**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туголуковская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена и Утверждена приказом**

**рекомендована МБОУ Туголуковская**

**к утверждению средняя**

**методическим советом общеобразовательная**

**(дата, номер протокола) школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, номер)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***для 3 класса***

***на 2014-2015 уч. год***

 **Подготовила**

 **учитель начальных классов**

 **Госпадинова Светлана Ивановна**

**с. Туголуково 2014 г**

***Пояснительная записка***

***к рабочей учебной программе по русскому языку в 3 классе***

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;

•социокультурная цель-изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей

культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и внесении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год:

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

 России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных

 перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

 государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

 общего, среднего общего образования "

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Программа учебного курса комплекта «Школа России».
3. Учебный план образовательного учреждения.
4. Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**Сведения о программе.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецким В.Г.

**Для реализации программного содержания** **используются следующие учебно-методические пособия:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс Ч.1-2 М.: Просвещение, 2014г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч.1-2 М.: Просвещение, 2014г.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 1-2 части. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014г.
4. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2014

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения русскому языку в российской общеобразовательной школе. Обучение русскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**.

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изученного материала.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа разработана в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Школа России». Прописанные в концепции сочетания принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Школа России» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания, методики разворачивания предметного материала, организационных форм работы на уроке, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе.

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа и материал УМК «Русский язык» рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю).

1 четверть - 45 часов

2 четверть - 35 часов

3 четверть – 49 часов

4 четверть – 41 час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часовв неделю | Количество контрольных работ | Количество работ по развитию речи |
| 170 | 5 | 10 | 19 |

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

*Учебно-познавательные компетенции:*

• ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

• организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

• задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

• ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;

• выступать устно и письменно о результатах своего исследования;

• иметь опыт восприятия картины мира.

*Информационные компетенции:*

• владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;

• самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

• ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

• уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

• овладеть навыками использования информационных устройств;

• применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

*Коммуникативные компетенции:*

• уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;

• уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;

• владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

• иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

*Социальные компетенции:*

• владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

• определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

• иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

• действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

• владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

**Виды и формы контроля.**

Виды контроля: вводный, текущий, фронтальный, тематический, итоговый.

Формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, проверка по образцу, письмо под диктовку, работа в парах, контрольное списывание, контрольные диктанты, тесты, проверочные работы, обучающие изложения и сочинения.

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости, проводит промежуточную аттестацию обучающихся. В учреждении принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено».

Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления оценок при её проведении определены в Положении об аттестации обучающихся.

**Информация об используемом учебнике.**

Учебник переработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепциями комплекта «Школа России». Методический аппарат дополнен заданиями, которые формируют универсальные учебные действия, развивают у детей способность к творческому мышлению и сотрудничеству. Введена новая знаковая система. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадью для самостоятельной работы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** |
| **Диктанты** | **Проекты** | **Сочине-ния** | **Изложения** | **Тесты** |
| 1. | Язык и речь | 2 |   |   |   |   | 1  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |   |   | 1 |  3 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |   | 2 | 3 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  |
| 6. | Имя существитель-ное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |   | 2 |
| 8. | Местоимение | 5 |   |   | 1 |   | 1 |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |   |   | 1 | 2 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |   | 1 | 2 | 2 |
|   | **Итого:** | **170** | **10** | **6** | **8** | **11** | **24** |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание учебного материала** | **Требования** **к уровню подготовки** |
| **Развитие речи** | Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. | **Обучающийся научится:*** участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
 |
| Фонетика и орфоэпия ( в течение учебного года ) | Фонетический анализ слова. | **Обучающийся научится:*** характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться**:* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
 |
| Графика (в течение учебного года) | Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. |
| Лексика (19 часов) | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами, синонимами, омонимами, фразеологизмами и их использованием в тексте. Работа с разными словарями. | **Обучающийся научится:*** находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
 |
| Состав слова (морфемика) ( 16 часов ) | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу. | **Обучающийся научится:*** владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
 |
| Морфология ( 77 часов) | Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. | **Обучающийся научится:*** распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:*** производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
 |
| Синтаксис ( 13 часов ) | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Грамматическая основа предложений.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. | **Обучающийся научится:**1. различать предложение, словосочетание и слово;
2. выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
3. определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
4. различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
5. находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
6. устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
7. соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
8. различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
9. отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
10. разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
 |
| Орфография и пунктуация( 61 час) | Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания:* проверяемые безударные гласные в корне слова,
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* непроизносимые согласные,
* не с глаголами,
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* разделительные Ъ и Ь знаки.
 | **Обучающийся научится:**— применять ранее изученные правила правописания, а также:* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**Обучающийся получит возможность научиться**:— применять правила правописания:* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |
| Развитие речи ( 14 часов ) | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.План текста. Составление планов к данным текстам.Создание собственных текстов по предложенным планам.Типы текстов: описание, повествование. | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.Воспроизводить текст в соответствии с заданием.Создавать план текста.Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок. |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Планируемый уровень подготовки обучающихся***

***по окончании учебного года***

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

***Литература и средства обучения***

*Для обучающихся:*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник - М. Просвещение, 2014 год
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради - М. Просвещение, 2014 год
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 1-2 части. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014г.

*Для учителя:*

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего

образования.

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы основного общего образования.

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2. Росланова О.В. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах. – Волгоград, 2006
3. Кувашова Н.Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальных классах. – Волгоград, 2004
4. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ п русскому языку: пособие для учителя. Автор-составитель Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. – М., Дрофа, 2001

*Информационно-коммуникативные средства:*

1. Электронное приложение к учебнику

2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

3.<http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

4.<http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

5.<http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

*Наглядные пособия:*

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов*.*

*Материально-технические средства:*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Интерактивная доска.
4. Видеопроектор.
5. Экспозиционный экран.

**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** |  **Тема разделов, тем.** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |  |
| **Язык и речь – 2 часа** |
|  | 1.09 |  | Наша речь. Виды речи.  | **1** | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,Составлять текст по рисунку, определять его ему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **Личностные:** - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка**Регулятивные** - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.**Коммуникативные** - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | фронтальный | с.7 упр.4 |
|  | 2.09 |  | Наш язык | **1** | фронтальный | с.9 упр.9 |
| **Текст. Предложение.Словосочетание.-14 ч.** |
|  | 3.09 |  | Текст. Типы текста. | **1** | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **Личностные** - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,**Регулятивные** -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,**Коммуникативные** - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,**Познавательные** - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.**Познавательные**- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.**Коммуникативные** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Личностные** -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.**Регулятивные.** - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | фронтальный | составить и записать текст-описание животного |
|  | 4.09 |  | Текст. Типы текста.  |  | фронтальный | с.14 упр 16 |
|  | 5.09 |  | Предложение.  | **1** | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст. | групповой | составить предложения «Летним днём в лесу»,с.16 правило |
|  | 8.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. | **1** | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | фронтальный | с.17правило, с.20 упр.26 |
|  | 9.09 |  | Виды предложений по интонации | **1** | фронтальный | с.23 прав., упр.33 |
| **8.** | 10.09 |  | Предложение с обращением.  | **1** | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. |  | фронтальный | с.25 прав., с.26 упр.36 |
| **9.** | 11.09 |  | *Обучающее изложение* | **1** | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | индивидуальный  |  |
| **10** | 12.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения | **1** | фронтальный |  С.28 упр.41 |
| **11** | 15.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения | **1** | фронтальный | с.30 упр.46 |
| **12** | 16.09 |  | Простое и сложное предложение.  | **1** | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |  | фронтальный | с.31, 32 прав. упр. 51 |
| **13** | 17.09 |  | Простое и сложное предложение.  | **1** | фронтальный | упр.54 |
| **14** | 18.09 |  | Словосочетание.  | **1** | Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | фронтальный | с.35 прав.Упр.60 |
| **15** | 19.09 |  | Словосочетание.  | **1** | индивидуальный | с.37 упр.63 |
| **16** | 22.09 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи-19 ч.** |
| **17** | 23.09 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  | 1 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. | **Познавательные**- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.**Коммуникативные** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.**Личностные** -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.**Регулятивные.** - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | фронтальный | с.40 прав. упр.67 |
| **18** | 24.09 |  | Синонимы и антонимы. | 1 | фронтальный | с.42 прав. упр. 74 |
| **19** | 25.09 |  | Омонимы.  | 1 | фронтальный | с.45 прав. упр78 |
| **20** | 26.09 |  | Слово и словосочетание. | 1 | фронтальный | с.47 прав. Упр. 82 |
| **21** | 29.09 |  | Фразеологизмы | 1 | фронтальный | с.49 прав. упр 87 |
| **22** | 30.09 |  | *Обучающее изложение* | 1 | индивидуальный |  |
| **23** | 1.10 |  | Части речи  | 1 | фронтальный | с.53 таблица, с.54 правило, упр 92 |
| **24** | 2.10 |  | Имя существительное | 1 | фронтальный | упр. 96 |
| **25** | 3.10 |  | Имя прилагательное | 1 | индивидуальный | упр.100  |
| **26** | 6.10 |  | Глагол | 1 | фронтальный  | с.59, 60 прав.  |
| **27** | 7.10 |  | Что такое имя числительное? | 1 | индивидуальный | упр.105 |
| **28** | 8.10 |  | Однокоренные слова | 1 | фронтальный | с.61 прав. упр111 |
| **29** | 9.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | фронтальный | с.63 прав. упр.116 |
| **30** | 10.10 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 | индивидуальный | упр.120 |
| **31** | 13.10 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 | фронтальный | Упр.127 |
| **32** | 14.10 |  | *Обучающее изложение* | 1 | фронтальный |  |
| **33** | 15.10 |  | Обобщение и закрепление изученного | 1 | фронтальный | Подготовить проект |
| **34** | 16.10 |  | *Проект:”Рассказ о слове”.* | 1 | фронтальный |  |
| **35** | 17.10 |  | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | индивидуальный |  |
| **Состав слова -16ч.** |
| **36** | 20.10 |  | Что такое корень слова? | 1 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. | Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | фронтальный | Запис. Однокор. сл. с кор. мор, гор |
| **37** | 21.10 |  | Как найти в слове корень | 1 | фронтальный | Повтор. Изуч. Прав. |
| **38** | 22.10 |  | Сложные слова | 1 | фронтальный | упр.141 |
| **39** | 23.10 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | фронтальный | с.79, 80 прав., упр.146 |
| **40** | 24.10 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | фронтальный | с.81 прав., упр. 152 устно |
| **41** | 27.10 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | фронтальный | Сост. 2 предл. С глаг. С пристав. |
| **42** | 28.10 |  | Значение приставок | 1 | фронтальный | с.86 прав, упр. 163 |
| **43** | 29.10 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | индивидуальный | Запис 10 слов с пристав. |
| **44** | 30.10 |  | Значение суффиксов | 1 | фронтальный | Упр. 176 |
| **45** | 1.11 |  | *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»* | 1 | фронтальный | Упр.171 |
| **46** | 10.11 |  | Что такое основа слова? | 1 | индивидуальный  | упр. 182 |
| **47** | 11.11 |  | Обобщение знаний о составе слова | 1 | фронтальный | Упр.188 |
| **48** | 12.11 |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | фронтальный |  |
| **49** | 13.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | индивидуальный | упр.189 |
| **50** | 14.11 |  | *Обучающее изложение* | 1 | самоконтроль | упр.190 устно |
| **51** | 17.11 |  | *Проект «Семья слов»* | 1 | взаимоконтроль | с.101 |
|  |
| **Правописание частей слова- 29 ч.** |
| **52** | 18.11 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  | **Коммуникативные**Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.Овладение способами проверки.**Личностные** - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.**Познавательные** - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.**Регулятивные** - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | фронтальный | Упр.195 |
| **53** | 19.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | фронтальный | упр.200 |
| **54** | 20.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | фронтальный | с.104 прав., упр203 |
| **55** | 21.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | фронтальный | Запис.10 слов с безуд. Глас. В корне |
| **56** | 24.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | фронтальный | Запис. 10 слов с парн. Согл. В корне |
| **57** | 25.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | фронтальный | с.112 прав., упр. 214  |
| **58** | 26.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | индивидуальный | упр.218 |
| **59** | 27.11 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | фронтальный | упр.221 |
| **60** | 28.11 |  | *Обучающее изложение*  | 1 | фронтальный |  |
| **61** | 1.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  | 1 | фронтальный | с.117 прав. упр. 224 |
| **62** | 2.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | индивидуальный | с.118 прав. упр. 229 |
| **63** | 3.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | фронтальный | упр.230 |
| **64** | 4.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | фронтальный | с.121 прав. , 235 |
| **65** | 5.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | фронтальный | Запис 10 сло с удвоен. Согл. |
| **66** | 8.12 |  | *Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»* | 1 | индивидуальный |  |
| **67** | 9.12 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | 1 | фронтальный |  |
| **68** | 10.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | фронтальный | с.27 прав., упр.241 |
| **69** | 11.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | фронтальный | упр.247 |
| **70** | 12.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | индивидуальный | упр. 251 |
| **71** | 15.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | 1 | фронтальный | с. 132 прав. упр. 255 |
| **72** | 16.12 |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | фронтальный | с.133 прав. упр260 |
| **73** | 17.12 |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | индивидуальный | Упр.263 |
| **74** | 18.12 |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 | фронтальный | с.134, с.136 прав. упр.266 |
| **75** | 19.12 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | фронтальный | Запис по 5 слов с разд. Ь и ъ  |
| **76** | 22.12 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | взаимопроверка | Упр.274 |
| **77** | 23.12 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |  |  |  | Упр.279 |
| **78** | 24.12 |  | *Обучающее изложение* | 1 |  |  |  |  |
| **79** | 25.12 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 |  |  |  |  |
| **80** | 26.12 |  | *Проект «Составляем орфографический словарь»* |  |  |  |  |  |
| **Части речи – 756ч.:** имя существительное -32 ч., имя прилагательное -18 ч., местоимение – 5 ч., глагол-21 ч. |
| **Имя существительное-32 ч.** |
| **81** | 12.01 |  | Части речи | 1 | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное.  | **Личностные** - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.**Коммуникативные** - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.**Регулятивные** - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.**Познавательные** - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | фронтальный | с.3 , 5 правило упр.7 |
| **82** | 13.01 |  | Имя существительное и его роль в речи | 1 | фронтальный | с.8 прав. упр. 11 |
| **83** | 14.01 |  | Имя существительное и его роль в речи | 1 | фронтальный | с.12 прав. упр.14 |
| **84** | 15.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | фронтальный | упр.17 |
| **85** | 16.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | индивидуальный |  |
| **86** | 19.01 |  | *Обучающее изложение* | 1 | фронтальный |  |
| **87** | 20.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | взаимопроверка | с.18-19 упр.27 |
| **88** | 21.01 |  | *Проект «Тайна имени»* | 1 | фронтальный |  |
| **89** | 22.01 |  | Число имён существительных | 1 | фронтальный | упр.32 |
| **90** | 23.01 |  | Число имён существительных | 1 | фронтальный | с.25 прав. упр.37 |
| **91** | 26.01 |  | Род имён существительных | 1 | фронтальный | с.28 прав. упр.44 |
| **92** | 27.01 |  | Род имён существительных | 1 | индивидуадьный | упр.50 |
| **93** | 28.01 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | фронтальный | с.31, 32 прав. упр.56 |
| **94** | 29.01 |  | Мягкий знак на конце мён существительных после шипящих. | 1 | фронтальный | упр.60 |
| **95** | 30.01 |  | *Обучающее изложение* | 1 |  |  |
| **96** | 2.02 |  | **Контрольный диктант по теме** **« Имя существительное»** | 1 | индивидуальный |  |
| **97** | 3.02 |  | Склонение имён существительных. | 1 | фронтальный | с.36, 37 прав. Проскл.стрела, гроза |
| **98** | 4.02 |  | Падеж имён существительных | 1 | фронтальный | с.40 прав. упр 69 |
| **99** | 5.02 |  | Падеж имён существительных | 1 | индивидуальный | Упр 72 |
| **100** | 6.02 |  | *Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»* | 1 |  |  |
| **101** | 9.02 |  | Именительный падеж | 1 | фронтальный | с.42 прав., упр. 76 |
| **102** | 10.02 |  | Родительный падеж | 1 | фронтальный | с74, 75 прав., упр.81 |
| **103** | 11.02 |  | Дательный падеж | 1 | фронтальный | с.46 прав., упр.84 |
| **104** | 12.02 |  | Винительный падеж | 1 | фронтальный | с.48, 49, 50 прав. упр. 93 |
| **105** | 13.02 |  | Творительный падеж | 1 | фронтальный | с.53 прав., упр. 96 |
| **106** | 16.02 |  | Предложный падеж | 1 | фронтальный | с.54 прав. упр.101 |
| **107** | 17.02 |  | *Обучающее изложение* | 1 | индивидуальный |  |
| **108** | 18.02 |  | Все падежи.  | 1 | фронтальный | с.57 таблица,упр.105 |
| **109** | 19.02 |  | Обобщение знаний | 1 | индивидуальный | Упр 107 |
| **110** | 20.02 |  | *Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»* | 1 | фронтальный | с.62 зад.3 |
| **111** | 24.02 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | индивидуальный |  |
| **112** | 25.02 |  | *Проект «Зимняя страничка»* | 1 | фронтальный |  |
| **Имя прилагательное -18 часов** |
| **113** | 26.02 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. |  | фронтальный | с.64 прав., упр.112 |
| **114** | 27.02 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  | Упр 115 |
| **115** | 2.03 |  | Роль прилагательных в тексте. | 1 | фронтальный | с.67 прав., упр. 121 |
| **116** | 3.03 |  | Текст – описание | 1 | фронтальный |  |
| **117** | 4.03 |  | *Отзыв по картине М.А. Врубеля « Царевна-лебедь»* | 1 | индивидуальный | Упр 123 |
| **118** | 5.03 |  | Род имён прилагательных | 1 | фронтальный | с.72 прав., упр 126 |
| **119** | 6.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | фронтальный | упр.130 |
| **120** | 9.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | фронтальный | упр134 |
| **121** | 10.03 |  | Число имён прилагательных | 1 | фронтальный | с.78, 80упр.138 |
| **122** | 11.03 |  | Число имён прилагательных | 1 | фронтальный | упр.142 |
| **123** | 12.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | фронтальный | с.83. 85 прав., упр.144 |
| **124** | 13.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | фронтальный | упр.148 |
| **125** | 16.03 |  | Обобщение знаний | 1 | фронтальный | упр.151 |
| **126** | 17.03 |  | Обобщение знаний | 1 | групповой | с.89 зад. 3 |
| **127** | 18.03 |  | *Отзыв по картине А.А.Серова « Девочка с персиками»* | 1 | индивидуальный |  |
