**Проектная задача « Здравствуй, зимушка-зима!»**

 **Руководитель** :Вернигора Майя Ивановна

 **МБОУ «Погореловская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов**

Учащиеся 1 класса

 **Предметный раздел**: технология

**Межпредметные связи:** окружающий мир, изобразительное искусство

**Уровень владения учениками проектной технологией**: начальный

**Тема проектной задачи :** Изготовление панно ( аппликаций из бумаги и картона) «Здравствуй, зимушка-зима!»:

«Новогодняя елка», « Природа зимой», мозаики «Снежинки»

**Вид проектной задачи** : творческая

**Характер контактов:** внутриклассый

**Продолжительность**: краткосрочный (2 ч)

**Цели и педагогические задачи**: освоение способов внутригруппового взаимодействия, получение первичных навыков работы в малой группе,

знакомство с совместно-индивидуальной формой работы , практическое применение знаний и умений, полученных на уроках технологии, воспитание внимательного отношения друг к другу, формирование способности учитывать свое и чужое мнение, ценить результаты совместного труда.

 **Знания, умения и способы действия**, на которые опирается задача:

технология:

-симметричное вырезание,

-умение работать по шаблонам,

-знание особенностей работы с бумагой и картоном;

окружающий мир:

-хвойные и лиственные деревья зимой,

-явления природы,

-традиции празднования Нового года;

общеучебные умения:

-элементы сотрудничества в игровой деятельности

**Цель проектной задачи:** выполнить аппликации из бумаги на тему «Здравствуй, зимушка-зима!» в процессе знакомства с совместно-индивидуальной формой работы: 1группа-« «Природа зимой» (принцип фриза), 2 группа- «Снежинки» (мозаика), 3 группа-«Новогодняя елка» (принцип организованного изображения

с целью ознакомления девочки Нади из Африки с особенностями русской зимы и традиционным новогодним деревом –украшенной елкой по просьбе Деда Мороза.

**Планируемый педагогический результат**: освоение учащимися первичных навыков работы в малой группе, создание красочных панно, освоение группой учащихся умений вырезать снежинки в технике оригами .

**Способ и формат оценивания результатов работы:** оценка коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (использование метода экспериментального наблюдения),оценка индивидуальных умений учащихся выполнять конкретную работу ( уровень владения специфическими умениями)-по результатам работы :качество работы, степень участия в ней.

**Особенности реализации проектной задачи:**

1.Вступительная беседа о приближающемся Новогоднем празднике .

2.Чтение письма Деда Мороза и формулирование задачи: показать при помощи выполненных аппликаций –панно девочке Надии из Африки красоту зимней природы, внешний вид снежинок и новогоднее дерево-елку.

3. Для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы ( шаблоны , цветная бумага, ножницы, клей и т.д.)

4. Класс делится на 3 группы по 4-5 человек.

**5.**Дети самостоятельно распределяют ( или выбирают ) для себя мини-задание , при этом учитывают и мнение других детей.

Перед началом работы учитель отвечает на возникшие вопросы, дает , если необходимо, рекомендации ( по выбору цвета, использованию шаблонов);

6.Учитель помогает организовать работу, ведет наблюдения за работой групп.

7. На завершающем этапе каждая группа демонстрирует всему классу результат своей работы (панно), и все дети оценивают работу класса в целом.

8. На завершающем этапе дети делятся своими суждениями :

 - Что нового было для вас в работе?

- Что оказалось трудным?

 - Кто оказывал помощь при затруднениях?

- Довольны ли вы своей работой?

- Хотели бы вы что -то изменить или добавить в получившееся панно\_?

 **Этапы работы над проектной задачей :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта(9 | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап | 1 .Формулирует проблему (цель). 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу | 1 .Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта |
| 2 этап | 1.Помогает в решении задачи. 2.Помогает спланировать деятель­ность. 3.Организует деятельность | 1 .Объединение детей в рабочие группы. 2.Распределение ролей |
| 3 этап | 1 .Практическая помощь (по необхо­димости). 2.Направляет и контролирует осу­ществление проекта | Формирование специфических зна­ний, умений, навыков |
| 4 этап | 1 .Подготовка к презентации. 2.Презентация | 1 .Подготовка проекта деятельности к презентации. 2.Представление (зрителям или экс­пертам) продукта деятельности |

 **Затруднения, возникшие в процессе работы :**

 Возникли затруднения у группы, работавшей над выполнением панно « Снежинки» на 3 этапе в процессе выполнения заготовок для снежинок( при складывании ) .

Им оказывалась неоднократная помощь при определении угла сгибания заготовки. Потом был дан дополнительный шаблон в форме равностороннего треугольника и показан способ его применения к заготовке.

 **Приложение.**

\_ **Письмо Деда Мороза**

Здравствуйте, ребята!

 Шлю вам сердечный привет из города Великого Устюга Вологодской области и надеюсь на скорую встречу с вами!

 В моем дворце идут приготовления к новогоднему празднику. Я и мои помощники готовим подарки, отправляем письма и телеграммы с поздравлениями.

 Мы ежедневно читаем десятки писем и поздравлений от детворы нашей страны и других стран нашей планеты. Дети хотят многое нам рассказать, делятся своими мечтами и верят, что все их мечты исполнятся.

 Нам хочется ответить вовремя на каждое письмо, всех порадовать, но не хватает времени. Ведь писем так много! Поэтому я решил обратиться за помощью к ребятам из России.

 Недавно я получил письмо из далекой Африки. Девочка Надия пишет, что никогда не видела снега и не знает, как выглядят снежинки. Ей очень хочется увидеть, как выглядит новогоднее дерево в России и какая природа у нас зимой.

В Африке ведь всегда тепло, там не бывает такой зимы, как у нас.

 Помогите Надии, ребята! Пусть она узнает, как красивы снежинки, как прекрасна наша природа, укутанная снежным покрывалом и как чудесна, нарядна новогодняя елка!

 Покажите ей это в аппликациях, а мои помощники отправят девочке ваши работы.

 Буду вам очень благодарен за помощь.

 Дед Мороз.

**Оборудование:** Письмо Деда Мороза, наборы шаблонов для каждой группы,

цветная бумага, ножницы, клей , ватман, фломастеры, простые карандаши, линейки.

Фотографии зимней природы(демонстрационный материал)

 Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным особенностям младших школьников и механический перенос метода проекта из основной школы в начальную неэффективен. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания (задачи ).

Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

 В процессе работы дети приобретают умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

 Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;