|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_» августа 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УР  МБОУ «СОШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Ф.И.О.  от « \_\_\_» августа 2015 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Ф.И.О.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_» августа 2015 г. |

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру, 4 класс,УМК «Гармония»**

**Шайдуллиной Венеры Исмагиловны,**

**учителя начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной программы начального общего образования (2012г.),авторской программы Поглазовой О.Т«Окружающий мир. 1-4 классы»УМК «Гармония» , Базисного учебного плана РТ (2015 г.)

Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Обоснование выбора программы обучения.**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

**Место и роль учебного предмета в системе образования.**

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка; развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;

- выработка нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром. формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **задачи**:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;

-формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимать роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив; приобретают разнообразные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами. Ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду; приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нем.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, уроки-исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой, фронтальной.

 В 4 классе полученные учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственными и временными представлениями об окружающем мире. Дается представление о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на ее судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные вехи российской истории. После завершения знакомства со своей страной предстоит познакомиться с материками и океанами Земли, с историей их открытия. Особое внимание уделяется тому, что природа планеты — это общее достояние человечества, а ее охрана — важнейшая задача всех народов Земли.

Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схемами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приводя учащихся к пониманию закона экологии «Все связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего края.

       Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым    линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима- знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

**Результаты изучения курса.**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

* принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
* осознание себя гражданиномсвоего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания  - осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;
* положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
* осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
* принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные**

* способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
* способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
* способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);
* умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
* умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

**Предметные**

* усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
* усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
* начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты  по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
* научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
* умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

**Место курса в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в виде тестов.

**Содержание тем учебного курса.**

**Ориентирование в пространстве и во времени (7ч)**

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».

*Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.* Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

**Способы изображения объектов окружающего мира (9ч)**

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

**Природные богатства России (8ч)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

**Природные зоны и природные сообщества (11ч)**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, расти-тельный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вы-рубка лесов, пожары и др.). При-родоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родно-го края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с при-родными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

**Важнейшие события в истории Отечества (21ч)**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского го-сударства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII

веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей

в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков.

Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам)родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные

люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

**Материки, океаны, страны и народы Земли (12ч)**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа

материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

Тематическое планирование 4 класс ( 68 ч )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1-7 | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 |
| 8-16 | Способы изображения объектов окружающего мира | 9 |
| 17-24 | Природные богатства России | 8 |
| 25-35 | Природные зоны и природные сообщества | 11 |
| 36-56 | Важнейшие события в истории Отечества | 21 |
| 57-68 | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12 |

**Критерии оценивания.**

 Основная цель контроля- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщения, суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При устных ответах

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценки за практическую работу**

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблю­дения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка «5» ставится, если ученик   правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия  и  наблюдения, правильно формулирует воды.

Оценка «4» ставится, если ученик   правильно определяет задачу,  работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные  ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала, тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может производится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90 - 100% | 77 - 90% | 60 - 77% | 0 - 60% |
| "5" | "4" | "3" | "2" |

**Обеспечение предмета**

Для учащихся:

1. Поглазова ОТ., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 и 2. - Смо­ленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Поглазова ОТ., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для учителя:

1. Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы /О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013
2. Поглазова ОТ. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» УМК «Гармония» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе УУД)** | | **Виды**  **контроля** | **Элементы содержания** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Предметные** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Путешествия – источник знаний | 1 | Урок - путешествие | | Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению | Понимать, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Выделять источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Знакомиться с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. | Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач. Работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему | Групповая работа | Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. | 04.09 |  |
| 2 | Природные явления и счет времени. | 1 | Урок – исследование | | Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и  3 классе. Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. | Осознать периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). Понимать, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Называть астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. | Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. Анализировать иллюстрации и объяснять причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. | Групповая работа | Что люди взяли за основу счета разных промежутков времени.  Как считали сутки, месяцы, годы. | 05.09 |  |
| 3 | Устройства для счета времени. | 1 | Урок - исследование | | Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. | Называть устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Иметь представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. | Обсуждать проблему (поставленную автором или учителем), предлагать способы её решения, планировать действия и выполнять их, анализировать результаты исследований, проверять правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). | Групповая работа | Какие устройства изобрел человек для счета времени. | 11.09 |  |
| 4 | Историческое время. Лента  Времени. | 1 | Урок - путешествие | | Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации, с помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества. Объясняют, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. | Понимать, что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Разъяснять информацию, данную в отрывном календаре. Иметь представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». | Сотрудничать в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, планировать (составлять план) наблюдения, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, обсуждать результаты наблюдения, исследования. Рассуждать о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого | Работа в парах | Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков. | 12.09 |  |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | 1 | Урок изучения нового материала | | Обсуждают значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. | Понимать, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Называть основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. | Текущий контроль | Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. | 18.09 |  |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу | 1 | Урок изучения нового материала | | Читают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. | Понимать, что компас – прибор для определения сторон горизонта. Описывать устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Называть обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. | Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Осваивать способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. | Экскурсия | Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, полярной звезде, местным признакам. | 19.09 |  |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа | 1 | Урок-экскурсия | | Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. | Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники. Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям) | Экскурсия | Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени» | 25.09 |  |
| **Способы изображения объектов окружающего мира ( 9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Способы изображения предметов | 1 | Урок - исследование | | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. | Различать рисунок предмета и его план. Чертить план предмета. Усвоить основные понятия: рисунок, план, разрез предмета | Проявлять познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. | Групповая работа | Какими способами можно изображать предметы окружающего мира. | 26.09 |  |
| 9 | Масштаб и его использование. | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. | Использовать масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Знать численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Чертить план предмета в масштабе. Усвоить основные понятия: масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы | Готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов | Фронтальная беседа. Практическая работа | Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. | 02.10 |  |
| 10 | План местности. Топографические знаки | 1 | Урок экскурсия | | Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. | Читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. Выполнять последовательность действий при составлении плана местности. Различать план местности и её изображение на рисунке. Усвоить основные понятия: план местности, топографические знаки, картинный план | Декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Применять полученные знания при решении практических задач. Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах | Экскурсия | Какими способами можно изобразить местность. | 03.10 |  |
| 11 | Географические и исторические карты | 1 | Урок закрепления умений и навыков | | Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. | Читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. | Анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.  Декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Сотрудничать при выполнении практических работ | Фронтальный опрос | Чем карта отличается от плана местности. | 09.10 |  |
| 12 | Глобус – модель Земли | 1 | Урок изучения нового материала | | Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. | Рассматривать глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. Называть основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Понимать деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. | Развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её | Работа в парах | Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. | 10.10 |  |
| 13 | Контурные карты, способы работы с ними. | 1 | Урок контроля умений и навыков | | Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки | Различать понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.  Знать условных знаков плана местности, карты, глобуса. Изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Читать планы и карты | Выполнять тестовые задания разных типов. Классифицировать объекты окружающего мира. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки | Практическая работа |  | 16.10 |  |
| 14 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта | 1 | Урок экскурсия в Планетарий | | Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. | Иметь представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Усвоить основные понятия: космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика | Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Проявлять познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой | Экскурсия в Планетарий | Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. | 17.10 |  |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. | Иметь представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Знать последовательность расположения планет в Солнечной системе. Иметь представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Усвоить основные понятия: планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Работать с информацией, представленной в табличном виде.  Моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение | Фронтальный опрос | Чем планеты отличаются от звезд. | 23.10 |  |
