**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**УМК «Перспектива», 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  Универсальные учебные действияДеятельность учащихся |  Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Мы – союз народов России | ***Познавательные:***умеют ориентироваться в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию; соотносят святыни России и своего края с традиционными религиями.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.***Личностные:***понимают значение русского языка как государственного языка РФ; осознают важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей*Научатся:* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.*Получат возможность научиться:* определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса |  |  |
| 2 | Мы – жители Вселенной *(открытие новых знаний)* | ***Познавательные:***находят и выделяют необходимую информацию, самостоятельно ориентируются в учебнике; понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку; сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной речи (составляют рассказ по картинкам).***Личностные:***осознают значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе*Научатся:* рассказывать о строении Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.*Получат возможность научиться:* определять небесные тела по описанию; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве |  |  |
| 3–4 | Наш «космический корабль» – Земля | ***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике; находят необходимую информацию.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена |  |  |
| 5 | Время | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:***сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).***Коммуникативные:*** умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывают свою точку зрения; вступают в беседу с одноклассниками.***Личностные:***осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимают значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира*Научатся:* приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт.*Получат возможность научиться:* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; с помощью рисунков-символов обозначать настоящее, прошлое и будущее |  |  |
| 6 | Сутки и неделя | ***Познавательные:***ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.***Личностные:***осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего*Научатся:* давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени – сутки и неделю.*Получат возможность научиться:* определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье |  |  |
| 7 | Месяц и год | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о единице измерения времени «месяц». ***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.***Личностные:***осознают важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивают творческое воображение в процессе наблюдения за природой в течение года*Научатся:* давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года.*Получат возможность научиться:* старинному способу определения количества дней в каждом месяце |  |  |
| 8 | Времена года | ***Познавательные:***придумывают сказочное объяснение смены времён года, иллюстрируют его рисунком; инсценируют мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; наблюдают и определяют реальную длительность сезонов своего края; выявляют среди них специфические сезонные явления; подбирают в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. ***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца*Научатся:* объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге |  |  |
| 9-10 | Погода | ***Познавательные:***наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** умеют работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определяют подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. ***Личностные:***понимают необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами*Научатся:* измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради |  |  |
| 11 |  Календарь-хранитель времени, страж памяти | ***Познавательные:*** сравнивают календари разных типов; обсуждают правила пользования ими; сравнивают даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. ***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.***Личностные:***понимают условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимают, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; осознают необходимость уважать чужие традиции*Научатся:* пользоваться современным календарем; отличать старинные и современные календари |  |  |
| 12 | Праздники для всех | ***Познавательные:***определяют различие между государственными праздниками России и международными праздниками.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания*Научатся:* описывать празднование одного из праздников в своем городе (селе); иллюстрировать свой рассказ фотографиями (компьютерной презентацией) |  |  |
| 13 | Народный календарь | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из текста учебника; устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней*Научатся:* определять некоторые народные приметы погоды своего края; наблюдать, какие именно явления природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. *Получат возможность научиться:* предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду |  |  |
| 14 | Экологический календарь | ***Познавательные:***высказывают предположения о том, что такое экология; находят в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывают по рисунку учебника о природе – нашем «зелёном доме»; выражают своё отношение к природе в собственном рисунке. ***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***в сотрудничестве со взрослыми организуют праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); подготавливают фоторассказ об одном из экологических дней, проведенном в школе.***Личностные:*** понимают задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимают экологический календарь как важное явление современной культуры*Научатся:* определять экологические термины.*Получат возможность научиться:* подбирать рисунки-символы к экологическому календарю; выражать свое отношение к природе |  |  |
| 15 | Повторение изученного по разделу «Вселенная, время, календарь» *(повторение и контроль)* | ***Познавательные:***анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы |  |  |
| 16 | Осенние месяцы | ***Познавательные:***используют разнообразные источники информации; описывают красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** проявляют заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде. ***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев.*Получат возможность научиться:* соотносить признаки осени в живой и неживой природе |  |  |
| 17 |  Осень в неживой природе | ***Познавательные:***сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делают выводы; наблюдают за погодой осенью, фиксируют результаты наблюдения в таблицах, сравнивают их, делают выводы об изменении погоды в течение осени.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; определять названия осенних погодных и природных явлений моросящие затяжные дожди, туманы и др.). *Получат возможность научиться:* наблюдать за изменениями погоды |  |  |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | ***Познавательные:***находят необходимую информацию в разных источниках; строят логическую цепочкурассуждений, делают выводы.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней*Научатся:* различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.*Получат возможность научиться:* определять общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл – благодарность природе |  |  |
