Филиал МБОУ СОШ им. Л. Н. Толстого ООШ с. Астапово

**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

Составила: учитель начальных классов

Искусных Ольга Степановна

2015 г

**УМК** «Школа России»

**Предметная область**: Русский язык (автор В. П. Канакина)

**Класс**: 3

**Тип урока**: «Открытие» нового знания

**Тема**: Предложный падеж имен существительных

**Цель**: Организовать учебную деятельность учащихся в предметной области «Русский язык» по овладению содержанием в рамках темы «Предложный падеж имен существительных».

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формировать умение уважительно относиться к иному мнению, к иной точке зрения;
* обеспечить условия для воспитания положительного интереса к русскому языку.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;
* обеспечить условия для развития умений слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания, четко и точно выражать свои мысли;
* формировать умения работать в парах и группе, устанавливать партнерские отношения;
* формировать у учащихся умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.

**Учебные задачи**, направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

* создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению особенностей предложного языка;
* способствовать использованию учащимися нового знания в практической деятельности.

**Оборудование урока:**

Ноутбук, презентация урока, презентация физкультминутки «Цветик- семицветик», таблички с названиями падежей, предлогами. падежными вопросами, по 5 конвертов синего, красного, желтого цветов, портрет М.В. Ломоносова, кластеры, смайлики, ребусы, чайнворды.

**Содержание взаимодействия учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Самоопределе-ние к деятельности.****(Организацион-ный момент)** | **Проводит энергезирующую разминку, организует эмоциональный настрой на урок.***Ну****-****ка, всё проверь, дружок,* *Ты готов начать урок?* *Всё ль на месте,* *Всё ль в порядке,* *Ручка, книжка и тетрадки?* *Все ли правильно сидят?* *Все ль внимательно глядят?* *Каждый хочет получать* *Только лишь оценку «пять»?* -Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и повторяйте за мной:*Я дарю тебе тепло моих ладошек,**Я дарю тебе частичку моей доброты,**Если тебе будет трудно - я тебе помогу.*И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями. | Сидят за партами, слушают учителя.Поворачиваются друг к другу и произносят слова. | **Личностные**: Самоопределение.Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. **Регулятивные**: Волевая саморегуляция.**Коммуникативные**: Планирование учебного сотрудничества. |
| **2.Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.****3. Постановка учебной задачи.****4.** **Открытие нового знания.****5.Первичное закрепление.****6. Итог урока.****7. Инструктаж по выполнению домашнего задания.****8. Рефлексия.** | Посмотрите на доску. -Что вы видите на доске?-Давайте разберем «Путаницу» и наведем порядок.(На доске на карточках расположены падежные вопросы, предлоги, названия падежей вразброс.)-Что вы заметили?-Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? Докажите свою точку зрения.**Учитель на доске фиксирует тему урока:** ***Предложный падеж имен существительных***-Какую **цель** мы поставим на урок?-Давайте попробуем сформулировать задачи урока:-Не испугались таких непростых задач?