепление** | -Откройте учебники.Слайд №9.-Прочитайте задание. Определите учебную задачу, обсудите ее в паре.-Какие трудности возникли во время работы с учебником?-Приготовьте рабочие тетради.-Определите животное по его следам.(индивидуальные карточки) | Работают с текстом учебника.Читают, отвечают на вопросы.Задают вопросы по тексту в паре.Выполняют задание в рабочих тетрадях.Выполняют работу по карточке. | **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;Познавательные**: общеучебные** – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** | Слайд №10.Теперь я знаю…Теперь я умею…Теперь я могу… Если материал урока был для вас интересен и понятен, покажите зеленую фишку. Если в чем-то затруднялись, покажите желтую фишку. Если материал урока оказался для вас трудным, неинтересным, покажите красную фишку. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |