2 класс Развивающая система Л.В. Занкова. Урок разработаа : учитель МАОУ СОШ №28 г. Балаково Саратовской области Миронова Надежда Алексеевна

Тема урока: **Упражнение в образовании и определении времени глагола.**

Цель урока: 1. Систематизировать знания обучающихся о временных формах глагола.

2. Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой.(по вопросу и суффиксу –л- в прошедшем времени)

3. Способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся через упражнения систематического и аналитического характера. Учить сопоставлять, сравнивать.

4. Способствовать воспитанию любви к природе.

Уметь определять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД)***

Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(*Регулятивные УУД*).**

Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(Познавательные УУД*).**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Личностные УУД*).**

**Оборудование:** учебник А.В. Поляковой «Русский язык» 2 класс, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организация класса
2. Разминка для пальчиков
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Минутка чистописания
5. Определение темы и целей урока.
6. Словарно орфографическая работа
7. Актуализация знаний обучающихся.
8. Составление кластера

Обобщение и систематизация знаний учащихся.1. Работа с учебником.

Динамическая пауза.VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Самостоятельная работа. Буквенный диктант.Игра «Верю – не верю»VII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.VIII.Рефлексия | - Что мы желаем друг другу, когда говорим слово «здравствуйте»**-**Улыбнитесь друг другу, скажите друг другу добрые пожелания на урок. **–**Начинаем урок …**гладить агроном олень**–Какое задание можно выполнить с этими словами?–Какое слово лишнее?– Составьте цепочку из первых двух букв каждого слова.- Какое слово получилось?- Запишите это слово каллиграфически правильно. –Какой вопрос можно задать ребятам?**Парная работа (взаимопроверка правила)****-**Этот хитренький глагол Себе ВРЕМЯ изобрёл«Ухожу»- кричит сегодня,А вчера, - кричал, - «ушёл»Завтра, - скажет,- «я уйду»Позавидуйте ему.- Сформулируйте тему урока.**Д**. –Упражнение в образовании и определении времени глаголов Пользуясь правилом трёх П назовите цели урока. **-**Как вы думаете, что это такое?У. –В какое время года можно услышать хруст снега?**Комментированное письмо.**Вал…нки, вес…л…, вет…р, в…р…бей, в…рона.- Назовите одушевлённые имена существительные.-Какую заботу мы должны проявлять по отношению к птицам?-Составьте с одним из слов предложение. -Выполните синтаксический разбор предложения. -Определите время глагола.**- Оцените работу ученика.**Упражнение 153. – Прочитайте самостоятельно задание к упражнению.– Кто затрудняется в выполнении этого упражнения ? (Индивидуальная помощь учащимся)- Самопроверка. -Индивидуальная работа по карточкам. (Определение времени глагола) – В какое время года происходят события, описанные в этом упражнении? –На поляне появились весенние первоцветы. Как ты поступишь?А) Соберёшь большой букет;Б) Вырвешь всё, чтобы не засорять полянуВ) Оставишь расти  Пусть правилом нашим вместо *«видел и рвал»*, станет – *«знаю, берегу и умножаю».* – Спишите глаголы, заключённые в кавычки в столбик. Определите их время.- Измените глаголы по временам– Расположите карточки с временами глаголов в том порядке, в каком я буду называть глаголы.Ходит, отшумели, сойдут, прилетят, кричу, проводил.  – Если вы правильно выполнили задание, то ваши ответы совпадут с теми, которые записаны на доске. –Переверните карточки и составьте из букв слово.– Какое слово получилось? – Я говорю утверждения. Если вы согласны с ним, то хлопаете в ладоши, если – нет, то топаете.– Глагол обозначает действие предмета.- Отвечает на вопрос кто? что?- В предложении бывает сказуемым.- Глаголы изменяются по временам.- Глагол имеет 4 времени.- Глаголы настоящего времени обозначает действие, которое совершилось ранее.- Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать?- Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал?.– Прочитайте задание к упражнению 154. – Как будете выполнять это упражнение? **Приём «Золотые Капельки»****-** Любите ли вы тёплый летний дождик? Представьте, что идёт такой дождь. Скачут по лужицам капельки. Но вот из-за туч выглянуло солнышко, и капельки дождя стали золотыми. Мы подставляем лицо под золотые капли дождя .Как приятно! Туча прошла, дождь закончился. Подставьте лицо и руки солнышку. Его ласковые лучи переносят нас в класс. У ребят на парте жёлтые смайлики. – Как вы думаете, на что похожи ваши смайлики?– Разместите их под той тучкой, из которой бы упали ваши капельки. На тучках написано: «было легко и интересно» «хорошо работал» «надо постараться»- Поднимите руку, кто разместил капельки под последней тучкой.- Что значит «надо постараться»? | Здравствуй пальчик – дедушка,Здравствуй пальчик – бабушка,Здравствуй пальчик – папа,Здравствуй пальчик – мама,Здравствуй пальчик – я, Здравствуй, вся моя семья.. –Здоровья– С минутки чистописания, потому что она учит правильно и красиво писать.– Найти лишнее слово.–Лишнее слово **гладить,** потому что это глагол, а остальные слова имена существительные.- глагол – Что такое глагол?–Упражнение в образовании и определении времени глаголов**Повторить** время глагола.**Понять** какие глаголы относятся к настоящему, прошедшему и будущему времени.**Применять** знания в устной и письменной речи**–** Хруст снега- Зимой и ранней весной-Воробей, ворона.-Делать кормушки, подкармливать птиц.- Шустрый воробей сидит на ветке.-Весной–Оставлю расти, потому что многие из них занесены в Красную книгу России.Ученик у доски называет глаголы (Рисует, играл, напишет, подвёл, сходит, ищу, пойдёт, выглянул, сижу).- Если глагол настоящего времени, дети разводят руки в стороны.- Если глагол будущего времени, дети поднимают руки вверх.- Если глагол прошедшего времени, дети приседают.н, п, б, б, н, пГлагол– От глагола настоящего времени образую глагол прошедшего времени. Кормил (п.в.) – кормлю (н.в.)– На золотые капельки дождя.Надо повторить правило, упражняться в определении времени глагола, обратиться за помощью к учителю, родителям. |