Календарно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | Воспитательная работа |
| Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности | Практическая часть занятия/форма организации деятельности |
| 1 | 15.09 | Математика – это интересно. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Занимательные задания, математические игры | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 2 | 17.09 | Математика – это интересно. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Занимательные задания, математические игры | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 3 | 22.09 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; | Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.  | Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий. |
| 4 | 24.09 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; | Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 5 | 29.09 | Путешествие точки. | 1 | Определение круга частных задач | Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через Определение круга частных задач разряд)». Игра «Русское лото» | Формировать умение работать в условиях поиска, развивать сообразительность, любознательность. |
| 6 | 1.10 | Путешествие точки. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото» | Развивать умение рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. |
| 7 | 6.10 | Игры с кубиками. | 1 | - Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верх-них гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях пер-вого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.Взаимный контроль. | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.  |
| 8 | 8.10 | Игры с кубиками. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верх-них гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях пер-вого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.Взаимный контроль. | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 9 | 13.10 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; | Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.  | Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  |
| 10 | 15.10 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения | Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор.  | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 11 | 20.10 | Волшебная линейка | 1 | Определение круга частных задач | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возник-новения линейки. | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказы­вать суждения, делать умозаключения и выводы |
| 12 | 22.10 | Волшебная линейка | 1 | Определение круга частных задач | Занимательные задания (с использованием линейки) | Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  |
| 13 | 27.10 | Волшебная линейка | 1 | Определение круга частных задач | Занимательные задания (с использованием линейки) | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 14 | 29.10 | Волшебная линейка | 1 | Определение круга частных задач | Занимательные задания (с использованием линейки) |  |
| 15 | 3.11 | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | 1 | - Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; | Работа с конструкторами. Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 16 | 5.11 | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | 1 | Определение круга частных задач | Работа с конструкторами. Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 17 | 10.11 | Игра-соревнование «Веселый счёт» | 1 | Определение круга частных задач | «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказы­вать суждения, делать умозаключения и выводы |
| 18 | 12.11 | Игра-соревнование «Веселый счёт» | 1 | Определение круга частных задач | «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказы­вать суждения, делать умозаключения и выводы |
| 19 | 17.11 | Игры с кубиками. | 1 | Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верх-них гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях пер-вого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.Взаимный контроль. | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказы­вать суждения, делать умозаключения и выводы |
| 20 | 19.11 | Игры с кубиками. | 1 | Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верх-них гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях пер-вого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.Взаимный контроль. | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказы­вать суждения, делать умозаключения и выводы |
| 21 | 24.11 | ЛЕГО-конструкторы. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».  | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказы­вать суждения, делать умозаключения и выводы |
| 22 | 26.11 | ЛЕГО-конструкторы. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 23 | 1.12 | ЛЕГО-конструкторы. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 24 | 3.12 | ЛЕГО-конструкторы. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела». Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 25 | 8..12 | Весёлая геометрия. | 1 | Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; | Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 26 | 10.12 | Весёлая геометрия. | 1 | Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; | Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 27 | 15.12 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 28 | 17.12 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 29 | 22.12 | «Спичечный» конструктор. | 1 | Ознакомление с планом работы, текущий инструктаж | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладываниенескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполнен-ной работы. | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 30 | 24.12 | «Спичечный» конструктор. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладываниенескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполнен-ной работы. | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 31 | 12.01 | Задачи-смекалки. | 1 | Искусство задавать вопросы. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.  | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 32 | 14.01 | Задачи-смекалки. | 1 | Искусство задавать вопросы. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.  | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 33 | 19.01 | Прятки с фигурами. | 1 | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения, делать умозаключения и выводы | Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения, делать умозаключения и выводы конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 34 | 21.01 | Прятки с фигурами. | 1 | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения, делать умозаключения и выводы |  Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.  | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 35 | 26.01 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Воспитание чувства справедливости, ответственности. |
| 36 | 28.01 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 37 | 2.02 | Числовые головоломки. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 38 | 4.02 | Числовые головоломки. | 1 | Определение цели занятия, воссоздание логики занятия, «умные вопросы» | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 39 | 9.02 | Математическая карусель. | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические го-ловоломки, занимательные задачи. | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 40 | 11.02 | Математическая карусель. | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические го-ловоломки, занимательные задачи. | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 41 | 16.02 | Уголки. | 1 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственномузамыслу. | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 42 | 18.02 | Уголки. | 1 |  | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственномузамыслу. | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 43 | 25.02 | Игра в магазин. Монеты. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; | Сложение и вычитание в пределах 20. | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 44 | 2.03 | Игра в магазин. Монеты. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; | Сложение и вычитание в пределах 20. | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 45 | 4.03 | Конструирование фигур из деталей танграма. | 1 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично за-данным разбиением на части; без заданного разбиения. Составлениефигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполнен-ной работы. | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 46 | 11.03 | Конструирование фигур из деталей танграма. | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично за-данным разбиением на части; без заданного разбиения. Составлениефигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполнен-ной работы. | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 47 | 16.03 | Игры с кубиками. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; | «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 48 | 18.03 | Игры с кубиками. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; | «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 49 | 23.03 | Математическое путешествие. | 1 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Пер-вый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычи-тает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундамзаписываются в таблицу.1-й раунд: 10 – **3**= 7  7 + **2**= 9  9 – **3**= 6  6 + **5**= 112-й раунд: 11 – **3**= 8 и т. д. | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 50 | 25.03 | Математическое путешествие. | 1 | * участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и ре­зультат решения задачи;
 | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Пер-вый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычи-тает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундамзаписываются в таблицу.1-й раунд: 10 – **3**= 7  7 + **2**= 9  9 – **3**= 6  6 + **5**= 112-й раунд: 11 – **3**= 8 и т. д. | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 51 | 30.03 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 52 | 1.04 | Математические игры. | 1 | * участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и ре­зультат решения задачи;
 |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 53 | 6.04 | Секреты задач. | 1 | -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;* анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
 | Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 54 | 8.04 | Секреты задач. | 1 | -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; | Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 55 | 13.04 | Математическая карусель. | 1 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические го-ловоломки, занимательные задачи. | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 56 | 15.04 | Математическая карусель. |  | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические го-ловоломки, занимательные задачи. | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 57 | 20.04 | Числовые головоломки. | 1 | моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше­ния числовой головоломки |  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 58 | 22.04 | Числовые головоломки. | 1 | моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше­ния числовой головоломки |  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 59 | 27.04 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры.  «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»,  | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 60 | 29.04 | Математические игры. | 1 | Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами; |  Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками.  | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 61 | 4.05 | Числа 11-20 | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. |  игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 62 | 6.05 | Числа 11-20 | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. | игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга»,  | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 63 | 11.05 | Веселый счет | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. | игры: «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; | Воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу  |
| 64 | 13.05 | Повторение и закрепление изученного «Круглый год» | 1 | Консультационная работа по проведению математических игр | Математические игры | Воспитывать любознательность, активность и заинтересованность познавать новое |
| 65 | 18.05 | Математическая викторина | 1 | Консультационная работа по проведению работы в группах | Работа в группах | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |
| 66 | 20.05 |  Проверь свои знания и умения | 1 | Культура мышления. Работа с информацией. | Тестирование | Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека |