**ФИО:** Онуфриенко Н. Н.

**ОУ**: МБОУ «СШ №34»

**Урок на тему "Экосистема." 7 класс**

**Цели:**

***образовательные*:**

- показать, что живая природа сложно организована, что экосистема - компонент биосферы;

- расширить представления о биологическом круговороте веществ, о роли живых организмов в экосистемах, о видах экосистем.

***развивающие*:**

**-** развивать у учащихся умения планировать свою деятельность;

- развивать и формировать информационную компетентность;

- развивать умения наблюдать, обобщать, работать в группе.

***воспитательные*:**

- формировать эмоционально-ценностное отношение к живой природе, подвести к пониманию необходимости охраны природы.

**Задачи:**

* сформировать представления об экосистемах;
* раскрыть роль трёх групп компонентов экосистем;
* расширять знания об учёных, занимающихся вопросами экосистемы.

**Основные понятия:** экосистема,биологический круговорот веществ, производители, потребители и разрушители органических веществ, цепи питания, пищевая сеть, агроэкосистемы.

# Планируемые результаты учебного занятия:

# Предметные:

# Выделять компоненты экосистемы, взаимосвязанные между собой; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ; объяснять образование цепей питания и пищевой сети; приводить примеры естественных и искусственных экосистем.

# Метапредметные:

# *Регулятивные:* умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата, самоконтроль, самооценка.

# *коммуникативные:* умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

# *познавательные*: умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение

# Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию.

**Виды деятельности:**репродуктивная и самостоятельная работа с учебником, компьютером, учебными таблицами и рисунками, презентациями, тестами.

**Формы организации учебной деятельности:**

*Индивидуальная*: по составлению цепей питания.

Групповая работа (4 группы): по изучению структуры экосистемы.

*Фронтальная*: работа с тренажёром, тетрадями.

**Ресурсы:**

* Учебник “Разнообразие живых организмов”. 7-й класс, издательство “Просвещение”. Стр. 14-15.
* Электронное приложение к учебнику.
* Тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор.
* Интернет-ресурсы: http:// center.fio.ru
* Н.М. Чернова Учителю биологии об основах экологии.

**Структура урока урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный момент и целепола-гание.** | Приветствует учащихся, дает психологический настрой.-Добрый день, дети! На столах у вас по три смайлика. Выберите тот, который соответствует вашему настроению.-А это мое настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Приветствуют учителя, организуют рабочие места, анализируют правила.Выбирают смайлик и демонстрируют свое настроение. | *Личностные***,** связанные с личностным самоопределением через принятие этических принципов. Целеполагание, планирование учебного сотрудничества. |
| **2. Актуализация знаний и целеполагание.** |  Предлагает заполнить схему на доске «Уровни организации живой природы».Предлагает вспомнить:-Из каких взаимосвязанных частей состоит организм? - Почему виды состоят из популяций?- Что называют природным сообществом?- Что связывает компоненты экосистемы в единое целое? | Воспроизводят имеющиеся знания, отвечают на вопросы, выделяют вопрос, который вызвал затруднения. | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.*Коммуникативное УУД*. Умение сотрудничать с учителем и со сверстниками. |
| **3. Планирование деятельности по достижению цели** | Предлагает сформулировать тему и цель урока. (слайд 1) | Формулируют тему урока и записывают в тетрадь. Формулируют цель урока. Планируют свою работу на уроке | *Регулятивные УУД*Умение ставить цель, планировать деятельность.*Личностные УУД.*Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |
| **4. Открытие новых знаний.****Физкультминутка.** | Организует деятельность учащихся в группах: В учебнике на стр. 14 изучите материал о круговороте веществ и структуре экосистемы. (слайды 2,3)Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся.Называет ученых, внесших большой вклад в науку об экосистемах:* Учёные: А.С. Тенсли (1871-1955 гг.) Английский ботаник ввёл понятие экосистемы.
* В.Н. Сукачёв (1880-1967 гг.) русский ботаник, основоположник науки об экосистемах (биогеоценозах). (слайды4,5)

Демонстрирует презентацию (слайд 6-13 ) и организует работу с учебником, Формируя понятия «цепь питания», «пищевая сеть». | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике.Записывают в тетрадь:*Экосистема – это природное сообщество и компоненты неживой природы, связанные круговоротом веществ.*Анализируют рисунок 1.13 на с.14, рассматривают структуру экосистемы. Работают в группах с терминами: *продуценты – производители, консументы – потребители,* *редуценты – разрушители.*Просматривают презентацию и работают стекстом учебника, делают записи в тетради.*Цепь питания – это конкретная последовательность питающихся друг другом организмов.* | *Познавательные УУД*.Умение работать с информацией, смысловое чтение. Работа по алгоритму.Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.*Коммуникативное УУД*. Умение работать в группе.*Познавательные УУД*. Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с компьютером. |
| **5. Осознание и осмысление учебной информации** | **Задает вопросы для обсуждения:**- Что называют цепью питания?- Какие бывают экосистемы?**Вопросы для обсуждения:**- Что общего можно найти между организмом, экосистемой и детской игрушкой “конструктор”?- Какие знания о природном сообществе и экосистеме следует учесть при устройстве аквариума? | Отвечают на поставленные вопросы.Обсуждают вопросы в группе, высказывают свою точку зрения. | *Познавательные УУД*. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативное УУД*. Умение работать в группе. |
| **6. Контроль и оценка** | Предлагает провести тестирование и выполнить задание.1.Тесты (включаем тренажёр электронного приложения).**Тест****1.Ряд организмов, в котором каждый последовательно извлекает энергию из предыдущего, называют:**А. круговоротом веществ Б. цепью питания В. сетью питания Г. потоком энергии**2.Примером естественной экосистемы могут служить:** А. аквариум Б. болото В. парк Г. сад**3. Жизнь на земле существует:**А. 3,5 млрд.лет Б. 1,5 млрд.лет В. 2 млрд.лет Г. 4,5 млрд.лет**4. Цепи питания обычно состоят из небольшого числа звеньев:**А. так как количество видов в экосистеме невеликоБ. так как часть энергии расходуется на жизнедеятельность организмов**5. Найдите неверные утверждения:**А. Агросистемы создаются человеком, но в дальнейшем могут развиваться без его поддержки Б. Агросистемы - состоят из небольшого числа видов В. Агросистемы - устойчивы во времени.Задание 2: **распределите перечисленные экосистемы пот типам.**Лес, тундра, луг, степь, поле, сад, озеро, болото, тайга, река, море, ручей, болотная кочка, аквариум, гниющий пень, парк, огородЕстественные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Искусственные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учащиеся по очереди работают с электронным приложением.Письменно отвечают на вопросы теста.Выполняют задания в тетради. | *Регулятивные УУД* **,** связанные с оцениваем результатов своей работы, самоконтроль, самооценка*Регулятивные УУД* **,** связанные с оцениваем результатов своей работы, самоконтроль, самооценка. |
| **7. Рефлексия личностная** | Предлагает оценить свое самочувствие и работоспособность и показать с помощью смайлика. | Оценивают свое самочувствие и работоспособность на уроке, дают обоснование своим действиям. | *Личностные УУД.*Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. |
| **8. Домашнее задание** | Объясняет выполнение домашнего задания. | § 4, вопросы устно на стр.15. Тетрадь- тренажёр: стр.6 № 4, стр.7. № 2, стр.8. №3, №5, стр.10. №1, №3. |  |