| 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю | 1 | Урок закрепления умений и навыков | | Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры | Иметь представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Усвоить основные понятия: естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Проявлять творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности | Фронтальная беседа, творческая самопрезентация | Как зарождалась наука космонавтика. | 24.10 |  |
| **Природные богатства России (8ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Россия на глобусе и географической карте | 1 | Урок изучения нового материала | | Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. | Иметь представление о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. Называть океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Усвоить основные понятия: равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море | Проявлять познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). | Фронтальная беседа | Каково географическое положение России, какие моря омывают ее территорию | 30.10 |  |
| 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. | 1 | Комбинированный урок | | Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. | Читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | Фронтальная работа, групповая работа |  | 31.10 |  |
| 19 | Горные породы  и минералы, их образование | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. | Иметь представление о разнообразии горных пород, их образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. Усвоить основные понятия: горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Фронтальный опрос, тестирование | Какими бывают горные породы, как они образуются. | 13.11 |  |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. | Иметь представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Фронтальный опрос | Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают. | 14.11 |  |
| 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. | 1 | | Урок исследование | Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. | Характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. Перечислять свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. | Высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Демонстрировать простые опыты для одноклассников. Обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). Уважать позицию партнёра | Групповая работа | Какие полезные ископаемые используют в строительстве. | 20.11 |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование. | 1 | | Урок исследование | Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. | Иметь представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Называть свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Перечислять экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. | Проявлять познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) | Индивидуальный опрос. Работа в парах | Какими бывают горючие полезные ископаемые ,как они образовались. | 21.11 |  |
| 23 | Альтернативные источники энергии | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. | Осознавать ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. Иметь представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. | Проявлять коммуникативные способности участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. | Работа в парах |  | 27.11 |  |
| 24 | Обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и закрепления | Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов | Называть стороны горизонта и ориентироваться по ним. Знать условные обозначения на плане и карте, пользоваться ими при решении учебных задач. Классифицировать природные объекты по заданным основаниям | Выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. Планировать свои действия. Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | Фронтальная беседа.  Творческая самопрезентация | Выполнение проектной работы. | 28.11 |  |
| **Природные зоны и природные сообщества (11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Природные зоны России | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. | Иметь представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Иметь представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. Усвоить основные понятия: природная зона, пояс освещённости, полярный круг | Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познава-тельных задач | Текущий контроль | Что такое природная зона, каков план ее изучения. | 04.12 |  |
| 26 | Суровая Арктика | 1 | | Урок виртуальная экскурсия | Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.  Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). | Находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. | Осознавать важность экологических знаний. Извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Работа в парах | Чем особенна природа зоны арктических пустынь. | 05.12 |  |
| 27 | Ранимая тундра | 1 | | Урок виртуальная экскурсия | Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. | Находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимать важность экологических знаний для сохранения естественной природы. Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. | Фронтальный опрос. Работа в парах | Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. | 11.12 |  |
| 28 | Зона лесов | 1 | | Урок виртуальная экскурсия | Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. | Находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Осознавать значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Усвоить основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк | Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать | Фронтальный опрос | Как изменяются природные условия южнее зоны тундры. | 12.12 |  |
| 29 | Степные просторы | 1 | | Урок виртуальная экскурсия | Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. | Находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире степей. О значение степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведение в степной зоне. | Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. | Текущий контроль | Как изменяются природные условия южнее лесной зоны. | 18.12 |  |
| 30 | Жаркие пустыни | 1 | | Урок виртуальная экскурсия | Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. | Находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Иметь представление о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. | Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме | Беседа по вопросам | Чем пустыня отличается от степи. | 19.12 |  |
| 31 | Природные зоны России. Обобщающий урок | 1 | | Урок повторения и обобщения | Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу | Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок | Проверочная работа |  | 25.12 |  |
| 32 | Природа гор. | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). | Находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Осознавать значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства | Выражать эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Выполнять проектные работы | Индивидуальный опрос, работа в парах | Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к ее вершине. | 26.12 |  |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | 1 | | Комбинированный урок | Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). | Различать понятия: природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. Иметь представление о природных сообществах. Рассказывать о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. | Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Понимать важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. | Фронтальная беседа | Что такое природное сообщество Каков план его изучения. | 15.01 |  |