| **128** | 19.03 |  | Обобщение знаний | 1 | фронтальный | с.89 зад. 6 |
| **129** | 20.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | индивидуальный |  |
| **130** | 1.04 |  | *Проект « Имя прилагательное в загадках»* | 1 | групповой | с.90 |
| **Местоимение – 5 часов.** |
| **131** | 2.04 |  | Личные местоимения | 1 | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. |  | фронтальный | с.92 прав. упр.159 |
| **132** | 3.04 |  | Изменение личных местоимений по родам | 1 | фронтальный | с.95 прав. упр162 |
| **133** | 6.04 |  | Местоимение | 1 | фронтальный | упр.166 |
| **134** | 7.04 |  | Местоимение | 1 | фронтальный | упр.168 |
| **135** | 8.04 |  | *Обучающее изложение* | 1 | индивидуальный |  |
| **Глагол-21 час** |
| **136** | 9.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. |  | фронтальный | с.101 прав., упр.172 |
| **137** | 10.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | фронтальный | упр. 176 |
| **138** | 13.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  | Упр 180 |
| **139** | 14.04 |  | Неопределённая форма глаголов | 1 | фронтальный | с.106 прав, упр.184 |
| **140** | 15.04 |  | Неопределённая форма глаголов | 1 | фронтальный | упр.188 |
| **141** | 16.04 |  | Число глаголов | 1 | фронтальный | с.109 прав., упр.191 |
| **142** | 17.04 |  | Число глаголов | 1 | фронтальный | упр.194 |
| **143** | 20.04 |  | Времена глаголов | 1 | фронтальный | с.112 прав. Упр 199 |
| **144** | 21.04 |  | Время глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | фронтальный | с.115 прав. упр204 |
| **145** | 22.04 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | фронтальный | с.116 прав., упр.209 |
| **146** | 23.04 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | фронтальный | упр.211 |
| **147** | 24.04 |  | *Обучающее изложение* | 1 |  |  |
| **148** | 27.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени.  | 1 | фронтальный | с.122 прав, упр.218 |
| **149** | 28.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | фронтальный | упр.222 |
| **150** | 29.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | фронтальный | с.124 прав. упр.225 |
| **151** | 30.04 |  | Правописание частицы Не с глаголами | 1 | фронтальный | упр. 228 |
| **152** | 4.05 |  | Обобщение знаний | 1 | индивидуальный | упр.234 |
| **153** | 5.05 |  | Обобщение знаний | 1 | фронтальный |  |
| **154** | 6.05 |  | Обобщение знаний | 1 | фронтальный | С.130 зад 1 |
| **155** | 7.05 |  | Обобщение знаний | 1 | индивидуальный |  |
| **156** | 8.05 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | фронтальный |  |
| **Повторение – 14 часов** |
| 157 | 11.05 |  | Части речи | 1 | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | **Личностные:**Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.**Познавательные** - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,**Регулятивные** - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | фронтальный | с.131 таблица упр.239 |
| 158 | 12.05 |  | Части речи | 1 | фронтальный |  |
| 159 | 13.05 |  | *Обучающее изложение* | 1 | индивидуальный |  |
| 160 | 14.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | фронтальный | упр.246 |
| 161 | 15.05 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | фронтальный | упр.249 |
| 162 | 18.05 |  | Правописание приставок и предлогов | 1 | фронтальный | упр.250 |
| 163 | 19.05 |  | Правописание безударных гласных | 1 |  |  | фронтальный | упр.255 |
| 164 | 20.05 |  | Правописание значимых частей слова | 1 | фронтальный | упр.257 |
| 165 | 21.05 |  | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | индивидуальный |  |
| 166 | 22.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 | фронтальный | упр.263 |
| 167 | 25.05 |  | *Обучающее изложение* | 1 | индивидуальный |  |
| 168 | 26.05 |  | Текст | 1 | индивидуальный | Упр 268 |
| 169 | 27.05 |  | *Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»* | 1 | фронтальный |  |
| 170 | 28.05 |  | КВН « Знатоки русского языка» | 1 | фронтальный |  |