Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Мужевская средняя общеобразовательная школа

имени Н. В.Архангельского»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  начальных классов | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Е.В. Костылева | | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«окружающий мир»

3 класс

Количество часов: 68 ч., в неделю - 2 ч.

**Составитель:** Витязева Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

Мужи, 2015

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Природоведение» составлена для 3 коррекционного класса VII вида на в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам(2011г.) и авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»1 – 4кл», сборник рабочих программ УМК «Школа России»Москва «Просвещение» (2011г.). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.» Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. Все учебные и методические пособия для изучения курса «Окружающий мир» рекомендованы Министерством Образования и науки РФ.

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс, автор Плешаков А.А. Просвещение, 2010 год.

Программа рассчитана на 66 часов.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры. Удовлетворению общественной потребности в действенном экологическом воспитании младших школьников призвано служить изучение курса «Природоведение» в 3 классах четырехлетней начальной школы.

**Цель данного курса** - воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**- освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Основные требования к знаниям, умениям**

**и навыкам обучающихся.**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать***:

* Что такое тела, вещества. Частицы.
* Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
* Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.
* Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
* Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
* Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
* Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

**Учащиеся должны уметь:**

* Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
* Устно описывать объекты природы;
* Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
* Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
* Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
* Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

На доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Изучение природоведения способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Формы организации работы при изучении курса природоведения разнообразные уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами. Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии, самостоятельное чтение дополнительной литературы, практическая работа по охране природы.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», которая дает возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека и служит введением курса. Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воду и воздух, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между неживой природой и живой, внутри живой природы, а также, между природой и человеком. Затем изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. Основные знания и умения, которыми должны овладеть школьники 3 классов, определены в специальном разделе программы. В программе указана также примерная тематика дополнительных материалов для учащихся.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределить часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

Основные разделы:

Как устроен мир (7 ч), Эта удивительная природа (21 ч), Мы и наше здоровье (10 ч), Наша безопасность (8 ч), Чему учит экономика (11 ч), Путешествие по городам и странам (9 ч). В структуру планирования включён материал краеведческого характера.

В учебно-методический комплект «Школа России» входят:

-Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2010.

- Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Окружающий мир . 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2011.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2008.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

**III. Описание места учебного предмета**

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря чему у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая гражданско ориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Природоведение» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою  
Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и  
национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального  
российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных  
ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его  
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  
народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и  
развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  
деятельности и формирование личностного смысла учения;

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в  
   информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  
   социальной справедливости и свободе;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  
ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы ИЗ спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к  
творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и  
духовным ценностям.

Изучение курса «Природоведение» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  
   поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  
   соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее  
   эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения пони мать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  
   способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для  
   создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  
   практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и  
   коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных  
   задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом  
учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,  
организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с  
коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета  
«Окружающий мир»;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
   классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-  
   следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  
   существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё  
   мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

И) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и  
   явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в  
   соответствии с содержанием учебного предмета «Природоведение»;
2. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими  
   существенные связи и отношения между объектами и процессами;
3. умение работать в материальной и информационной среде начального общего  
   образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного  
   предмета «Природоведение».

При изучении курса «Природоведение» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за  
   национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,  
   истории, культуре, природе нашей страны, ее" современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической  
грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,  
норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,  
измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных  
архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в  
окружающем мире.

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  
  учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение  
  проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  
  деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью  
  учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике  
  (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой  
  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные  
  задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной  
  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их  
  образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком - схемой.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  
  небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи  
  (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  
  (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура  
  поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать  
  ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**V. Содержание учебного предмета**

***Как устроен мир (7ч).***

Познакомить учащихся с разнообразием природы и её классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; дать понятие об экологии, о взаимодействии человека с природой; на основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение, речь; помочь учащимся научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимодействиях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков; познакомить со ступенями познания, дать учащимся представление о людях, населяющих планету Земля, подвести к тому, чтобы дети проявляли дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к малой родине; воспитывать бережное отношение к природе.

***Эта удивительная природа (21 ч)***

Познакомить детей с телами их составом; познакомить с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота; учить правильно, пользоваться этими веществами; познакомить учащихся с составом и свойствами воздуха; познакомить учащихся со свойствами воды; сформировать у учащихся представление о круговороте воды; рассмотреть причины загрязнения водоёмов; познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения; формировать представление о разрушении в природе твёрдых пород под воздействием определённых факторов; познакомить учащихся с основной классификацией растений; познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё занесены; познакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; рассмотреть связь солнца, растений и людей; развивать память, мышление; формировать знания об экологической целостности природы; воспитывать доброе отношение к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле.

***Мы и наше здоровье (*10ч.)**

Познакомить детей с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; познакомить детей с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств; познакомить детей с понятием «кожа» и её функциями; формировать у детей представление о здоровом образе жизни; укреплять гигиенические навыки; познакомить учеников с необходимыми организму питательным веществами, пищеварительной системой; выучить правила правильного питания; узнать об органах дыхания и выделения;научиться заботиться о своём здоровье; обобщить знания об устройстве организма человека; воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье.

***Наша безопасность (9 ч).***

Знать, как выглядит опасность и почему она возникает;развивать кругозор детей;воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность; познакомить детей с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог»;доказать детям, что Земля - наш дом, познакомить с дорожными знаками, вспомнить правила безопасного поведения на дорогах;выявить опасные места для человека, учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать - решительно и чётко; научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека, изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой и научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;учить работать с книгой, учить рецензировать ответы и выступления товарищей, дополнять их.

***Чему учит экономика (11ч)***

Познакомить с новым для них значением слова «экономика»; познакомить детей со свойствами полезных ископаемых; узнать об одной из отраслей сельского хозяйства - растениеводстве; узнать о важнейшей отрасли экономики - промышленности, уметь различать продукцию каждой отросли промышленности; познакомить с монетами, денежными единицами, сбережениями; познакомить детей с новыми терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги; познакомить с понятием «семейный бюджет»; научить различать культурные растения; узнать особенности разведения и содержания домашних животных; развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи; воспитывать любовь к растениям и животным.

***Путешествие по городам и странам (10 ч)***

Познакомить детей с интересными городами нашей Родины и некоторыми её достопримечательностям, познакомить учеников с государствами - ближайшими соседями России; познакомить с северными европейскими государствами; познакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран; познакомить со странами , расположенными в центре Европы, с Францией и Великобританией; познакомить со странами расположенными на юге Европы: Греция, Италия; познакомить со знаменитыми местами мира; развивать речь, память, мышление, воображение, умение слушать.

**VI. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Базовая программа***  ***( планирование по разделам)*** | ***Кол – во***  ***часов*** | |
| 1 | Как устроен мир? | 7 | |
| 2 | Эта удивительная природа | 21 | |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | |
| 4 | Наша безопасность | 9 | |
| 5 | Чему учит экономика? | 11 | |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 10 | |
|  | 68 часов |  |

