**Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе**

**УМК «Перспектива»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В.Архангельского», Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс: учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Новицкая, М. Ю*. Уроки по окружающему миру. 2 класс : пособие для учителей / М. Ю. Новицкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс : рабочая тетрадь / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2014.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, то есть тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем – жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим учащиеся знакомятся с сезонным трудом людей и праздниками, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

**личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные:***

 *умение*

– определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

– сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);

– осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

***Познавательные:***

 *умение*

– ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

– сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;

– устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;

– сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах (называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна);

– наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;

– понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;

– сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;

– сравнивать обряды и обычаи, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;

– сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;

– извлекать необходимую информацию из текстов;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– сравнивать фазы развития насекомых, отличать паукообразных от насекомых;

– подводить под понятие;

– обобщать и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);

– моделировать и преобразовывать модели;

– находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;

– подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;

– осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);

– строить логическую цепочку рассуждений, доказательства.

***Коммуникативные:***

 *умение*

– выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

– аргументировать свое мнение и позицию;

– распределять операции между собой в группе;

– отвечать «компетентно» на поставленные вопросы;

– участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

– искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи и обсуждать это явление;

– оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);

– формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой;

– договариваться об условиях игры.

**Предметные результаты.**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Основные требования к знаниям,  
умениям и навыкам учащихся**

**Обучающиеся должны** **знать:**

– характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

– названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

– некоторые экологические связи в природе;

– особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

– изученные правила поведения в природе;

– особенности охраны здоровья в разное время года;

– народные названия месяцев;

– народные приметы и присловья о временах года;

– дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

– главные календарные праздники народов своего края.

**Обучащиеся должны** **уметь:**

– проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

– различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

– объяснять на примерах некоторые экологические связи;

– выполнять изученные правила поведения в природе;

– выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

– разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

– загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

– рассказывать 2–3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Вселенная, время, календарь | 15 |
| 2 | Осень | 17 |
| 3 | Зима | 14 |
| 4 | Весна и лето | 16 |
| 5 | Резерв учебного времени | 6 |

**Раздел «Вселенная, время, календарь»**

Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» – Земля.

Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь

**Раздел «Осень»**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

**Раздел «Зима»**

Зимние месяцы. Зима-время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой

**Раздел «Весна и лето»**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна - утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**1. Печатные пособия.**

1. *В мире* природы, истории и литературы : сб. загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.

2. *Жадаев, Д. Н.* Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2–4 классы / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. – М. : Легион, 2011.

3. *Как* человек исследует, изучает, использует природу. 2–3 кл. / авт.-сост. В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.

4. *Картографическая* грамотность младших школьников : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. *Клепинина, З. А*. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1–4 классы / З. А. Клепинина. – М. : Айрис-Пресс, 2012.

6. *Модестов, С. Ю*. Космос : справочник школьника. – СПб. : Литера, 2009.

7. *Модестова, Т. В.* Животные : справочник школьника. – СПб. : Литера, 2009.

8. *Модестова, Т. В*. Птицы : справочник школьника. – СПб. : Литера, 2008.

9. *Новицкая, М. Ю.* Уроки по окружающему миру 2 класс : пособие для учителя / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2009.

10. *Окружающий* мир. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.

11. *Окружающий* мир. 2–4 кл. Внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

12. *Окружающий* мир. 2–4 классы : доп. материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Ля-щенко. – Волгоград : Учитель, 2008.

13. *Окружающий* мир. Тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

14. *Шикина, Л. Б.* Люди и народы : справочник школьника. – СПб. : Литера, 2006.

15. *Шикина, Л. Б.* Страны и континенты : справочник школьника. – СПб. : Литера, 2008.

16. *Экскурсии* в природу по югу России. Весна : сценарии уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2005.

17. *Экскурсии* в природу по югу России. Осень. 1–4 кл. : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

**5. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Персональный компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Экран проекционный.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

**7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.