| 34 | Болота, их значение для природы и человека | 1 | | Урок закрепления умений и навыков | Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. | Различать понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. Иметь представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. | Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимать важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. | Фронтальный  опрос, самостоятельная работа | Что растет и кто живет на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества | 16.01 |  |
| 35 | Жизнь луга | 1 | | Урок закрепления умений и навыков | Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.  Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради | Различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. Иметь представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Осознавать значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. Усвоить основные понятия: луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище | Выражать эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом  характера сделанных ошибок | Текущий контроль | Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна. | 22.01 |  |
| **Важнейшие события в истории Отечества (21ч)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | Восточные славяне, их соседи  Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | Урок изучения нового материала | При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. | Иметь представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». Усвоить основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок | Проявлять познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.  Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий | Фронтальная беседа | Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. | 23.01 |  |
| 37 | Образование Древнерусского государства | 1 | | Урок изучения нового материала | Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. | Иметь представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. | Проявлять познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации | Беседа по вопросам, работа в группах | Оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события. | 29.01 |  |
| 38 | Крещение Руси | 1 | | Комбинированный урок | Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. | Иметь представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. | Проявлять интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Характеризовать предметы материальной и духовной культуры | Фронтальный опрос | Хронологическая последовательность исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. | 30.01 |  |
| 39 | Как распалась Древняя Русь | 1 | | Урок изучения нового материала | Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. | Объяснять причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Иметь представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. | Развивать воображение, память, внимание, творческие способности. Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Выражать эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Представлять информацию в разной форме | Фронтальный опрос, творческие выступления | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. | 05.02 |  |
| 40 | Борьба Руси с иноземными  захватчиками в  XII веке | 1 | | Урок изучения нового материала | Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. | Пояснять причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. Читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. | Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников | Фронтальный опрос, творческие выступления | Причины ослабления Руси к XIII веку. | 06.02 |  |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | | Урок - исследование | Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. | Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Соотносить событие, дату и век.  Усвоить основные понятия: калита, дань, битва, сражение.  Даты:  1147 – первое упоминание в летописи о Москве;  8 сентября – Куликовская битва | Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | Работа в парах | Основные понятия: калита, дань, битва, сражение. | 12.02 |  |
| 42 | Московское государство.  Правление Ивана III и Ивана Грозного. | 1 | | Урок - исследование | При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них | Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Соотносить событие, дату и век.  Усвоить основные понятия: ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.  Даты:  1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;  1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);  Вторая половина XYI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири | Проявлять интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению | Фронтальный опрос, работа в группе | Основные понятия: ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор. | 13.02 |  |
| 43 | Обобщающий урок | 1 | | Урок -викторина | Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую.  Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. | Называть основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.  Даты: | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Работать с научно-популярным текстом как с источником информации | Викторина. | Основные события в истории своего государ ства, происходивших в IX – XVI веках. | 19.02 |  |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | 1 | | Урок виртуальная экскурсия | Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. | Иметь представление о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. Работать с географической и исторической картами. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. | Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт. | Индивидуальный опрос | События XVII века | 20.02 |  |
| 45 | Петр Великий. Российская империя. | 1 | | Урок - исследование | Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. | Иметь представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. Находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. Усвоить основные понятия: империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. | Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. | Устный опрос, работа в парах | Правление первого императора Российской империи. | 26.02 |  |
| 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. | Иметь представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Работать с исторической картой. Усвоить основные понятия: университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал. | Проявлять познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Сотрудничать, работая в группе. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | Групповая работа, проверочная работа. | Развитие России в XVIII веке | 27.02 |  |
| 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для  России | 1 | | Урок закрепления знаний, умений и навыков | Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «Тысячелетие России». | Иметь представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. Иметь представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Усвоить основные понятия: Отечественная война, партизаны.  Даты:  Лето1812 года – начало Отечественной войны;  1861 год – отмена крепостного права;  1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России» | Выражать желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку  зрения | Фронтальная беседа | События XIX века. | 04.03 |  |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и повторения | Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях | Называть основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности | Проверочная работа | Основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. | 05.03 |  |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войн, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло | Называть основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. | Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы | Фронтальная беседа | Основные исторические события | 11.03 |  |
