Гордиенко Ирина Дмитриевна

МБУ лицей № 51 г. Тольятти

Учитель начальных классов

Тема интегрированного урока 2 класса:

**Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 378-162. Земля имеет форму шара.**

**(математика и окружающий мир).\***

*Цель урока:*

* Закрепить изученные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел.
* Повторить и закрепить нумерацию трехзначных чисел.
* Повторить решение текстовых задач, перевод величин в новые единицы измерения.
* Развивать творческие способности, интерес к математике.
* Помочь детям осознать, что Земля имеет форму шара.

*Оборудование:* геометрические фигуры, глобус.

**Ход урока**

1. **Постановка цели.**

*Учитель:* Сегодня у нас с вами необычный урок - путешествие и по морю и в космическом пространстве. А для чего все это будет, вы догадаетесь сами. Помощниками в этом путешествии вам должны стать внимание, ум, сосредоточенность, дружелюбие.

1. **Чистописание.**

*Учитель:* Откроем тетради и запишем число 20 октября. На новой строке запишите число 20 и пропишите ее до конца строки.

*Учитель:* Охарактеризуйте число 20 *. (Двузначное, круглое, состоит из 2 десятков, предыдущее число 19, последующее 21).*

1. **Актуализация знаний.**

Работа по рабочей тетради-учебнику «Математика» стр. 52 N 2. Работа по цепочке вслух. По окончании работы:

*Учитель:* Придумайте свою закономерность чисел под буквой а). *(2 человека выходят к доске и продолжают ряд чисел).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*УМК математика «Перспектива» и УМК окружающий мир «Школа 2100»

- Какую группу чисел мы использовали на прошлом занятии? *(Трехзначные под буквой в)).* Именно эти числа сегодня нам понадобятся в нашей с вами работе.

-А сейчас, ребята, перенесемся в страну Геометрии. Найдите в классе предметы, которые напоминают форму : 1 ряд: форму шара, 2 ряд- форму пирамиды, 3 ряд- форму куба.

- Как хорошо вы разбираетесь в формах предметов! Попробуйте тогда определить форму нашей школы?

- Почему вы затрудняетесь ответить? *(Потому что она большая).*

- А можете ли вы определить форму нашей планеты? (Нет. Она тоже большая)

**IV. Формирование умений, навыков.**

*Учитель:* Очень давно люди даже и не предполагали, что Земля имеет форму шара. Имя первого путешественника, совершившего кругосветное путешествие вы узнаете, если выполните вычисления.

(Предварительно ученики под диктовку учителя в рабочей тетради каждому примеру присвоили букву).

Работа по рабочей тетради-учебнику «Математика» стр. 52 N4. Задание выполняется в обычных тетрадях, используя запись в столбик. Учащиеся по очереди проговаривают правила сложения и вычитания трехзначных чисел. По окончании работы дети располагают буквы в заданном порядке:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 279 | 256 | 379 | 179 | 79 | 79 | 256 |  |
| М | А | Г | Е | Л | Л | А | Н |

*Чтение статьи о Магеллане* («Окружающий мир», ч. 1, стр. 29).

*Учитель:* Ребята, как вы думаете, какие путешественники нам бы еще помогли доказать форму Земли? Имя второго человека вы узнаете , если также выполните вычисления.

(Предварительно ученики под диктовку учителя в рабочей тетради каждому примеру присвоили букву).

Работа по рабочей тетради-учебнику «Математика» стр. 52 N3. Работа выполняется на печатной основе самостоятельно. По окончании работы организуется взаимопроверка, работая в парах, дети располагают буквы в заданном порядке:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 540 | 124 | 540 | 124 | 258 | 759 | 867 |
| Г | А | Г | А | Р | И | Н |

*Учитель:* На странице 31 учебника «Окружающий мир» вы увидите фотографию первого космонавта, который совершил кругосветное путешествие в космосе.

*Чтение статьи о Гагарине («Окружающий мир», ч. 1, стр. 31).*

*Задание: Рассмотрите фотографию и расскажите, что увидел Юрий Гагарин из космического корабля.*

- Путешествие экспедиции Магеллана длилось 3 года, а хотите ребята узнать, сколько длилось путешествие Ю.Гагарина? Какие будут ваши предположения? Решите сейчас цепочку и вы узнаете, за сколько облетел космонавт нашу планету:

612

108

559

211

722

953

 +341 -231 -511 +348 -451

*Учитель:*  За 108 минут корабль Юрия Гагарина со скоростью около 28000 километров в час совершил полный оборот вокруг земного шара и благополучно опустился на родную землю.

1. **Повторение изученного.**

Учащиеся вспоминают:

1м=10дм=100см

1дм=10см

Работа по рабочей тетради-учебнику «Математика» стр. 52 N6. Работа выполняется по вариантам : вариант 1 -а) ; вариант 2 -б). Проверка организуется «по цепочке». Наиболее трудные случаи разбираются с записью на доске.

*Учитель:* Известно ли вам, что в нашей стране находятся два любопытных глобуса? Оба они сделаны в Голландии очень давно, более 300 лет назад искусными мастерами того времени, и оба принадлежали Петру Первому.

Учитель открывает на доске текст задачи.

*Задача: Один глобус в диаметре составляет 173 см, а второй 379 см. На сколько второй глобус больше первого?*

У доски работает один ученик, остальные учащиеся на своих местах.

После решения задачи учитель добавляет информацию:

- Самый большой глобус был не только глобусом, но и планетарием. Вовнутрь вела дверца, посреди глобуса стояли стол и скамейки, на которых умещались 12 человек. Посетители могли наблюдать суточное движение звезд.

**VI. Итог урока.**

* Назовите 2 доказательства о шарообразности Земли.
* Какие математические знания помогли нам совершить увлекательное путешествие вокруг Земли?

Наш урок подошел к концу. Хотелось бы услышать ваше мнение о нем. Что для вас было открытием сегодня?

**Домашняя работа:**

По учебнику «Окружающий мир» читать стр. 26-31; ответить на вопросы.

По математике стр. 53 № 8,10.