2 класс Развивающая система Л.В. Занкова. Урок разработаа : учитель МАОУ СОШ №28 г. Балаково Саратовской области Миронова Надежда Алексеевна

Тема урока: **Упражнение в образовании и определении времени глагола.**

Цель урока: 1. Систематизировать знания обучающихся о временных формах глагола.

2. Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой.(по вопросу и суффиксу –л- в прошедшем времени)

3. Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся через упражнения систематического и аналитического характера. Учить сопоставлять, сравнивать.

4. Способствовать воспитанию любви к природе.

Уметь определять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД)***

Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД*).**

Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).**

**Оборудование:** учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 2 класс, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организация класса 2. Разминка для пальчиков 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4. Минутка чистописания 5. Определение темы и целей урока. 6. Словарно орфографическая работа 7. Актуализация знаний обучающихся. 8. Составление кластера  Обобщение и систематизация знаний учащихся.  1. Работа с учебником.  Динамическая пауза.VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Самостоятельная работа. Буквенный диктант.Игра «Верю – не верю»VII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.VIII.Рефлексия | - Что мы желаем друг другу, когда говорим слово «здравствуйте»  **-**Улыбнитесь друг другу, скажите друг другу добрые пожелания на урок.  **–**Начинаем урок …  **гладить агроном олень**  –Какое задание можно выполнить с этими словами?  –Какое слово лишнее?  – Составьте цепочку из первых двух букв каждого слова.  - Какое слово получилось?  - Запишите это слово каллиграфически правильно.  –Какой вопрос можно задать ребятам?  **Парная работа (взаимопроверка правила)**  **-**Этот хитренький глагол  Себе ВРЕМЯ изобрёл  «Ухожу»- кричит сегодня,  А вчера, - кричал, - «ушёл»  Завтра, - скажет,- «я уйду»  Позавидуйте ему.  - Сформулируйте тему урока.  **Д**. –Упражнение в образовании и определении времени глаголов  Пользуясь правилом трёх П назовите цели урока.  **-**Как вы думаете, что это такое?  У. –В какое время года можно услышать хруст снега?  **Комментированное письмо.**  Вал…нки, вес…л…, вет…р, в…р…бей, в…рона.  - Назовите одушевлённые имена существительные.  -Какую заботу мы должны проявлять по отношению к птицам?  -Составьте с одним из слов предложение.  -Выполните синтаксический разбор предложения.  -Определите время глагола.  **- Оцените работу ученика.** Упражнение 153.– Прочитайте самостоятельно задание к упражнению.– Кто затрудняется в выполнении этого упражнения ? (Индивидуальная помощь учащимся)- Самопроверка.-Индивидуальная работа по карточкам. (Определение времени глагола)– В какое время года происходят события, описанные в этом упражнении?–На поляне появились весенние первоцветы. Как ты поступишь?А) Соберёшь большой букет;Б) Вырвешь всё, чтобы не засорять полянуВ) Оставишь расти  Пусть правилом нашим вместо *«видел и рвал»*, станет – *«знаю, берегу и умножаю».*– Спишите глаголы, заключённые в кавычки в столбик. Определите их время. - Измените глаголы по временам – Расположите карточки с временами глаголов в том порядке, в каком я буду называть глаголы.Ходит, отшумели, сойдут, прилетят, кричу, проводил.– Если вы правильно выполнили задание, то ваши ответы совпадут с теми, которые записаны на доске.–Переверните карточки и составьте из букв слово.– Какое слово получилось?– Я говорю утверждения. Если вы согласны с ним, то хлопаете в ладоши, если – нет, то топаете.– Глагол обозначает действие предмета.- Отвечает на вопрос кто? что?- В предложении бывает сказуемым.- Глаголы изменяются по временам.- Глагол имеет 4 времени.- Глаголы настоящего времени обозначает действие, которое совершилось ранее.- Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать?- Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал?.– Прочитайте задание к упражнению 154.– Как будете выполнять это упражнение? **Приём «Золотые Капельки»**  **-** Любите ли вы тёплый летний дождик? Представьте, что идёт такой дождь. Скачут по лужицам капельки. Но вот из-за туч выглянуло солнышко, и капельки дождя стали золотыми. Мы подставляем лицо под золотые капли дождя .Как приятно! Туча прошла, дождь закончился. Подставьте лицо и руки солнышку. Его ласковые лучи переносят нас в класс.  У ребят на парте жёлтые смайлики.  – Как вы думаете, на что похожи ваши смайлики?  – Разместите их под той тучкой, из которой бы упали ваши капельки.  На тучках написано: «было легко и интересно»  «хорошо работал»  «надо постараться»  - Поднимите руку, кто разместил капельки под последней тучкой.  - Что значит «надо постараться»? | Здравствуй пальчик – дедушка,  Здравствуй пальчик – бабушка,  Здравствуй пальчик – папа,  Здравствуй пальчик – мама,  Здравствуй пальчик – я,  Здравствуй, вся моя семья.  . –Здоровья  – С минутки чистописания, потому что она учит правильно и красиво писать.  – Найти лишнее слово.  –Лишнее слово **гладить,** потому что это глагол, а остальные слова имена существительные.  - глагол  – Что такое глагол?  –Упражнение в образовании и определении времени глаголов  **Повторить** время глагола.  **Понять** какие глаголы относятся к настоящему, прошедшему и будущему времени.  **Применять** знания в устной и письменной речи  **–** Хруст снега  - Зимой и ранней весной  -Воробей, ворона.  -Делать кормушки, подкармливать птиц.  - Шустрый воробей сидит на ветке.  -Весной –Оставлю расти, потому что многие из них занесены в Красную книгу России.Ученик у доски называет глаголы (Рисует, играл, напишет, подвёл, сходит, ищу, пойдёт, выглянул, сижу).- Если глагол настоящего времени, дети разводят руки в стороны.- Если глагол будущего времени, дети поднимают руки вверх.- Если глагол прошедшего времени, дети приседают. н, п, б, б, н, п  Глагол – От глагола настоящего времени образую глагол прошедшего времени. Кормил (п.в.) – кормлю (н.в.) – На золотые капельки дождя.  Надо повторить правило, упражняться в определении времени глагола, обратиться за помощью к учителю, родителям. |