**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№5 Г. ЛЬГОВА»**

**Открытое внеурочное занятие**

**по окружающему миру,**

**проведённое на семинаре**

**«Формы работы по экологическому**

**воспитанию младших школьников»**

**во 2 «Б» классе.**

**Тема «Жизнь леса».**

**Составила**

**учитель начальных классов**

**I категории**

**Кретова О.В.**

**2014**

Описание работы: данное занятие предназначено для реализации внеурочной деятельности экологического, научно-познавательного направления в соответствии с ФГОС НОО; для создания проекта по окружающему миру.  
Тип занятия: комбинированный.  
Цели:

1.Продолжить знакомство детей с названиями растений, животных, птиц .

2.Уточнить и расширить представление учащиеся о лесе; заинтересовать детей изучением природы родного края.

3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; чувство гражданственности и патриотизма.

Технология занятия:  игровая.

Формирование УУД:  
Личностные УУД:   
1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию,  
2) формирование  мотивации к обучению и познанию,  
3) формирование  целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  
4) формирование уважительного отношения к иному мнению.  
Регулятивные УУД:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,  
3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  
Познавательные УУД:  
1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы ,  
2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи,  
3) установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство  
Коммуникативные УУД:  
1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме,  
2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач,  
3) формирования умения слушать и вступать в диалог.  
**Оборудование:** мультимедиа ,загадки, карточки для учителя, правила поведения на природе.

**Ход занятия.**

**I.Мотивационный этап.**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Ведь сегодня мы будем не просто познавать новое, сегодня мы снова станем юными исследователями.

**II.Этап актуализации знаний**

- Сейчас мы с вами отправимся... А вот куда, это вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом,  
Чудеса увидишь в нем. (лес)

**На экране – лес (Слайд №1)**

- Сегодня у нас заключительное занятие по теме «Жизнь леса». Оно будет не- обычным. Я приглашаю вас в путешествие по нашей удивительной планете. Вы немало потрудились, чтобы оно стало удачным. Итак, друзья, в путь!

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таиться?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи,

Ты же видишь, мы свои!

Наша планета Земля - уникальна, ничего подобного нет в ближайшем обозримом космосе.  Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.У писателя Паустовского есть такие слова: “И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарования нашей природы”.

- Ребята, а почему лес называют «лёгкими планеты» или «фабрикой кислорода»?

Докажите свою точку зрения (ответы детей).

- Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен?

- Для чего нужен лес природе и человеку?

**III** **. Проектная деятельность.**

**1.Подготовительный этап**

Кто зимой холодной   
Бродит злой, голодный?  
Разбойник он серый,

Нет ему веры.   
Всё клыками щелк.   
Кто же это? (волк)

**Сообщение детей о волке.**С ветки на ветку   
Могу я летать.  
Рыженький хвост   
Никому не поймать.  
Некогда летом

В лесу мне играть -  
Надо грибы   
Для зимы собирать. (белка)

**Сообщение детей о белке.**

Хоть я не молоток -

По дереву стучу:

В нем каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный. (дятел)

**Сообщение детей о дятле.**

Непоседа пёстрая,   
Птица длиннохвостая,   
Птица говорливая,   
Самая болтливая.

Верещунья - белобока,   
А зовут её … (сорока)

**Сообщение детей о сороке.**

И красива, и стройна  
Средь подруг стоит она.  
Вся в кудряшках и серёжках.  
Это белая... (березка)

**Сообщение детей о берёзе.**

Цветёт он майскою порой,  
Его найдёшь в тени лесной:  
На стебельке, как бусы в ряд,  
Цветы душистые висят.

 Белые горошки  
На зелёной ножке. (ландыш)

**Сообщение детей о ландыше.**

**Физминутка**

**2.Постановка проблемы.**

- А сейчас послушайте историю, которая произошла однажды с одним художником и подумайте, сможем ли мы ему помочь.

- Жил-был художник. Решил он нарисовать лес. «А что такое лес? Лес-это деревья?». Взял он кисти и краски и нарисовал много деревьев. Полюбовался картиной и уехал. А когда приехал, то увидел на своей картине вместо зелёных деревьев одни лишь сухие стволы.

- Что случилось? Почему засох лес? Разве может быть лес из одних деревьев?

- Давайте поможем художнику исправить ошибку.

**3.Выполнение проекта.**

- Сегодня мы работаем в группах, их четыре. Не забудьте о распределении обязанностей в группе и правилах поведения при работе в группе.

Мы сейчас займемся созданием проекта « Жизнь леса». Он будет состоять из двух этапов. 1 этап – наброски проекта. 2 этап – коррекция и оформление. Перед вами лежат конверты и лист бумаги – плакат, который вы должны будете красиво и правильно оформить.

У вас в конце работы должен получиться результат – плакат « Жизнь леса» со всеми его обитателями.

(Каждая группа выбирает и добавляет, то чего не хватает на картине. Например: кусты, траву, цветы, грибы, насекомых, птиц, зверей).

**4.Подготовка к защите проекта. Защита проекта каждой группой учащихся.**

### 5.Оценка проекта экспертами.

### 6. Беседа о красной книге.

Многие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Некоторые люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

### Демонстрация слайдов.

### IV. Рефлексия

1.Понравилось ли вам занятие?

2. Что особенно запомнилось?

3.Как вы думаете, обо всём ли мы успели поговорить на занятии?

Конечно, нам ещё многое предстоит узнать о лесе. Об этом мы будем говорить на следующих занятиях.

Там, где лес, - там чистый воздух. Это дом для зверей и птиц, это грибные поляны и душистая, вкусная земляника. Словацкий поэт и мыслитель Павол Гвездослав сказал так: «Я сорвал цветок, и он увял. Я поймал мотылька ,и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем»