Филиал МБОУ СОШ им. Л. Н. Толстого ООШ с. Астапово

**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

Составила: учитель начальных классов

Искусных Ольга Степановна

2015 г

**УМК** «Школа России»

**Предметная область**: Русский язык (автор В. П. Канакина)

**Класс**: 3

**Тип урока**: «Открытие» нового знания

**Тема**: Предложный падеж имен существительных

**Цель**: Организовать учебную деятельность учащихся в предметной области «Русский язык» по овладению содержанием в рамках темы «Предложный падеж имен существительных».

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формировать умение уважительно относиться к иному мнению, к иной точке зрения;
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к русскому языку.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;
* обеспечить условия для развития умений слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания, четко и точно выражать свои мысли;
* формировать умения работать в парах и группе, устанавливать партнерские отношения;
* формировать у учащихся умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.

**Учебные задачи**, направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

* создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению особенностей предложного языка;
* способствовать использованию учащимися нового знания в практической деятельности.

**Оборудование урока:**

Ноутбук, презентация урока, презентация физкультминутки «Цветик- семицветик», таблички с названиями падежей, предлогами. падежными вопросами, по 5 конвертов синего, красного, желтого цветов, портрет М.В. Ломоносова, кластеры, смайлики, ребусы, чайнворды.