**I четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ по теме** | | **Тема** | **Сроки** | | **Наглядность** | |
| **Как устроен мир? (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Природа | |  | Схемы – опоры, иллюстрации животных | |
| 2 | 2 | | Человек | |  | Кроссворд, схемы – опоры | |
| **3** | 3 | | Общество | |  | Политическая карта мира, карта России | |
| 4 | 4 | | Мир глазами эколога | |  | Кроссворд «Экология», таблицы | |
| 5 | 5 | | Природа в опасности | |  | Знаки об охране природы | |
| 6 | 6 | | Природа вокруг нас ***(экскурсия)*** | |  |  | |
| 7 | 7 | | Природе нужна твоя помощь  ***Практическая работа№1 «Моделирование влияния человека на природу»*** | |  | Рисунки «Любимый уголок природы» | |
| **Эта удивительная природа (21 часов)** | | | | | | | |
| 8 | 1 | Тела, вещества, частицы ***(предметный урок)*** | | |  | | Карточки - опоры |
| 9 | 2 | Разнообразие веществ  ***Практическая работа№2 « Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»*** | | |  | | Кроссворд, карточки с заданиями |
| 10 | 3 | Воздух и его охрана | | |  | | Схема – опора « Состав воздуха» |
| 11 | 4 | Вода  ***Практическая работа№3***  ***«Свойства воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра»*** | | |  | | Глобус, рисунки «Вода в жизни всего живого» |
| 12 | 5 | Превращения и круговорот воды | | |  | | Схема « Круговорот воды в природе» |
| 13 | 6 | Берегите воду! | | |  | | Кроссворд |
| 14 | 7 | Как разрушаются камни | | |  | | Схема «Разрушение камней» |
| 15 | 8 | Что такое почва | | |  | | Коллекция почв |
| 16 | 9 | Разнообразие растений  ***Практическая работа№4 «Рассматривание живых и гербарных растений»*** | | |  | | Таблица « Царства живой природы» |
| 17 | 10 | Солнце, растения и мы с вами  ***Практическая работа№5***  ***«Определение органов растений, сравнение органов различных растений»*** | | |  | | Схемы «Питание растений», «Дыхание растений» |
| 18 | 11 | Размножение и развитие растений | | |  | | Схема «Развитие растения из семени» |

**II четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ по теме*** | | ***Тема*** | | ***Сроки*** | ***Наглядность*** |
| 19 | 12 | | Охрана растений ***(предметный урок)*** | |  | Картинки с изображением растений, схемы правила поведения в природе |
| 20 | 13 | | Разнообразие животных | |  | Схемы « Домашние и дикие животные», « Классификация животных» |
| 21 | 14 | | Кто что ест  ***Практическая работа№6***  ***« Моделирование цепей питания»*** | |  | Схема « животные» ( по типу питания) |
| 22 | 15 | | Невидимая сеть и невидимая пирамида | |  | Схема пищевой сети в дубовом лесу, схемы « Правила поведения в лесу» |
| 23 | 16 | | Размножение и развитие животных  ***Практическая работа №7***  ***«Моделирование этапов развития бабочки или лягушки*** | |  | Картинки с изображением животных |
| 24 | 17 | | Охрана животных | |  | Стенд «Как прекрасен этот мир» |
| 25 | 18 | | В царстве грибов | |  | Картинки с изображением грибов |
| 26 | 19 | | Великий круговорот жизни | |  | Схема «Круговорот жизни» |
| 27 | 20 | |  | |  |  |
| 28 | 21 | | Проверочная работа | |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | | | | |
| 29 | | 1 | | Организм человека |  | Плакат с изображением человека и его органов |
| 30 | | 2 | | Органы чувств |  | Рисунки с изображением органов чувств |
| 31 | | 3 | | Надежная защита организма  ***Практическая работа№8*** |  | Таблица « Надежная защита организма» |
| 32 | | 4 | | Опора тела и движение |  | Плакаты «Скелет человека», «Нарушение осанки» |
| 33 | | 5 | | Наше питание ***(экскурсия)*** |  | Таблица « Пищеварительная система» |
| 34 | | 6 | | Дыхание и кровообращение  ***Практическая работа***  ***№ 9***  ***«Подсчет ударов пульса»*** |  | Таблица « Дыхательная система», «Кровообращение» |

**III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ по теме*** | | | ***Тема*** | ***Сроки*** | ***Наглядность*** |
| 35 | | 7 | Умей предупреждать болезни | |  | Кроссворд |
| 36 | | 8 | Здоровый образ жизни | |  | Таблица «закаливание организма» |
| 37 | | 9 | Здоровый образ жизни | |  |  |
| 38 | | 10 | Проверочная работа | |  |  |
| **Наша безопасность (9 часов)** | | | | | | |
| 39 |  | | | Огонь, вода и газ |  | Таблица « Опасность игры с огнем» |
| 40 |  | | | Чтобы путь был счастливым |  |  |
| 41 |  | | | Дорожные знаки |  | Дорожные знаки |
| 42 |  | | | Дорожные знаки в нашем поселке ***(экскурсия)*** |  |  |
| 43 |  | | | Опасные места |  | Картинки и плакаты с изображением опасных мест |
| 44 |  | | | О молниях, змеях, собаках и прочем. |  | Картинки с изображением животных |
| 45 |  | | | Экологическая безопасность |  | Плакаты и рисунки о защите природы |
| 46 |  | | | Проверочная работа |  |  |
| **Чему учит экономика? (11 часов)** | | | | | | |
| 47 | 1 | | | Для чего нужна экономика. |  | кроссворд |
| 48 | 2 | | | « Три кита экономики». |  | Картинки и изображением природных богатств |
| 49 | 3 | | | Полезные ископаемые ***(предметный урок)***  ***Практическая работа № 10***  ***« Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»*** |  | Образцы полезных ископаемых, картинки с изображением применения полезных ископаемых |
| 50 | 4 | | | Растениеводство  ***Практическая работа № 11***  *«Рассматривание живых и гербарных экземпляров культурных растений»* |  | Гербарии, рисунки с изображением представителей с/х профессий |
| 51 | 5 | | | Животноводство. |  | Картинки с изображением дом.животных |
| 52 | 6 | | | Какая бывает промышленность (добывающая, электроэнергетика, металлургия) |  | Схемы – опоры с названиями отраслей промышленности |
| 53 | 7 | | | ***Практическая работа № 12***  Что такое деньги |  | Рисунки или образцы старых заменившихся денежных знаков |
| 54 | 8 | | | Государственный бюджет. |  |  |

**IV четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ по теме*** | | ***Тема*** | ***Сроки*** | ***Наглядность*** |
| 55 | 9 | | Семейный бюджет |  | Карточки - схемы |
| 56 | 10 | | Экономика и экология |  |  |
| 57 | 11 | | Обобщающий урок по теме |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (10 часов)** | | | | | |
| 58 | 1 | Золотое кольцо России | |  | Слайды, фотографии с изображением городов Золотого кольца |
| 59 | 2 | Наши ближайшие соседи  ***Практическая работа №14*** | |  | Политическая карта, атласы |
| 60 | 3 | На севере Европы ( Норвегия, Швеция) | |  | Фотографии, слайды изучаемых стран |
| 61 | 4 | Что такое Бенилюкс? | |  | Физическая и политическая карта |
| 62 | 5 | В центре Европы | |  | Физическая и политическая карта |
| 63 | 6 | Путешествие по Франции и Великобритании | |  | Фотографии, слайды изучаемой страны |
| 64-65 | 7-8 | На юге Европы | |  | Физическая и политическая карта |
| 66 | 9 | По знаменитым местам мира | |  | Фотографии, слайды изучаемых достопримечательностей. |
| 67 | 10 | Что мы узнали и чему научились за год | |  |  |

**Раздел VII. Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Министерство образования и науки РФ | **ФГОС НОО/второе издание/** | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Программа «Окружающий мир» УМК «Школа России» | 2009 | Москва «Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 |  |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 5 | А.А.Плешаков | Окружающий мир.3класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | 2013 | Москва «Просвещение» |
|  |  | Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2013 | Москва «Просвещение» |

**Дополнительная литература для учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Е.М .Тихомирова | Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» | 2009 | Москва «Экзамен» |
| 2 | А.А. Плешаков | «Великан на поляне» приложение к учебнику «Окружающий мир» | 2010 | Москва «Просвещение» |
| 3 | А.А. Плешаков | Атлас – определитель «От земли до неба» | 2009 | Москва «Просвещение» |
| 4 | А.А. Плешаков | «Зелёные страницы» приложение к учебнику «Окружающий мир» | 2009 | Москва «Просвещение» |

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения;
* гербарии полевых растений; растений леса ; злаковых культур;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* физическая карта России; карта полушарий;
* предметные картинки с изображением предметов, представляющих быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* медиа проектор
* DVD-проектор
* **средства фиксации окружающего мира**
* фото- и видеокамера
* **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (<http://school-collection.edu.ru/>) <http://standart.edu.ru/>
* **набор энциклопедий о животных для младших школьников**
* **измерительные приборы**
* весы
* термометры
* сантиметровые линейки
* **раздаточный материал**
* **экскурсионное снаряжение**
* складные лупы
* рулетки

**Основная литература для учащихся**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013

2. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Устный ответ Оценка «5» ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;  
формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,- справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы  
   учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда  
   последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка** "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка** "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка** "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Средства контроля**

(система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

**I четверть**

1.Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

*К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.*

* + *да*
  + *нет*

*Воздух – смесь газов.*

* + *да*
  + *нет*

*В почве не живут животные.*

* + *да*
  + *нет*

1. Отметь правильное высказывание.