-Давайте составим маршрут нашего путешествия по поиску ответов на поставленные задачи.Название падежа.Вопросы падежа.Предлоги падежа.Член предложения.Употребление в речи.-Итак, отправляемся на первый островок знаний «Название падежа». Чтобы узнать, почему падеж так называется, предлагаю провести исследовательскую работу.-Прочитайте. Что помогло вам связать слова в словосочетания?**Грелась (…) солнышке, мечтали (…) птице, говорили (…) армии, пришел (…) куртке, летать (…) сне, обвинил (…) друге.**-Откройте тетради, запишите число.-Запишите словосочетания в тетрадь.-Определите падеж имен существительных, выделите окончания. -На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?-С какими предлогами употребляется предложный падеж? -Встретились ли вам имена существительные в предложном падеже без предлогов? -Сделайте вывод, почему предложный падеж так называется?- А теперь, давайте, сравним наши выводы о предложном языке с научной информацией. Откройте учебники на с. 54 и прочитайте сведения о языке, которые нам сообщает Мудрая Сова.-Совпадают наши выводы с научной информацией? В чем?**Физминутка.**-А вам интересно узнать, кто придумал такое название падежу?-Для этого вам нужно отгадать ребус.**Учитель вешает портрет М.В.Ломоносова.****-***Предложный падеж раньше назывался местным потому, что выступал в словосочетаниях, имеющих значение, уточняющее место, но употреблялся без предлогов. Позднее, он "обзавелся" предлогами и был обозначен М.В.Ломоносовым как* **предложный**.-Готовы дальше исследовать предложный падеж? Поиграем в «Прятки»?*Дер\_во прячет корни в \_\_\_\_\_.Искры таятся в тёплой \_\_\_\_\_\_.В \_\_\_\_\_\_\_зрелом спрятан дубок.**В хру\_кой \_\_\_\_\_\_\_ спрятан ж\_лток.*Слова для справок: з\_мля, ск\_рлу\_ка, ж\_лудь, з\_ла.-На доске вы видите предложения. Что вы заметили? Какое задание нам нужно выполнить?-Прочитайте четверостишие и вставьте подходящие по смыслу и рифме слова для справок. -Сравните свой вариант ответа с ответом соседа.-Прочитайте вслух, что у вас получилось.-Почему стихотворение называется «Прятки»?-Спишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и слова. -Давайте разберем предложения по членам и определим падежи имен существительных.-Какую из поставленных на уроке задач мы можем решить сейчас?-Найдите в тексте имена существительные в предложном падеже и сделайте вывод.-Давай объясним орфограммы. **Учитель проводит физминутку для глаз «Цветик- семицветик».**(Презентация)-Давайте прочитаем стихотворение Татьяны Рик. Достаньте его из желтых конвертов.**ПРЕДЛОЖНЫЙ****На уроке я скучаю.Что ж, я лучше помечтаю.Очень я люблю мечтать!Вот бы мне царевной стать!****Я мечтаю о (корона):Буду в ней сидеть (на трон).Я мечтаю о (слон),Чтоб кататься при (луна).****Я мечтаю о (сережки), Я мечтаю о (сапожки).Вечерами в (полумгла)Я мечтаю об (орёл):****Буду с ним летать на (воля).Буду я учиться в (школа)...Ой, мечтаю я уже ...О ПРЕДЛОЖНОМ падеже!**-О чем мечтает девочка? -Выпишите из текста словосочетания с именами существительными, которые вы изменили. Определите падеж. Выделите окончания. -Почему в конце стихотворения девочка мечтает о предложном падеже?-Можно ли слово «мечтаю» считать словом- «помощником»?Работа с учебником. Упр.98Упр.99«Чайнворды»-Запишите предложения. Подчеркните имена существительные в предложном падеже.1. В кафелалёна.
2. В киносталсяков.
3. В пальтобнаружилиголку.

