**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туголуковская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена и Утверждена приказом**

**рекомендована МБОУ Туголуковская**

**к утверждению средняя**

**методическим советом общеобразовательная**

**(дата, номер протокола) школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, номер)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***для 3 класса***

***на 2014-2015 уч. год***

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**Госпадинова Светлана Ивановна**

**с. Туголуково 2014 г**

***Пояснительная записка***

***к рабочей учебной программе по русскому языку в 3 классе***

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;

•социокультурная цель-изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей

культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
2. Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и внесении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных

перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования "

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Программа учебного курса комплекта «Школа России».
3. Учебный план образовательного учреждения.
4. Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**Сведения о программе.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецким В.Г.

**Для реализации программного содержания** **используются следующие учебно-методические пособия:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс Ч.1-2 М.: Просвещение, 2014г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч.1-2 М.: Просвещение, 2014г.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 1-2 части. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014г.
4. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2014

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения русскому языку в российской общеобразовательной школе. Обучение русскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**.

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изученного материала.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа разработана в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Школа России». Прописанные в концепции сочетания принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Школа России» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания, методики разворачивания предметного материала, организационных форм работы на уроке, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе.

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа и материал УМК «Русский язык» рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю).

1 четверть - 45 часов

2 четверть - 35 часов

3 четверть – 49 часов

4 четверть – 41 час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов  в неделю | Количество контрольных работ | Количество работ по развитию речи |
| 170 | 5 | 10 | 19 |

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

*Учебно-познавательные компетенции:*

• ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

• организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

• задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

• ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;

• выступать устно и письменно о результатах своего исследования;

• иметь опыт восприятия картины мира.

*Информационные компетенции:*

• владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;

• самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

• ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

• уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

• овладеть навыками использования информационных устройств;

• применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

*Коммуникативные компетенции:*

• уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;

• уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;

• владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

• иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

*Социальные компетенции:*

• владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

• определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

• иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

• действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

• владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

**Виды и формы контроля.**

Виды контроля: вводный, текущий, фронтальный, тематический, итоговый.

Формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, проверка по образцу, письмо под диктовку, работа в парах, контрольное списывание, контрольные диктанты, тесты, проверочные работы, обучающие изложения и сочинения.

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости, проводит промежуточную аттестацию обучающихся. В учреждении принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено».

Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления оценок при её проведении определены в Положении об аттестации обучающихся.

**Информация об используемом учебнике.**

Учебник переработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепциями комплекта «Школа России». Методический аппарат дополнен заданиями, которые формируют универсальные учебные действия, развивают у детей способность к творческому мышлению и сотрудничеству. Введена новая знаковая система. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадью для самостоятельной работы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | | | | |
| **Диктанты** | **Проекты** | **Сочине-ния** | **Изложения** | **Тесты** |
| 1. | Язык и речь | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 1 |  | 2 | 3 |
| 4. | Состав слова | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Имя существитель-ное | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Имя прилагательное | 18 | 1 | 1 | 2 |  | 2 |
| 8. | Местоимение | 5 |  |  | 1 |  | 1 |
| 9. | Глагол | 21 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 10. | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 | 2 | 2 |
|  | **Итого:** | **170** | **10** | **6** | **8** | **11** | **24** |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание учебного материала** | **Требования**  **к уровню подготовки** |
| **Развитие речи** | Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. | **Обучающийся научится:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомство с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. |
| Фонетика и орфоэпия  ( в течение учебного года ) | Фонетический анализ слова. | **Обучающийся научится:**   * характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.   **Обучающийся получит возможность научиться**:   * осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). |
| Графика  (в течение учебного года) | Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца.  Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. |
| Лексика (19 часов) | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами, синонимами, омонимами, фразеологизмами и их использованием в тексте. Работа с разными словарями. | **Обучающийся научится:**   * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; * наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. |
| Состав слова (морфемика)  ( 16 часов ) | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу. | **Обучающийся научится:**   * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.   Обучающийся **получит возможность** научиться:   * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. |
| Морфология ( 77 часов) | Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.  Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. | **Обучающийся научится:**   * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*. * узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; * наблюдать над словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| Синтаксис ( 13 часов ) | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Грамматическая основа предложений.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. | **Обучающийся научится:**   1. различать предложение, словосочетание и слово; 2. выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; 3. определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; 4. различать понятия «члены предложения» и «части речи»; 5. находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); 6. устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; 7. соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; 8. различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; 9. отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; 10. разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.   Обучающийся **получит возможност**ь научиться:   * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. |
| Орфография и пунктуация  ( 61 час) | Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:   * проверяемые безударные гласные в корне слова, * непроверяемые гласные и согласные в корне слова * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * непроизносимые согласные, * не с глаголами, * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * разделительные Ъ и Ь знаки. | **Обучающийся научится:**  — применять ранее изученные правила правописания, а также:   * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак **(ъ)**; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*; * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы *не* с глаголами;   — подбирать примеры с определённой орфограммой;  — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);  — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Обучающийся получит возможность научиться**:  — применять правила правописания:   * соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); * **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;   — при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |
| Развитие речи ( 14 часов ) | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование. | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием.  Создавать план текста.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.  Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок. |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Планируемый уровень подготовки обучающихся***

***по окончании учебного года***

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

***Литература и средства обучения***

*Для обучающихся:*

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник - М. Просвещение, 2014 год
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради - М. Просвещение, 2014 год
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 1-2 части. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014г.

*Для учителя:*

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего

образования.

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы основного общего образования.

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2. Росланова О.В. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах. – Волгоград, 2006
3. Кувашова Н.Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальных классах. – Волгоград, 2004
4. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ п русскому языку: пособие для учителя. Автор-составитель Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. – М., Дрофа, 2001

*Информационно-коммуникативные средства:*

1. Электронное приложение к учебнику

2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

3.<http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

4.<http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

5.<http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

*Наглядные пособия:*

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов*.*

*Материально-технические средства:*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Интерактивная доска.
4. Видеопроектор.
5. Экспозиционный экран.

**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Тема разделов, тем.** | | | **Кол-во часов** | | | | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | | | | | | **Д/з** | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | | | | | |  | | |
| **Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.09 | | | | | | |  | | | | | | Наша речь. Виды речи. | | | **1** | | | | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,  - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,  Составлять текст по рисунку, определять его ему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | **Личностные:**  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | фронтальный | | | | | | с.7 упр.4 | | | | | | | | | | | |
|  | 2.09 | | | | | | |  | | | | | | Наш язык | | | **1** | | | | фронтальный | | | | | | с.9 упр.9 | | | | | | | | | | | |
| **Текст. Предложение.Словосочетание.-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3.09 | | |  | | | | | | | Текст. Типы текста. | | | | **1** | | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | составить и записать текст-описание животного | | |
|  | | 4.09 | | |  | | | | | | | Текст. Типы текста. | | | |  | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | с.14 упр 16 | | |
|  | | 5.09 | |  | | | | | | | | Предложение. | | | | **1** | | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст. | | | | групповой | | | | | | | | | | | | составить предложения «Летним днём в лесу»,  с.16 правило | | |
|  | | 8.09 | |  | | | | | | | | Виды предложений по цели высказывания. | | | | **1** | | | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | с.17правило, с.20 упр.26 | | |
|  | | 9.09 | |  | | | | | | | | Виды предложений по интонации | | | | **1** | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | с.23 прав., упр.33 | | |
| **8.** | | 10.09 | | | | |  | | | | | Предложение с обращением. | | | | **1** | | | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | | | |  | | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | | с.25 прав., с.26 упр.36 | | |
| **9.** | | 11.09 | | | | |  | | | | | *Обучающее изложение* | | | | **1** | | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.  Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **10** | | 12.09 | | | | |  | | | | | Главные и второстепенные члены предложения | | | | **1** | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | | С.28 упр.41 | | |
| **11** | | 15.09 | | | | |  | | | | | Главные и второстепенные члены предложения | | | | **1** | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | | с.30 упр.46 | | |
| **12** | | 16.09 | | | | |  | | | | | | Простое и сложное предложение. | | | **1** | | | | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | | | |  | | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | с.31, 32 прав. упр. 51 | | |
| **13** | | 17.09 | | | | |  | | | | | | Простое и сложное предложение. | | | **1** | | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | упр.54 | | |
| **14** | | 18.09 | | | | |  | | | | | | Словосочетание. | | | **1** | | | | Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | | фронтальный | | | | | | | | | | | | с.35 прав.  Упр.60 | | |
| **15** | | 19.09 | | | | |  | | | | | | Словосочетание. | | | **1** | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | | | с.37 упр.63 | | |
| **16** | | 22.09 | | | | |  | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Слово в языке и речи-19 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | 23.09 | | | |  | | | | | | | | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | | 1 | | | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. | | | **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.40 прав. упр.67 | | |
| **18** | 24.09 | | | |  | | | | | | | | | Синонимы и антонимы. | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.42 прав. упр. 74 | | |
| **19** | 25.09 | | | |  | | | | | | | | | Омонимы. | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.45 прав. упр78 | | |
| **20** | 26.09 | | | |  | | | | | | | | | Слово и словосочетание. | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.47 прав.  Упр. 82 | | |
| **21** | 29.09 | | | | |  | | | | | | | | Фразеологизмы | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.49 прав. упр 87 | | |
| **22** | 30.09 | | | | |  | | | | | | | | *Обучающее изложение* | | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **23** | 1.10 | | | | |  | | | | | | | | Части речи | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.53 таблица, с.54 правило, упр 92 | | |
| **24** | 2.10 | | | | |  | | | | | | | | Имя существительное | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр. 96 | | |
| **25** | 3.10 | | | | |  | | | | | | | | Имя прилагательное | | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр.100 | | |
| **26** | 6.10 | | | | |  | | | | | | | | Глагол | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.59, 60 прав. | | |
| **27** | 7.10 | | | | |  | | | | | | | | Что такое имя числительное? | | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр.105 | | |
| **28** | 8.10 | | | | |  | | | | | | | | Однокоренные слова | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.61 прав. упр111 | | |
| **29** | 9.10 | | | | |  | | | | | | | | Звуки и буквы. Гласные звуки | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.63 прав. упр.116 | | |
| **30** | 10.10 | | | | |  | | | | | | | | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр.120 | | |
| **31** | 13.10 | | | | |  | | | | | | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Упр.127 | | |
| **32** | 14.10 | | | | |  | | | | | | | | *Обучающее изложение* | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **33** | 15.10 | | | | |  | | | | | | | | Обобщение и закрепление изученного | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Подготовить проект | | |
| **34** | 16.10 | | | | |  | | | | | | | | *Проект:”Рассказ о слове”.* | | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **35** | 17.10 | | | | |  | | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **Состав слова -16ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | 20.10 | | | |  | | | | | | | | | Что такое корень слова? | | | | 1 | | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. | | | | Познавательные  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.  Личностные  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  Регулятивные  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Запис. Однокор. сл. с кор. мор, гор | | |
| **37** | 21.10 | | | |  | | | | | | | | | Как найти в слове корень | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | Повтор. Изуч. Прав. | | |
| **38** | 22.10 | | | |  | | | | | | | | | Сложные слова | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.141 | | |
| **39** | 23.10 | | | |  | | | | | | | | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.79, 80 прав., упр.146 | | |
| **40** | 24.10 | | | |  | | | | | | | | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.81 прав., упр. 152 устно | | |
| **41** | 27.10 | | | |  | | | | | | | | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | Сост. 2 предл. С глаг. С пристав. | | |
| **42** | 28.10 | | | |  | | | | | | | | | Значение приставок | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.86 прав, упр. 163 | | |
| **43** | 29.10 | | | |  | | | | | | | | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | | Запис 10 слов с пристав. | | |
| **44** | 30.10 | | | |  | | | | | | | | | Значение суффиксов | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | Упр. 176 | | |
| **45** | 1.11 | | | |  | | | | | | | | | *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»* | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | Упр.171 | | |
| **46** | 10.11 | | | |  | | | | | | | | | Что такое основа слова? | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр. 182 | | |
| **47** | 11.11 | | | |  | | | | | | | | | Обобщение знаний о составе слова | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | Упр.188 | | |
| **48** | 12.11 | | | | | | | |  | | | | | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **49** | 13.11 | | | | | | | |  | | | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр.189 | | |
| **50** | 14.11 | | | | | | | |  | | | | | *Обучающее изложение* | | | | 1 | | | самоконтроль | | | | | | | | | | упр.190 устно | | |
| **51** | 17.11 | | | | | | | |  | | | | | *Проект «Семья слов»* | | | | 1 | | | взаимоконтроль | | | | | | | | | | с.101 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Правописание частей слова- 29 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** | 18.11 | | | | | | | |  | | | | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | 1 | | | | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. | | | | **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  Овладение способами проверки.  **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Упр.195 | | |
| **53** | 19.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.200 | | |
| **54** | 20.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.104 прав., упр203 | | |
| **55** | 21.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Запис.10 слов с безуд. Глас. В корне | | |
| **56** | 24.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Запис. 10 слов с парн. Согл. В корне | | |
| **57** | 25.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.112 прав., упр. 214 | | |
| **58** | 26.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр.218 | | |
| **59** | 27.11 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.221 | | |
| **60** | 28.11 | | | | | | | |  | | | | | *Обучающее изложение* | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **61** | 1.12 | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.117 прав. упр. 224 | | |
| **62** | 2.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | с.118 прав. упр. 229 | | |
| **63** | 3.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.230 | | |
| **64** | 4.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.121 прав. , 235 | | |
| **65** | 5.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Запис 10 сло с удвоен. Согл. | | |
| **66** | 8.12 | | | | | |  | | | | | | | *Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»* | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **67** | 9.12 | | | | | |  | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **68** | 10.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.27 прав., упр.241 | | |
| **69** | 11.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.247 | | |
| **70** | 12.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр. 251 | | |
| **71** | 15.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с. 132 прав. упр. 255 | | |
| **72** | 16.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание приставок и предлогов | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.133 прав. упр260 | | |
| **73** | 17.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание приставок и предлогов | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | Упр.263 | | |
| **74** | 18.12 | | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.134, с.136 прав. упр.266 | | |
| **75** | 19.12 | | | | | |  | | | | | | | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | Запис по 5 слов с разд. Ь и ъ | | |
| **76** | 22.12 | | | | | |  | | | | | | | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | 1 | | | | взаимопроверка | | | | | | | | | | Упр.274 | | |
| **77** | 23.12 | | | | | |  | | | | | | | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Упр.279 | | |
| **78** | 24.12 | | | | | |  | | | | | | | *Обучающее изложение* | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **79** | 25.12 | | | | | |  | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **80** | 26.12 | | | | | |  | | | | | | | *Проект «Составляем орфографический словарь»* | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **Части речи – 756ч.:** имя существительное -32 ч., имя прилагательное -18 ч., местоимение – 5 ч., глагол-21 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное-32 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **81** | 12.01 | | | | | |  | | | | | | | Части речи | | | 1 | | | | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное. | | | | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.3 , 5 правило упр.7 | | |
| **82** | 13.01 | | | | | |  | | | | | | | Имя существительное и его роль в речи | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.8 прав. упр. 11 | | |
| **83** | 14.01 | | | | | |  | | | | | | | Имя существительное и его роль в речи | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.12 прав. упр.14 | | |
| **84** | 15.01 | | | | | |  | | | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.17 | | |
| **85** | 16.01 | | | | | |  | | | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **86** | 19.01 | | | | | |  | | | | | | | *Обучающее изложение* | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **87** | 20.01 | | | | |  | | | | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | 1 | | | | взаимопроверка | | | | | | | | | | с.18-19 упр.27 | | |
| **88** | 21.01 | | | | |  | | | | | | | | *Проект «Тайна имени»* | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **89** | 22.01 | | | | |  | | | | | | | | Число имён существительных | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.32 | | |
| **90** | 23.01 | | | | |  | | | | | | | | Число имён существительных | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.25 прав. упр.37 | | |
| **91** | 26.01 | | | | |  | | | | | | | | Род имён существительных | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.28 прав. упр.44 | | |
| **92** | 27.01 | | | | |  | | | | | | | | Род имён существительных | | | 1 | | | | индивидуадьный | | | | | | | | | | упр.50 | | |
| **93** | 28.01 | | | | |  | | | | | | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.31, 32 прав. упр.56 | | |
| **94** | 29.01 | | | | |  | | | | | | | | Мягкий знак на конце мён существительных после шипящих. | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.60 | | |
| **95** | 30.01 | | | | |  | | | | | | | | *Обучающее изложение* | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **96** | 2.02 | | | | |  | | | | | | | | **Контрольный диктант по теме**  **« Имя существительное»** | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **97** | 3.02 | | | | |  | | | | | | | | Склонение имён существительных. | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.36, 37 прав. Проскл.стрела, гроза | | |
| **98** | 4.02 | | | | |  | | | | | | | | Падеж имён существительных | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.40 прав. упр 69 | | |
| **99** | 5.02 | | | | |  | | | | | | | | Падеж имён существительных | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | Упр 72 | | |
| **100** | 6.02 | | | | |  | | | | | | | | *Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»* | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **101** | 9.02 | | | | |  | | | | | | | | Именительный падеж | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.42 прав., упр. 76 | | |
| **102** | 10.02 | | | | |  | | | | | | | | Родительный падеж | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с74, 75 прав., упр.81 | | |
| **103** | 11.02 | | | |  | | | | | | | | | Дательный падеж | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.46 прав., упр.84 | | |
| **104** | 12.02 | | | |  | | | | | | | | | Винительный падеж | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.48, 49, 50 прав. упр. 93 | | |
| **105** | 13.02 | | | |  | | | | | | | | | Творительный падеж | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.53 прав., упр. 96 | | |
| **106** | 16.02 | | | |  | | | | | | | | | Предложный падеж | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.54 прав. упр.101 | | |
| **107** | 17.02 | | | |  | | | | | | | | | *Обучающее изложение* | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **108** | 18.02 | | | |  | | | | | | | | | Все падежи. | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.57 таблица,  упр.105 | | |
| **109** | 19.02 | | | |  | | | | | | | | | Обобщение знаний | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | Упр 107 | | |
| **110** | 20.02 | | | |  | | | | | | | | | *Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»* | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.62 зад.3 | | |
| **111** | 24.02 | | | |  | | | | | | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | | 1 | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **112** | 25.02 | | | |  | | | | | | | | | *Проект «Зимняя страничка»* | | | 1 | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **Имя прилагательное -18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **113** | 26.02 | | | | | |  | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | 1 | | | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. | | | |  | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.64 прав., упр.112 | | |
| **114** | 27.02 | | | | | |  | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | | Упр 115 | | |
| **115** | 2.03 | | | | | |  | | | | Роль прилагательных в тексте. | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.67 прав., упр. 121 | | |
| **116** | 3.03 | | | | | |  | | | | Текст – описание | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **117** | 4.03 | | | | | |  | | | | *Отзыв по картине М.А. Врубеля « Царевна-лебедь»* | | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | | Упр 123 | | |
| **118** | 5.03 | | | | | |  | | | | Род имён прилагательных | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.72 прав., упр 126 | | |
| **119** | 6.03 | | | | | |  | | | | Изменение имён прилагательных по родам | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.130 | | |
| **120** | 9.03 | | | | | |  | | | | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр134 | | |
| **121** | 10.03 | | | | | |  | | | | Число имён прилагательных | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.78, 80  упр.138 | | |
| **122** | 11.03 | | | | | |  | | | | Число имён прилагательных | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.142 | | |
| **123** | 12.03 | | | | | |  | | | | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.83. 85 прав., упр.144 | | |
| **124** | 13.03 | | | | | |  | | | | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.148 | | |
| **125** | 16.03 | | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.151 | | |
| **126** | 17.03 | | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | групповой | | | | | | | | | | с.89 зад. 3 | | |
| **127** | 18.03 | | | | | |  | | | | *Отзыв по картине А.А.Серова « Девочка с персиками»* | | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **128** | 19.03 | | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.89 зад. 6 | | |
| **129** | 20.03 | | | | | |  | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **130** | 1.04 | | | | | |  | | | | *Проект « Имя прилагательное в загадках»* | | | | | 1 | | | групповой | | | | | | | | | | с.90 | | |