*Солнце – звезда.*

*Солнце – планета.*

1. Вставь пропущенные слова.

*а)На географической карте горы обозначаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, леса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.*

*б)Солнце – источник света и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

*Корень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

*Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.*

1. Как человек использует ветер (движение воздуха)?
2. Нарисуй план своего пути от дома до школы.
3. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

**II четверть**

1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.
   * *Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.*
   * *Олень, лось, заяц, сова.*
2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

*пчёлы лебеди муравьи слоны*

*живут парами живут колониями живут стадами живут семьями*

1. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?
   * *опыляют растения*
   * *повреждают органы растений*
   * *уничтожают вредителей*
   * *заражают растения*
   * *уничтожают больные растения*
2. Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.
3. Отметь неверные ответы.

*Паук – насекомое.*

*Паук – не насекомое.*

*У животных нет органов чувств.*

*У животных есть органы чувств.*

6. Закончи предложения.

*Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.*

*Насекомые, пауки, раки, черви - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные.*

Какова роль животных в природе?

**III четверть**

1. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

*Первым русским царём стал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Первым российским императором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Последний русский император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

*Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.*

1. Закончи предложение.

*Большевики пришли в России к власти в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году.*

1. Дополни предложения.

*До появления христианства наши предки были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть верили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Христианство на Руси было принято в \_\_\_ веке, при великом князе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

7. Как питались наши предки?

**IV четверть**

1. Исправь ошибки, если они есть.

*1560 год – это 16 век*

*1235 год – это 12 век*

*1945 – год – это 20 век*

1. Отметь правильные ответы.

*Крестьяне работали на помещиков.*

*Помещики работали на крестьян.*

*Ремесленники работают в поле.*

*Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.*

1. Закончи предложения.

*Крепостные крестьяне – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Ремесленники – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.
2. Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

*Ловля рыбы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Обработка дерева - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Производство металла - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Изготовление посуды - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи предложения.

*Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Первым космонавтом в мире стал советский лётчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Он пробыл в космосе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ минут.*

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВ:**

1 .Окружающий мир

Каждое верно выполненное задание уровня

А оценивается в 1 балл, В - в 2 балла, С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40 - оценка «2».

2.Русский язык

Каждое верно выполненное задание

уровня А оценивается в 3 балла,

уровня В - в 4 балла,

уровня С - в 5 баллов.

97-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

77-96% оценка «4»;

50-76% - оценка «3»;

Менее 50% - оценка «2».

3.Литературное чтение

Задания уровня А оцениваются в 1 баллом,

уровня В - 2 баллами,

уровня С - 3 баллами ( в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов).

Работа не содержит ошибок оценка «5»;

выполнено не менее 75% объёма работы - оценка «4»;

не менее 50% объёма работы - оценка «3»;

менее 50 % объёма работы - оценка «2».

4. Математика

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности.

Задания части А - базовый уровень,

части В - повышенного,

части С - высокого уровня сложности.

Каждое верно выполненное задание

уровня А оценивается в 1 балл,

В - в 2 балла,

С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40 - оценка «2».

P.S. Контрольно-измерительные материалы допущены к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. № 729 (в ред. от 13.01.2011).

***Приложение***

**Тема: «Природа и мы»**

1. **Подчеркни названия природных объектов:**

ромашка линейка плитка

машина горы шкаф

глина птица облака

тетрадь дерево дом

1. **К неживой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

1. **К живой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

1. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

1. **Животные – это:**

а) птицы, рыбы, звери, ящерицы, черепахи, черви;

б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**Тема: Тела, вещества, частицы**

1. Что называют **телом?**

а) все то, что сделано руками человека, называется телом;

б) любой предмет, любое живое существо называется "телом;

в) любое растение, насекомое, птицу или животное на­зывают телом.