| 19 | Звёздное небо осенью | ***Познавательные:***расширяют сведения о созвездиях, мифах, связанных с ними. ***Регулятивные:***осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* понимать, что звезды, как и Солнце, – сгустки раскаленных газов; что подразумевали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.*Получат возможность познакомиться* с созвездиями Большая медведица и Лебедь и мифами о них |  |  |
| 20 | Трава у нашего дома | ***Познавательные:***понимают зависимость осенних изменений в живой природе; учатся распознавать травы с помощью атласа-определителя.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; определять причины пожелтения травы осенью |  |  |
| 21 | Старинная женская работа | ***Познавательные:***находят и выделяют необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:*** определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в группе. ***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть известные ткани и описывать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая) |  |  |
| 22 | Деревья и кустарники осенью | ***Познавательные:***владеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам), состояние лиственных и хвойных растений осенью. *Получат возможность научиться:* понимать причины листопада |  |  |
| 23 | Чудесные цветники осенью | ***Познавательные:***ориентируются в учебнике и атласе-определителе.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* определять изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе; понимать, что выращивание цветов – большой труд на радость людям |  |  |
| 24 | Грибы | ***Познавательные:***осуществляют смысловое чтение; имеют представление о царстве грибы. ***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике. *Получат возможность научиться:* узнавать и рассказывать о строении гриба; устанавливать связи грибов с растениями и животными |  |  |
| 25 | Шестиногие и восьминогие | ***Познавательные:***ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* узнавать изученных насекомых на рисунках; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых; рассказывать о разнообразии насекомых. *Получат возможность научиться:* описывать паука-крестовика и его сеть |  |  |
| 26 | Птичьи секреты | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника и рассказа учителя; добывают новые знания.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам*Научатся:* определять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края.*Получат возможность научиться:* различать перелетных и зимующих птиц |  |  |
| 27 | Как разные животные готовятся к зиме | ***Познавательные:***ориентируются в своей системе знаний; имеют представление о жизни животных в зимний период, понимают, как животные готовятся к зимев зависимости от того, впадают они в спячку или нет.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения *Научатся:* устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. *Получат возможность научиться:* выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных |  |  |
| 28 | Невидимые нити в осеннем лесу | ***Познавательные:***используют графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила*Научатся:* рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу.*Получат возможность научиться:* извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе |  |  |
| 29 | Осенний труд | ***Познавательные:***ориентируются в учебнике и дополнительных информационных источниках; имеют представление о многообразии осенних работ в саду.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме |  |  |
| 30 | Будь здоров! | ***Познавательные:***повторяют и расширяют полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* выполнять правила здорового образа жизни; объяснять товарищам правила одной-двух народных игр, подходящих для осени |  |  |
| 31 | Охрана природы осенью | ***Познавательные:***имеют представления о правилах охраны природы; умеют находить необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* правилам сбора грибов, ягод, орехов; правилам поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору |  |  |
| 32 | Повторение изученного по разделу «Осень» | ***Познавательные:***анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки с целью их ликвидации |  |  |
| 33 | Анализ и работа над ошибками. Зимние месяцы | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы, наблюдаемую на улице или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называтьте черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное пере-живание у каждого из учащихся |  |  |
| 34 | Зима-время науки и сказок | ***Познавательные:***владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по определенным признакам.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку***Коммуникативные:***понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осваивают личностный смысл учения; ценят и понимают через сказку следующие базовые ценности: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»*Научатся:* рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений; выделять из литературного произведения несколько зимних народных примет на погоду; объяснять, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость |  |  |
| 35 | Зима в неживой природе | ***Познавательные:***обобщаюти систематизируют наблюдения за зимними природными явлениями.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* обобщать и систематизировать наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды) |  |  |
| 36 | Звёздное небо зимой | ***Познавательные:***умеют находить необходимую информацию; делать элементарные сравнения.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион |  |  |
| 37 | Зима в мире растений | ***Познавательные:***имеют представление о различных деревьях.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой |  |  |
| 38 | Зимние праздники | ***Познавательные:***умеют находить необходимую информацию; подводят итоги урока по вопросам учебника.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней*Научатся:* разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и сделают её своими руками |  |  |
| 39 | Растения в домашней аптечке | ***Познавательные:***расширяют сведения о лекарственных растениях и их свойствах; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения, определять,какие лекарственные растения должны быть в домашней аптечке |  |  |
| 40 | Зимняя жизнь птиц и зверей | ***Познавательные:***знакомятсяс образом жизни и питания зимующих птиц; формируют знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям*Научатся:* определять невидимые связи между растительным и животным миром; помогать птицам и животным в холодное время года |  |  |
| 41 | Невидимые нити в зимнем лесу | ***Познавательные:***знакомятся с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; учатся приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле *Научатся:* оформлять невидимые связи животного и растительного мира; определять по внешнему виду охраняемых животных |  |  |
| 42 | В феврале зима с весной встречается впервой | ***Познавательные:***ориентируются в своей системе знаний; находят необходимую информацию из дополнительных источников.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней*Научатся:* народным веселым забавам для сверстников, проводимым во время масленичного гулянья по традициям родного края.*Получат возможность узнать*, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым |  |  |
| 43 | Зимний труд | ***Познавательные:***умеют находить необходимую информацию; расширяют сведения о старинных традициях – зимних посиделках, сочетающих труд и развлечения; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, даютсамооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле *Научатся:* пониматьсоциально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; определять особенности ухода зимой за растениями и животными.*Получат возможность научиться:* выращивать в домашних условиях один-два витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время |  |  |
| 44 | Будь здоров! | ***Познавательные:***перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний.***Регулятивные:***выполняют учебные действия в соответствии с планом.***Коммуникативные:*** знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой. ***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период |  |  |
| 45 | Охрана природы зимой | ***Познавательные:***соблюдаютправила сохранения чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу – не оставляют после себя мусора; изготавливают простейшие кормушки для птиц; знают особенности жизни зимой 2–3 диких животных.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* соблюдать правила охраны природы зимой; защищать и охранять природу |  |  |
| 46 | Повторение изученного по разделу «Зима»  | ***Познавательные:***анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки**.*****Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* применять знания и умения при выполнении самостоятельной работы |  |  |
| 47 | Анализ и работа над ошибками. Весенние месяцы | ***Познавательные:***ориентируются в своей системе знаний; извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, даютсамооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств русского языка.*Получат возможность научиться:* проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления этих результатов с результатами предстоящих наблюдений  |  |  |
| 48 | Весна в неживой природе | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* пониматьпричины потепления весной; проводить наблюдения за погодой; усвоят дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления |  |  |
| 49 | Весна - утро года | ***Познавательные:***самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; строят логическую цепочку рассуждений, делают собственные выводы.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней*Научатся:* объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; определять общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и праздновании нового годау нанайцев в пору весеннего равноденствия.*Получат возможность научиться:* изготовлять игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору) |  |  |
| 50 | Звёздное небо весной | ***Познавательные:***имеют представление о расположении изучаемых созвездий на небосклоневесной.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле *Научатся:* определять положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; находитьсозвездия Кассиопея и Лев на звездном небе |  |  |
| 51 | Весеннее пробуждение растений | ***Познавательные:***самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к растениям *Научатся:* определять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; любоваться первоцветами, понимать важность и необходимость бережного к ним отношения |  |  |
| 52 | Чудесные цветники весной | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника и атласа-определителя; имеют представление о культурных цветочных растениях.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения*Научатся:* определять названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе |  |  |
| 53 | Весна в мире насекомых | ***Познавательные:***дополняют и расширяют имеющиеся знания о насекомых.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к насекомым *Научатся:* любоваться красотой бабочек, а не ловить их; определять,в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц |  |  |
| 54 | Весна в мире птиц и зверей | ***Познавательные:***знают о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.***Регулятивные:***осуществляют самопроверку.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям*Научатся:* определять, какие изменения в жизни птиц и зверей происходят весной; осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям |  |  |
| 55 | Невидимые нити в весеннем лесу | ***Познавательные:***перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. ***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* определять по внешнему виду охраняемых животных; определять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу |  |  |
| 56 | Весенний труд | ***Познавательные:***имеют представление о весенних формах работы в огороде и в саду; умеют находитьбнеобходимую информацию в учебнике и перерабатывать ее.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснять значение пословиц:«Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою» |  |  |
| 57 | Старинные весенние праздники | ***Познавательные:***перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней*Научатся:* выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе.*Получат возможность научиться:* оформлять рамочки для фотографий – своей и друга |  |  |
| 58 | Будь здоров! | ***Познавательные:***ориентируются в своей системе знаний; выполняютправила здорового образа жизни в весенний период.***Регулятивные:***выполняют учебные действия в соответствии с планом.***Коммуникативные:*** знают и умеют объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдают правила, предусмотренные игрой.***Личностные:***проявляют желание выполнять правила здорового образа жизни*Научатся:* выполнять правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период |  |  |
| 59 | Охрана природы весной | ***Познавательные:***перерабатывают полученную информацию; сравнивают и группируют факты и явления.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* понимать, что природа – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения; активно участвовать в охране и защите природы родного края |  |  |
| 60 | Лето красное | ***Познавательные:***умеют находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.***Регулятивные:***умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения; умеют ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг»*Научатся:* описывать красоту летней природы, наблюдаемую на улицах или отображенную в произведениях искусства, с использованием выразительных средств родного языка; называть черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся |  |  |
| 61 | Летние праздники и труд | ***Познавательные:***самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказов учителя и дополнительных источников).***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:*** понимают точку зрения другого; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).***Личностные:***осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле*Научатся:* разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; выразительно читать стихотворение Л. Г. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека |  |  |
| 62 | Повторение изученного по разделу «Зима и лето» | ***Познавательные:***анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.***Регулятивные:***оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.***Личностные:***проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения*Научатся:* самостоятельно выполнять задания, применяя знания и умения |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 2 класс»*(контроль)* | ***Познавательные:***анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; самостоятельно делают выводы.***Регулятивные:***определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре.***Личностные:***осваивают личностный смысл учения |  |  |
| 64 | Анализ и работа над ошибками *(коррекция знаний и умений)* |  |  |
| 65–66 | Повторение изученного *(повторение)* |  |  |
| 67–68 | Повторение изученного *(повторение)* |  |  |