«Словарь ударений»-Как правильно:* о гербе, о торте, о бинте, о кране.

-Найди ответ в словаре и приготовься познакомить с информацией товарищей.-А теперь я предлагаю поиграть в игру «Да-нетка». Я вам буду называть словосочетание, а вы ставите «+», имя существительное стоит в предложном падеже и «-», если в другом падеже.*Любить Родину; прочитал о воробье; подъехал к заводу; играть во дворе; служить при царе, принесли из магазина; посадить в огороде.*(-, +, -, +, +, -, +.)-Оцените свою работу.-Я считаю, что все вы молодцы, и на следующих уроках у вас все обязательно получится. -Заканчивается наше путешествие. Вы многое узнали, многому научились. А теперь, сформулируйте и задайте вопросы о предложном падеже друг другу.-Давайте составим кластер по теме «Предложный падеж имени существительного». Возьмите синие конверты. Достаньте кластер. Попробуйте отобразить на нем все, что вы узнали на уроке.-Возьмите красные конверты. Сравните свой кластер с образцом. Внесите коррективы. -Вернемся к задачам урока и посмотрим, все ли задачи нам удалось решить на уроке.-Поблагодарите друг друга за работу, называя ласково по имени. 1).В стихотворении Татьяны Рик девочка мечтала о многом. Я думаю, что у каждого из нас есть о чем мечтать. Свои мечты мы обычно рассказываем Деду Морозу. Вот и вы можете составить послание Деду Морозу, в котором используете не менее 10 имен существительном в предложном падеже. Если вы правильно составите послание, то одна ваша мечта обязательно сбудется.**2).Может, кому-то будет интересно найти пословицы, загадки, фразеологизмы с именами существительными в предложном падеже.**3).Синквейн о падеже.4).с.55 упр. 99-Спасибо за работу. -У вас на партах «смайлик». Если вам понравился урок, и вы взяли из него для себя много полезного – нарисуйте улыбку на лице. А если вам было скучно и вы не узнали ничего нового – изобразите на лице смайлика недовольство.-Вот «Лесенка успеха», найдите свое место на этой лесенке.*Нижняя ступенька- у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька- у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька- у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.*-Вы подарили мне сегодня тепло и радость хорошей работы, а я хочу подарить вам памятки «Все о предложном падеже»(раздает памятки)Спасибо вам за урок! | Дети смотрят на доску и видят названия падежей, падежные вопросы, предлоги, слова- помощники вразброс.Дети по очереди выходят к доске и классифицируют данную информацию о падежах.-Предложного падежа нет.Дети формулируют тему урока.-На доске записаны 5 падежей, а их в русском языке 6. Есть все падежи, кроме предложного.**В процессе практической работы научиться выделять в речи имена существительные в предложном падеже.**Вспомним:- на какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже.Узнаем: -с какими предлогами употребляются имена существительные в предложном падеже;-каким членом предложения являются имена существительные в предложном падеже;-почему падеж получил такое название.Будем учиться:-выделять в речи имена существительные в предложном падеже;-работать в парах;-слушать и слышать товарища;- договариваться друг с другом;-оценивать свою деятельность.Дети работают в группе, один ученик после обсуждения выполняет на доске.-Предлоги.Дети записывают в тетради.Работа по цепочке.-О КОМ? О ЧЕМ?-ПРИ, О, ОБ, НА, В, ВО.-Нет.-Имена существительные в предложном падеже не могут употребляться без предлогов.Дети открывают учебники и читают сведения о языке вслух. Дети проговаривают признаки предложного падежа по цепочке.Работают в парах.-В предложениях пропущены слова. Нужно их вставить из слов для справок. Дети читают текст самостоятельно про себя.Взаимоконтроль.Читает один ученик.-В стихотворение говорится о том, что где прячется.Дети списывают 2 предложения, определяют падежи имен существительных.Разбирают по 1 предложению, определяют падеж имен существительных.-Узнать, каким членом предложения являются имена существительные в предложном падеже?-В предложении имена существительные в предложном падеже являются второстепенными членами.Ученики объясняют орфограммы. Дети выполняют разминку для глаз, повторяя глазами движения цветика-семицветика на экране.Читают хором.Дети перечисляют.Работают по цепочке с объяснением.-Все имена существительные в тексте стоят в предложном падеже.-Да.Самостоятельная работа.Работа в парах. (2 ученика работают индивидуально с чайнвордами и «Словарем ударений»)Работает в тетради.Работает у доски.После выполнения задания ученик знакомит с информацией «Говори правильно!»Ставят в тетради «+» или «-». Взаимопроверка. 1 ученик читает ответы. Работа оценивается смайликом.Задается вопрос, правильно ответивший на него - задает следующий.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Постановка вопросов.Умение полно и точно выражать свои мысли.**Познавательные**: 1.ОбщеучебныеОсознанное и произвольное построение устного речевого высказывания.2.Логические Анализ объектов с целью выделения признаков.Синтез объектов.Сравнение объектов.Классификация объектов. **Личностные**: Применять правила делового сотрудничества.**Познавательные**1.ОбщеучебныеСтруктурирование знаний.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.2.ЛогическиеАнализ объектов.Сравнение объектов.Установление причинно-следственных связей.Выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные**Умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные**Планирование.**Личностные**Смыслообразование.Нравственно-этическая ориентация.**Познавательные**ОбщеучебныеСтруктурирование знаний.Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания.Смысловое чтение.ЛогическиеАнализ объектов.Синтез объектов.Сравнение объектов.Классификация объектов.**Коммуникативные**Постановка вопросов.Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка).Умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные**Планирование.Коррекция.Волевая саморегуляция.***Регулятивные:***Рефлексия способности организовать творческую работу.***Личностные:***Способность взаимодействия с людьми.***Познавательные:***Умение систематизировать, обобщать изученное.Соединять части в целое.**Регулятивные**:Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование контрольно-оценочной деятельности.**Коммуникативные**: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Познавательные**: Рефлексия. |