**Русский язык**

**4 класс**

**Тема:** Применяем знания, совершенствуем умения (**Закрепление знаний и умений в написании безударных личных окончаний глаголов** )

**Цели:**

* совершенствовать умение в безошибочном написании безударных окончаний глаголов;
* развивать орфографическую зоркость, умение пользоваться алгоритмом определения безударного окончания.
* воспитывать умение оценивать результат своей работы.

**Содержательная цель урока:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

**Деятельностная цель урока:** формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин).

**Задача урока** (для учителя): создать условия для расширения и углубления представления учащихся о грамматических признаках глаголов с целью формирования практического умения писать безударные личные окончания глаголов.

**Задачи урока** (для учащихся):  
– учиться фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину;  
– учиться ставить учебные задачи;  
– учиться организации работы в парах и в группах;

– систематизировать знания о грамматических признаках глагола;  
– научиться без ошибок писать личные окончания глаголов;  
– учиться контролировать и оценивать себя.

**1.Орг.момент 1слайд**

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

**2.Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности**

Прием «Перепутанные логические цепочки» **2-3 слайды**

-Ребята,помогите мне, пожалуйста, из слов составить фразу.

***начинается С успех удачи малой***

***С малой удачи***  ***начинается успех !***

-Какое важное слово в этом высказывании?

-Что необходимо для успешной работы на уроке?

-Пожмите друг другу руку и пожелайте: «Успеха!»

- Пусть у каждого из вас он сегодня будет.

**3.Этап актуализации и фиксации затруднения в индивидуальных достижениях. 4 слайд**

**мысли ∙ шь кле∙ ть**

**сине ∙ т (он) исчеза ∙ шь**

**смотр ∙ м прикол ∙ те**

**засол∙т(они)**

**3.1.Проверка домашнего задания.**

-Проверим , как вы повторили дома правила.

-Какой глагол лишний? На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

-Назовите время остальных глаголов.

-Назовите их лицо и число.

- Как мы называем изменение глаголов по лицам и числам?

-Какие глаголы относим к IIспр.? I спр.?

-Как определить спряжение глагола? **5 слайд.**

-Как узнать буквы в безударных личных окончаниях глаголов? **6 слайд**

**Как узнавать буквы в безударных личных окончаниях глаголов**

1.Убедись, что глагол в настоящем или будущем времени.

2.Поставь глагол в неопределённую форму

3.Определи спряжение.

4.Выясни лицо и число глагола.

5.Вспомни нужную букву и напиши личное окончание

****

**3.2.Самостоятельная работа № 1**

-Вернемся к глаголам. Выполним сам.работу № 1.

-Прочитайте задание. Кому не понятно?

-Выполняем работу с помощью алгоритмов

**Самостоятельная работа № 1**

**Укажи спряжение глаголов. Вставь пропущенную букву в окончании,**

**выдели окончание.**

мысли ∙ шь

сине ∙ т (он) исчеза ∙ шь

смотр ∙ м прикол ∙ те

засол∙т(они)

**3.3.Проверка.**

1)Сверить с образцом. **7слайд**

2) Оценить свои достижения

**4. Локализация индивидуальных достижений.**

Выявить места затруднений и их причины.

- Кто выполнил всё правильно? Перепроверьте свою работу по алгоритму.

-Кто допустил ошибки в определении спряжения?

-Как вы действовали? Где возникло затруднение?

-Кто допустил ошибку в безударном окончании глаголов?

-Как вы действовали? Где возникло затруднение?

**5.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений 8-9 слайды**

-Задания в сам. работе были для вас неновы.

-Ребята, как бы вы предложили сформулировать тему урока?

**Тема урока:**

***Закрепление знаний и умений в написании безударных личных окончаний глаголов***

- Какие поставим цели?

**Цели урока:**

* совершенствовать умения в безошибочном написании безударных личных окончаний глаголов;
* развивать орфографическую зоркость, умение пользоваться алгоритмом;
* воспитывать умение оценивать результаты своей деятельности

**-**Ребята, которые выполнили задание правильно по самостоятельной работе, работают по карточке с творческим заданием

**Вставьте в текст по смыслу глаголы. Укажите в них спряжение и выделите окончание. Текст спишите.**

\_\_\_\_\_\_\_радостная весна. Последний снег \_\_\_\_\_в лесу.

Лес \_\_\_\_\_ после зимнего сна. В синем небе \_\_\_\_ стайки птиц.

\_\_\_\_\_\_ туманная даль. С неба \_\_\_\_\_ на тебя весеннее солнце.

**Действия, которые нужно предпринять 10 слайд**

1.Повторить :

- глаголы I спр. и II спр. ;

* глаголы- исключения;
* личные окончания глаголов

2.Поработать с алгоритмами

3.Найти и исправить ошибки

**6.Этап реализации построенного проекта.**

1 группа выполняет работу над ошибками

2 группа продолжает творческую работу

**7.Этап обобщения затруднения во внешней речи.**

**7.1.Обсуждение типовых затруднений**

-Какие у вас были затруднения во время работы?

-Повторите способы действия ?

**7.2.Предупредительный диктант**

Попробуем написать другие глаголы. Будете предупреждать товарищей об ошибках.

Мы рыбачим, ты распишешь, вы **дышите**, он замыкает, они **зависят.**

**8.Физминутка 11слайд**

-Повторим словарные слова.( 1 спр.- приседают ,2 спр.-стоят на месте)

Бросить, веять, видеть , сеять,

помнить, обидеть, лаять,клеить

**9.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

**12 слайд**

**9.1.Самостоятельная работа № 2**

Пальчики оближ∙шь очень устали

Держ∙ т( он) язык за зубами мешаете

Пада∙м с ног неточно всё знаю

Мозол∙те глаза умеет хранить тайну

остан∙шься с носом очень вкусно

Слыш∙т (они) краем уха останешься ни с чем

-Когда так говорят?

-Прочитайте задание. У кого есть вопросы?

**Укажи спряжение глаголов. Вставь пропущенную букву в окончании,**

**Выдели окончание.**

**9.2. Самопроверка и самооценивание. 13 слайд**

-У кого возникли трудности? С чем связаны?

-Что удалось ? У кого все получилось?

**10.Домашнее задание 14 слайд**

Домашнее задание

№ 464, 462 по выбору

**11.Этап включения в систему знаний, повторение 15 слайд**

**11.1. Игра «Распредели»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I спр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II спр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Под диктовку дети распределяют слова по спряжениям.

1.готовим

2.посмотришь

3.искупаешь.

4.посадите

5.склеит

6.рыщет

7.подержишь

8.завянет

9.застелешь

10замерзнете

**11.2.Взаимопроверка**  **«Проверь товарища»16 слайд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I спр |  |  | Х |  |  | Х |  | Х | Х | Х |
| II спр | х | х |  | х | х |  | х |  |  |  |

**11.3. Найди и исправь ошибки 17слайд**

**Работа в парах.**

ТПО № 461 с .52

1 ученик у доски для проверки

**Птиче озеро.**

**Это озеро в зоопарке. На нём разные птицы водятся. Однажды смотрем, а по воде будто маленький шарек перекатывается .Задержится на одном месте, а потом опять покатется. Пищит, посвистывает. А все его боятся. Подкатится он к гусю, тот шею вытянит и в сторону .К утке подъедет – она ныряет со страху.**

**Почему его все боялись. Это был детеныш лысухи, водяной курицы.**

Показать картинку лысухи **18 слайд**

**12.Итог.Рефлексия . 19 слайд**