| **Местоимение – 5 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **131** | 2.04 | |  | | | | | | | | Личные местоимения | | | | | 1 | | | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. | | | |  | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.92 прав. упр.159 | | |
| **132** | 3.04 | |  | | | | | | | | Изменение личных местоимений по родам | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.95 прав. упр162 | | |
| **133** | 6.04 | | | |  | | | | | | Местоимение | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.166 | | |
| **134** | 7.04 | | | |  | | | | | | Местоимение | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.168 | | |
| **135** | 8.04 | | | |  | | | | | | *Обучающее изложение* | | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **Глагол-21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **136** | | 9.04 | | | |  | | | | | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | 1 | | | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. | | | |  | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.101 прав., упр.172 | | |
| **137** | | 10.04 | | | |  | | | | | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр. 176 | | |
| **138** | | 13.04 | | | |  | | | | | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | | Упр 180 | | |
| **139** | | 14.04 | | | |  | | | | | Неопределённая форма глаголов | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.106 прав, упр.184 | | |
| **140** | | 15.04 | | | |  | | | | | Неопределённая форма глаголов | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.188 | | |
| **141** | | 16.04 | | | |  | | | | | Число глаголов | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.109 прав., упр.191 | | |
| **142** | | 17.04 | | | |  | | | | | Число глаголов | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.194 | | |
| **143** | | 20.04 | | | |  | | | | | Времена глаголов | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.112 прав. Упр 199 | | |
| **144** | | 21.04 | | | |  | | | | | Время глаголов. 2-е лицо глаголов | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.115 прав. упр204 | | |
| **145** | | 22.04 | | | |  | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.116 прав., упр.209 | | |
| **146** | | 23.04 | | | |  | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.211 | | |
| **147** | | 24.04 | | | |  | | | | | *Обучающее изложение* | | | | | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **148** | | 27.04 | | | |  | | | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.122 прав, упр.218 | | |
| **149** | | 28.04 | | | | |  | | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.222 | | |
| **150** | | 29.04 | | | | |  | | | | Правописание частицы НЕ с глаголами | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.124 прав. упр.225 | | |
| **151** | | 30.04 | | | | |  | | | | Правописание частицы Не с глаголами | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр. 228 | | |
| **152** | | 4.05 | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | | упр.234 | | |
| **153** | | 5.05 | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **154** | | 6.05 | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | | С.130 зад 1 | | |
| **155** | | 7.05 | | | | |  | | | | Обобщение знаний | | | | | 1 | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| **156** | | 8.05 | | | | |  | | | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | | | 1 | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| **Повторение – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | | 11.05 | | | | | | | |  | Части речи | | | | 1 | | | | | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | | | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | с.131 таблица упр.239 | | |
| 158 | | 12.05 | | | | | | | |  | Части речи | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | |
| 159 | | 13.05 | | | | | | | |  | *Обучающее изложение* | | | | 1 | | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | |
| 160 | | 14.05 | | | | | | | |  | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.246 | | |
| 161 | | 15.05 | | | | | | | |  | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.249 | | |
| 162 | | 18.05 | | | | | | | |  | Правописание приставок и предлогов | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.250 | | |
| 163 | | 19.05 | | | | | | | |  | Правописание безударных гласных | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.255 | | | |
| 164 | | 20.05 | | | | | | | |  | Правописание значимых частей слова | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.257 | | | |
| 165 | | 21.05 | | | | |  | | | | **Итоговый контрольный диктант** | | | | 1 | | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | | |
| 166 | | 22.05 | | | | |  | | | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | | упр.263 | | | |
| 167 | | 25.05 | | | | |  | | | | *Обучающее изложение* | | | | 1 | | | | | индивидуальный | | | | | | | | | |  | | | |
| 168 | | 26.05 | | | | |  | | | | Текст | | | | 1 | | | | | индивидуальный | | | | | | | | | | Упр 268 | | | |
| 169 | | 27.05 | | | | |  | | | | *Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»* | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | | |
| 170 | | 28.05 | | | | |  | | | | КВН « Знатоки русского языка» | | | | 1 | | | | | фронтальный | | | | | | | | | |  | | | |