| 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы | 1 | | Урок формирования умений и навыков | Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. | Иметь представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. | Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы | Работа в группах |  | 12.03 |  |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | | Урок закрепления умений и навыков | Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой | Иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. | Выражать патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов | Индивидуальный опрос, викторина.  Экскурсия в музей боевой славы |  | 18.03 |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | | Урок экскурсия | Находят информацию о том, какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории | Усвоить основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.  Даты:  лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск;  8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии;  9 мая – День победы | Извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Выполнять проектную работу | Экскурсия в Музей боевой славы | Основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция. | 19.03 |  |
| 53 | Советский Союз в  послевоенные годы | 1 | | Урок изучения нового материала | Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. | Иметь представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Усвоить основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт. | Выражать чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. | Текущий контроль | Основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт. | 25.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Начало перестройки. Современная Россия | 1 | Урок формирования умений и навыков | Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России. | Называть причины начала перестройки, сообщать о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Перечислять современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. | Проявлять интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. | Фронтальная беседа | Причины начала перестройки | 26.03 | | |  |
| 55 | Обобщающий урок | 1 | Урок викторина | Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда | Называть основные события в тысячелетней истории своего государства. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности | Фронтальная беседа, тестирование, викторина | Основные события в тысячелетней истории своего государства. | 08.04 | |  | |
| 56 | Яркие события из истории родного края | 1 | Урок - презентация проектных работ учащихся | Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время | Владеть информацией о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории | Ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда | Творческая самопрезентация |  | 09.04 | |  | |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли (12ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Океаны Земли.  Жизнь в море | 1 | Урок формирования умений и навыков | Вспоминают, что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму). Обсуждают значение Мирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебный текст. | Показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Составлять цепи питания морских обитателей. Усвоить основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания | Проявлять интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. | Фронтальная беседа |  | 15.04 | |  | |
| 58 | Крупнейший материк Земли, его природа, население. | 1 | Урок - исследование | Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах. Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков | Перечислять великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население | Проявлять познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Выполнять проектную работу | Фронтальная беседа.  Практическая работа | Великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. | 16.04 | |  | |
| 59 | Африка, ее природа. Исследователи Африки | 1 | Урок виртуальная экскурсия | Обсуждают значение для человечества великих географических открытий, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебные тексты. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема) | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. | Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрацией простых опытов. Планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия | Фронтальный опрос |  | 22.04 | |  | |
| 60 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки | 1 | Урок виртуальная экскурсия | Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. | Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми | Индивидуальный опрос |  | 23.04 | |  | |
| 61 | Австралия. Уникальные растения и животные материка. | 1 | Урок - исследование | Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносят географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают) | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. | Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации) | Практическая работа | Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. | 29.04 |  | | |
| 62 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | 1 | Урок обобщения и систематизации | Соотносят текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту). Выполняют необходимые опыты, делают выводы по их результатам. Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). Сравнивают условия жизни коренных народов континентов. | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения | Текущий контроль | Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. | 30.04 |  | | |
| 63-64 | Страны и народы мира. | 1 | Урок изучения нового материала.  Урок-исследование | Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них (по выбору). | Иметь представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Работать с политической картой мира, картосхемами | Проявлять интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознавать важность мирного сосуществования народов мира, понимать важность бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали | Фронтальный опрос.  Творческая презентация проекта.  Практическая работа | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. | 06.05 |  | | |
| 65 | Страны СНГ – ближайшие соседи России | 1 | Урок-презентация проектных работ учащихся | Урок-презентация проектных работ учащихся. Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию | Иметь представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы | Проявлять интерес к жизни ближайших соседей, понимать важность толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Выражать ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам | Презентация творческой работы | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе | 07.05 |  | | |
| 66 | Земля – планета жизни | 1 | Комбинированный урок | Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней. Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты | Обобщать знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Выявлять меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Перечислять правила экологически грамотного и безопасного поведения | Выражать эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми | Дидактическая игра |  | 13.05 |  | | |
| 67 | Итоговая работа | 1 | Урок повторения и обобщения, контроля знаний | Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию; используют её для решения задач разных типов; выделяют основную и второстепенную информацию; преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за год | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов | Применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности | Итоговый контроль |  | 14.05 |  | | |
| 68 | Резерв | 1 | |  |  |  |  |  | 20.05 | | | |