**Содержание взаимодействия учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Самоопределе-ние к деятельности.**  **(Организацион-ный момент)** | **Проводит энергезирующую разминку, организует эмоциональный настрой на урок.**  *Ну****-****ка, всё проверь, дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадки?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  *Каждый хочет получать*  *Только лишь оценку «пять»?*  -Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и повторяйте за мной:  *Я дарю тебе тепло моих ладошек,*  *Я дарю тебе частичку моей доброты,*  *Если тебе будет трудно - я тебе помогу.*  И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями. | Сидят за партами, слушают учителя.  Поворачиваются друг к другу и произносят слова. | **Личностные**: Самоопределение.  Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. **Регулятивные**: Волевая саморегуляция.  **Коммуникативные**:  Планирование учебного сотрудничества. |
| **2.Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.**  **3. Постановка учебной задачи.**  **4.** **Открытие нового знания.**  **5.Первичное закрепление.**  **6. Итог урока.**  **7. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**  **8. Рефлексия.** | Посмотрите на доску.  -Что вы видите на доске?  -Давайте разберем «Путаницу» и наведем порядок.  (На доске на карточках расположены падежные вопросы, предлоги, названия падежей вразброс.)  -Что вы заметили?  -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? Докажите свою точку зрения.  **Учитель на доске фиксирует тему урока:**  ***Предложный падеж имен существительных***  -Какую **цель** мы поставим на урок?  -Давайте попробуем сформулировать задачи урока:  -Не испугались таких непростых задач?  -Давайте составим маршрут нашего путешествия по поиску ответов на поставленные задачи.  Название падежа.  Вопросы падежа.  Предлоги падежа.  Член предложения.  Употребление в речи.  -Итак, отправляемся на первый островок знаний «Название падежа». Чтобы узнать, почему падеж так называется, предлагаю провести исследовательскую работу.  -Прочитайте. Что помогло вам связать слова в словосочетания?  **Грелась (…) солнышке, мечтали (…) птице, говорили (…) армии, пришел (…) куртке, летать (…) сне, обвинил (…) друге.**  -Откройте тетради, запишите число.  -Запишите словосочетания в тетрадь.  -Определите падеж имен существительных, выделите окончания.  -На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?  -С какими предлогами употребляется предложный падеж?  -Встретились ли вам имена существительные в предложном падеже без предлогов?  -Сделайте вывод, почему предложный падеж так называется?  - А теперь, давайте, сравним наши выводы о предложном языке с научной информацией. Откройте учебники на с. 54 и прочитайте сведения о языке, которые нам сообщает Мудрая Сова.  -Совпадают наши выводы с научной информацией? В чем?  **Физминутка.**  -А вам интересно узнать, кто придумал такое название падежу?  -Для этого вам нужно отгадать ребус.  **Учитель вешает портрет М.В.Ломоносова.**  **-***Предложный падеж раньше назывался местным потому, что выступал в словосочетаниях, имеющих значение, уточняющее место, но употреблялся без предлогов. Позднее, он "обзавелся" предлогами и был обозначен М.В.Ломоносовым как* **предложный**.  -Готовы дальше исследовать предложный падеж? Поиграем в «Прятки»?  *Дер\_во прячет корни в \_\_\_\_\_.  Искры таятся в тёплой \_\_\_\_\_\_.  В \_\_\_\_\_\_\_зрелом спрятан дубок.*  *В хру\_кой \_\_\_\_\_\_\_ спрятан ж\_лток.*  Слова для справок: з\_мля, ск\_рлу\_ка, ж\_лудь, з\_ла.  -На доске вы видите предложения. Что вы заметили? Какое задание нам нужно выполнить?  -Прочитайте четверостишие и вставьте подходящие по смыслу и рифме слова для справок.  -Сравните свой вариант ответа с ответом соседа.  -Прочитайте вслух, что у вас получилось.  -Почему стихотворение называется «Прятки»?  -Спишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и слова.  -Давайте разберем предложения по членам и определим падежи имен существительных.  -Какую из поставленных на уроке задач мы можем решить сейчас?  -Найдите в тексте имена существительные в предложном падеже и сделайте вывод.  -Давай объясним орфограммы.  **Учитель проводит физминутку для глаз «Цветик- семицветик».**  (Презентация)  -Давайте прочитаем стихотворение Татьяны Рик. Достаньте его из желтых конвертов.  **ПРЕДЛОЖНЫЙ** **На уроке я скучаю. Что ж, я лучше помечтаю. Очень я люблю мечтать! Вот бы мне царевной стать!**  **Я мечтаю о (корона): Буду в ней сидеть (на трон). Я мечтаю о (слон), Чтоб кататься при (луна).**  **Я мечтаю о (сережки),  Я мечтаю о (сапожки). Вечерами в (полумгла) Я мечтаю об (орёл):**  **Буду с ним летать на (воля). Буду я учиться в (школа)... Ой, мечтаю я уже ... О ПРЕДЛОЖНОМ падеже!**  -О чем мечтает девочка?  -Выпишите из текста словосочетания с именами существительными, которые вы изменили. Определите падеж. Выделите окончания.  -Почему в конце стихотворения девочка мечтает о предложном падеже?  -Можно ли слово «мечтаю» считать словом- «помощником»?  Работа с учебником. Упр.98  Упр.99  «Чайнворды»  -Запишите предложения. Подчеркните имена существительные в предложном падеже.   1. В кафелалёна. 2. В киносталсяков. 3. В пальтобнаружилиголку.   «Словарь ударений»  -Как правильно:   * о гербе, о торте, о бинте, о кране.   -Найди ответ в словаре и приготовься познакомить с информацией товарищей.  -А теперь я предлагаю поиграть в игру «Да-нетка». Я вам буду называть словосочетание, а вы ставите «+», имя существительное стоит в предложном падеже и «-», если в другом падеже.  *Любить Родину; прочитал о воробье; подъехал к заводу; играть во дворе; служить при царе, принесли из магазина; посадить в огороде.*  (-, +, -, +, +, -, +.)  -Оцените свою работу.  -Я считаю, что все вы молодцы, и на следующих уроках у вас все обязательно получится.  -Заканчивается наше путешествие. Вы многое узнали, многому научились. А теперь, сформулируйте и задайте вопросы о предложном падеже друг другу.  -Давайте составим кластер по теме «Предложный падеж имени существительного». Возьмите синие конверты. Достаньте кластер. Попробуйте отобразить на нем все, что вы узнали на уроке.  -Возьмите красные конверты. Сравните свой кластер с образцом. Внесите коррективы.  -Вернемся к задачам урока и посмотрим, все ли задачи нам удалось решить на уроке.  -Поблагодарите друг друга за работу, называя ласково по имени.  1).В стихотворении Татьяны Рик девочка мечтала о многом. Я думаю, что у каждого из нас есть о чем мечтать. Свои мечты мы обычно рассказываем Деду Морозу. Вот и вы можете составить послание Деду Морозу, в котором используете не менее 10 имен существительном в предложном падеже. Если вы правильно составите послание, то одна ваша мечта обязательно сбудется.  **2).Может, кому-то будет интересно найти пословицы, загадки, фразеологизмы с именами существительными в предложном падеже.**  3).Синквейн о падеже.  4).с.55 упр. 99  -Спасибо за работу.  -У вас на партах «смайлик». Если вам понравился урок, и вы взяли из него для себя много полезного – нарисуйте улыбку на лице. А если вам было скучно и вы не узнали ничего нового – изобразите на лице смайлика недовольство.  -Вот «Лесенка успеха», найдите свое место на этой лесенке.  *Нижняя ступенька- у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька- у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька- у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.*  -Вы подарили мне сегодня тепло и радость хорошей работы, а я хочу подарить вам памятки «Все о предложном падеже»  (раздает памятки)  Спасибо вам за урок! | Дети смотрят на доску и видят названия падежей, падежные вопросы, предлоги, слова- помощники вразброс.  Дети по очереди выходят к доске и классифицируют данную информацию о падежах.  -Предложного падежа нет.  Дети формулируют тему урока.  -На доске записаны 5 падежей, а их в русском языке 6. Есть все падежи, кроме предложного.  **В процессе практической работы научиться выделять в речи имена существительные в предложном падеже.**  Вспомним:  - на какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже.  Узнаем:  -с какими предлогами употребляются имена существительные в предложном падеже;  -каким членом предложения являются имена существительные в предложном падеже;  -почему падеж получил такое название.  Будем учиться:  -выделять в речи имена существительные в предложном падеже;  -работать в парах;  -слушать и слышать товарища;  - договариваться друг с другом;  -оценивать свою деятельность.  Дети работают в группе, один ученик после обсуждения выполняет на доске.  -Предлоги.  Дети записывают в тетради.  Работа по цепочке.  -О КОМ? О ЧЕМ?  -ПРИ, О, ОБ, НА, В, ВО.  -Нет.  -Имена существительные в предложном падеже не могут употребляться без предлогов.  Дети открывают учебники и читают сведения о языке вслух.  Дети проговаривают признаки предложного падежа по цепочке.  Работают в парах.  -В предложениях пропущены слова. Нужно их вставить из слов для справок.  Дети читают текст самостоятельно про себя.  Взаимоконтроль.  Читает один ученик.  -В стихотворение говорится о том, что где прячется.  Дети списывают 2 предложения, определяют падежи имен существительных.  Разбирают по 1 предложению, определяют падеж имен существительных.  -Узнать, каким членом предложения являются имена существительные в предложном падеже?  -В предложении имена существительные в предложном падеже являются второстепенными членами.  Ученики объясняют орфограммы.  Дети выполняют разминку для глаз, повторяя глазами движения цветика-семицветика на экране.  Читают хором.  Дети перечисляют.  Работают по цепочке с объяснением.  -Все имена существительные в тексте стоят в предложном падеже.  -Да.  Самостоятельная работа.  Работа в парах.  (2 ученика работают индивидуально с чайнвордами и «Словарем ударений»)  Работает в тетради.  Работает у доски.  После выполнения задания ученик знакомит с информацией «Говори правильно!»  Ставят в тетради «+» или «-».  Взаимопроверка. 1 ученик читает ответы. Работа оценивается смайликом.  Задается вопрос, правильно ответивший на него - задает следующий.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Постановка вопросов.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Познавательные**:  1.Общеучебные  Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания.  2.Логические  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Синтез объектов.  Сравнение объектов.  Классификация объектов.  **Личностные**: Применять правила делового сотрудничества.  **Познавательные**  1.Общеучебные  Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  2.Логические  Анализ объектов.  Сравнение объектов.  Установление причинно-следственных связей.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные**  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные**  Планирование.  **Личностные**  Смыслообразование.  Нравственно-этическая ориентация.  **Познавательные**  Общеучебные  Структурирование знаний.  Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания.  Смысловое чтение.  Логические  Анализ объектов.  Синтез объектов.  Сравнение объектов.  Классификация объектов.  **Коммуникативные**  Постановка вопросов.  Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные**  Планирование.  Коррекция.  Волевая саморегуляция.  ***Регулятивные:***  Рефлексия способности организовать творческую работу.  ***Личностные:***  Способность взаимодействия с людьми.  ***Познавательные:***  Умение систематизировать, обобщать изученное.  Соединять части в целое.  **Регулятивные**:Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование контрольно-оценочной деятельности.  **Коммуникативные**: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Познавательные**: Рефлексия. |