**2.** **В какой строчке указаны только тела?**

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

*(б)* парта, доска, стол, стул, лампа;

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.** **В какой строчке указаны только вещества?**

а) алюминий, железо, медь;

б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

(в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.** **В какой строчке указаны только газообразные ве­щества?**

а) вода, крахмал, соль, перец;

б) кефир, ряженка, хлор, фтор;

в) азот, кислород, углекислый газ.

**5.** **В каких телах промежутки между частицами наи­большие?**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

*(в)* в газообразных телах.

**Тема: Что такое почва**

**1.** **К какой природе можно отнести почву?**

а) к живой природе;

б) к неживой природе;

в) неживая и живая природа в почве соединяются.

**2.** **Из чего состоит почва?**

а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных жи­вотных, обитающих в почве.

**3.** **Что растения получают из почвы?**

а) перегной, песок, глину;

б) воздух, воду, соли;

в)остатки растений и животных.

**4.** **Что влияет на плодородие почвы?**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**5.** **Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

а)благодаря животным, обитающим в почве;

б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;

в) благодаря микробам, живущим в почве.

**6.** **Какие живые существа обитают в почве?**

а) муравьи, мухи, тараканы;

б) бабочки, жуки, мыши;

в) дождевые черви, кроты, медведки.

**Тема: Организм человека**

**1.** **Зачем нужно знать свой организм?**

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

**2.** Как **называется наука, изучающая строение тела человека?**

а) физиология; б) зоология; в) анатомия.

3. **Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

**4.** **Сколько органов чувств ты знаешь?**

**а) 7; 6)6; в) 5.**

**5.** **Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

**6.** **В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

**Тема: Огонь, вода и газ**

**1.** **Соедини стрелочками номера телефонов и назва­ния срочных служб:**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.** **Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

**3.** **Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**

а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания - ведь горит не в твоей квар­тире.

**4.** **В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать**

**прежде всего?**

а) оставить все как есть до прихода родителей - это

дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить роди­телям;

в) выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?**

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу - 04;

в) зажечь спичку.

**Тема: Полезные ископаемые**

**1.** **Люди какой профессии отыскивают месторожде­ния полезных ископаемых в природе?**

1)врачи; 2) геологи; 3)строители.

**2.** **Какие из полезных ископаемых используются** в **строительстве?**

1) песок, глина;

2) гранит, торф;

3) каменный уголь, поваренная соль.

**3.** **Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

1) оловянная и медная руды;

2) каменный уголь, природный газ;

3) графит, сера.

**4.** **Какие полезные ископаемые добывают при помо­щи буровых установок?**

1) мрамор, гранит;

2) природный газ, нефть;

3) золото.

**5.** **Зачем мы собираем металлолом?**

1) мы сохраняем запасы руды;

2) очищаем территорию от мусора;

3) участвуем в соревновании между классами

**Тема: Деньги. Бюджет**

1. **Что такое «бартер»?**

а) так называется процесс купли-продажи товара;

б) это прямой обмен одних товаров на другие;

в) это один из видов дохода?

**2.** **Что использовалось раньше в качестве денег?**

а) телевизоры и чайники;

б) морские раковины, шкурки пушных зверей;

в) рисунки на бумаге.

**3.** **Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**4.** **Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и организаций.

**5.** **Что такое «гонорар»?**

а) бюджет;

б) доход;

в) расход.

**6.** **Выигрыш по лотерейному билету** - **это** ...

а) доход;

б) расход;

в) не является ни доходом, ни расходом, так как не может быть запланирован.

**ЛИТЕРАТУРА**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение,
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. 4.2. - М.: Просвещение,

Рабочие тетради

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. 4.2. - М.:  
Просвещение, 2011

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. 4.1. - М.:  
   Просвещение, 2010
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. 4.2. - М.:  
   Просвещение, 2010

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. - М.:  
   Просвещение,2010.

Методические пособия

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся  
   общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.:  
   Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,  
   2010.