**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Универсальные  учебные действия  Деятельность учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| ***Мир общения (20ч)*** | | | | |
| 1-4 | Мир общения.  Собеседники.  Знакомство  с учебником | ***Личностные:***  Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык» и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности:  – при представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  – различении устных и письменных форм речи;  – Работа с информационными источниками (учебник, РТ);  – работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения);  – участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения»,  – ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  – совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера; представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  – различении функции слова и предложения;  – определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  – выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  – определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  – ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  «Помоги Ане и Ване», «Опиши предмет», «Доскажи!»;  – составление письма Самоварову;  – работа со словами на тему «Школа»;  – «Узелки на память»;  – работа с правилом;  – работа в паре;  – письмо по памяти;  – работа с правилом «Узелки на память»;  – работа с текстом;  – устное описание ситуации по пословице; по картинкам; исследование видов предложений; самостоятельная работа по составлению текстов разных видов; текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; проект «Домашние животные»  Исследование слов; проект «Письмо профессору Самоварову»; исследовательская работа со словарями; творческая минутка – составление текстов  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Коммуникативные:***  Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.  Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою  Исследование слов; проект «Город Текст»; исследовательская работа со словарями, творческая минутка – анализ стихотворения А. Шибаева  – Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе;  – работа с карточками  Работа по заданиям раздела «Проверь себя» |  |  |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант  № 1 |  |  |
| 6 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 1. Слово, предложение  и текст в речевом общении |  |  |
| 7-9 | Слово, предложение и текст в речевом общении |  |  |
| 10 | Слово, предложение и текст в речевом общении  Словарный диктант №2 |  |  |
| 11 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 2. Слово, предложение  и текст в речевом общении |  |  |
| 12 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения |  |  |
| 13 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |  |
| 14 | Основные свойства текста |  |  |
| 15 | Последовательность предложений в тексте |  |  |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык |  |  |
| 17 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного за 1 класс» |  |  |
| 18 | Анализ и работа над ошибками во входной контрольной работе. Главный помощник в общении – родной язык |  |  |
| 19 | Главный помощник в общении – родной язык. Словарный диктант  № 3 |  |  |
| 20 | Проверочная работа № 1 по теме «Мир общения» *(проверка и коррекция знаний и умений)* |  |  |
| ***Звуки и буквы. Слог. Ударение (65ч)*** | | | | |
| 21 | Гласные и согласные звуки  и буквы | ***Личностные:***  Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык»; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.  Применять и осваивать социальную роль, личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  определять и сохранять цель учебной деятельности:  – при рассказывании о гласных и согласных звуках;  – различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;  – классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  – классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);  – назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  – различении букв *и* и *й*;  – делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  – орфографически верном написании слов с буквой *э*.  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  – Беседа о роли звуков в общении;  – работа с опорой «Город Звукоград»;  – составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;  – орфографическая минутка – работа с пословицами;  – чтение сообщения Самоварова и Совенка;  – анализ диалогов Ани и Вани;  – повторение алфавита;  – запись алфавита;  – распределение по алфавиту сказок К. Чуковского, имен детей;  – самостоятельная работа;  – работа со стихотворением В. Берестова;  – аллитерация и звукоподражание «Творческая переменка»;  – участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Незнайки», «Кто внимательнее?», Проекты «Город Звукоград»  и «Город Буквоград» (составление рассказа о буквах и звуках с опорой на рисунки);  исследовательская работа – распределение сказок  К. Чуковского по алфавиту; творческая минутка – работа со стихотворением В. Берестова;  исследование – отличие гласных звуков от согласных звуков;  составление рассказа об Эрмитаже;  творческое задание – изображение буквы  русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Ориентироваться в учебнике:  – при рассказывании о гласных и согласных по опорам;  – назывании всех букв русского алфавита;  – объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  – находить ответы на вопросы  в учебном тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные:***  Развивать умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества; излагать свое решение и аргументировать свою точку зрения и оценку  событий  ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося  ***Регулятивные:***  Определять и сохранять цель учебной деятельности:  – при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  – обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*,которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  – ознакомлении с позициями, в которых буквы *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* обозначают два звука.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  «Следопыт»;  – работа в паре;  – звуко-буквенный анализ слов;  – озаглавливание рисунков;  – ответы на вопросы (работа с текстом);  разгадывание загадок;  – составление алфавита с помощью пластических движений рук, тела  и рисунков;  – работа с карточками  – Чтение и анализ сообщения Самоварова, Мудрого Совенка;  – анализ диалогов Ани и Вани;  – участие в дидактических играх: «Помоги Буратино», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов»,  – обозначение мягкости согласных звуков на письме *ь* и буквами *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*;  – словарный диктант «Отгадай и запиши»;  Творческая работа – составление рассказов по картинкам; исследование – что такое алгоритм и как по нему работать; проект «Ответы на вопросы по тексту»; исследование – работа с толковым и орфоэпическим словарями  ***Познавательные:***  *общеучебные:*  Ориентироватьсявучебникеи находитьответы в тексте, иллюстрациях:  – при составлении рассказа по картинкам и вопросам;  – формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  – поиске ответов на проблемные вопросы.  *Логические:*  Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных звуков  с помощью *ь* и букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*.  Сравнивать звуковой и буквенный состав слов.  Объяснять функцию букв *ь* и *ъ*.  ***Коммуникативные:***  Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  – анализ и запись пословиц;  – работа с толковым словарем;  – самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы,пересказ  Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового  характера, усваивать способы их решения  *Логические:*  Классифицировать слова по тематическим группам.  Выполнять анализ текста, его структуры, составление плана.  ***Личностные:***  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию  – Решение проблемной ситуации;  – повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;  – чтение и анализ сообщений проф. Самоварова  – анализ диалогов Ани и Вани;  – письмо по памяти;  – орфографические минутки;  – работа с пословицами;  – участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный»;  – письмо по памяти;  – Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе;  – повторение правил переноса слов;  – чтение и анализ сообщения Самоварова;  – поиск ответа на вопрос Совенка;  – отработка навыка деления слова на слоги;  – участие в дидактических играх: «Помоги Незнайке», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай-ка», «Кто быстрее и грамотнее?»,  Исследование – модели слов; творческая работа – составление рассказа по опорным  словам; проект «Ударение», исследование – работа с толковым и орфоэпическим словарями, работа по алгоритму; проекты «Безударные гласные», «Словарные слова»  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях.  Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  *Логические:*  Анализировать смысловую связь между родственными словами.  Выбирать проверочное слово из двух предложенных.  Группировать слова в зависимости от места ударения.  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях.  Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  *Логические:*  Анализировать смысловую связь между родственными словами.  Выбирать проверочное слово из двух предложенных.  Группировать слова в зависимости от места ударения.  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли  «Кто прав?», «Кто больше?»;  – работа с фантастическими словами;  – орфографические минутки;  – анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки;  – работа в паре: поиск слов-омографов;  – сопоставление слов с верным и неверным ударением;  – сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку»;  демонстрация учителем орфографических словарей;  – рисуночный диктант;  – работа с орфографическим словарем в конце учебника;  – работа с текстом «Лев» по заданиям учебника;  – кроссворд;  – задание «Пишу и объясняю»  – разрешение проблемной ситуации;  – чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка;  – участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Незнайке», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»;  – «Узелкина память» и «правила в стихах» Вани;  – работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;  запись краткого содержания по вопросам; проекты «Звонкие и глухие согласные звуки», «Слова с удвоенными согласными», «Непроизносимые согласные»; работа с алгоритмами, творческая деятельность – составление рассказов,стихов  Списывание, работа над ошибками  – работа с пословицами;  – поиск непарных согласных в веселом стихотворении Т. Коти;  – диктант с предварительной подготовкой;  – работа со словами с непроверяемым написанием;  – работа с текстом по заданиям учебника;  – работа с карточками  Работа в паре  Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка»  Кроссворд  Исследование – работа с текстами, моделями слов; запись краткого содержания по вопросам, проекты «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», «Фразеологизмы»;  работа с алгоритмами; творческая деятельность – составление рассказов,  стихов по темам; исследование – работа с толковым и орфоэпическим словарями  ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности:  – при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  – нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  – написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.  ***Коммуникативные:***  Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.  Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения  Исследование – модели слов; творческая работа – составление рас-сказа по опорным словам; написание поздравительного письма; проект «Разделительный мягкий знак»; исследование –  работа с толковым и орфоэпическим словарями; работа по алгоритму; проект «Разделительный твердый знак» |  |  |
| 22 | Алфавит. Роль алфавита |  |  |
| 23–24 | Изобразительные возможности гласных  и согласных  звуков |  |  |
| 25 | Гласные и согласные звуки  и буквы. Словарный  диктант № 4 |  |  |
| 26 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 4. Гласные  и согласные  звуки и буквы |  |  |
| 27 | Гласные и согласные звуки  и буквы (продолжение).  Списывание |  |  |
| 28 | Анализ и работа над ошибками в списывании. Звук [й’] и буква *й* |  |  |
| 29 | Звук [й’] и буква *й* (продолжение) |  |  |
| 30 | Звук [э] и буква *э* |  |  |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме |  |  |
| 32 | Твердые и мягкие согласные звуки |  |  |
| 33 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме |  |  |
| 34 | Твердые и мягкие согласные звуки. Волшебный мягкий знак |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и* |  |  |
| 36 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Словарный диктант № 5 |  |  |
| 37 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 5. Твердые  и мягкие согласные звуки.  Обозначение их на письме |  |  |
| 38 | Диктант № 2  с грамматическим заданием по теме «Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки» |  |  |
| 39 | Анализ и работа над ошибками в диктанте № 2. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосоче-таний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *щн* |  |  |
| 40 | Шипящие согласные звуки  *(комбинированный)* |  |  |
| 41–  42 | Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *щн* |  |  |
| 43 | Отработка навыка правописания слов с шипящими согласными звуками. Словарный диктант № 6 |  |  |
| 44 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 6. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн* |  |  |
| 45 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *щн* (продолжение) |  |  |
| 46 | Слог. Перенос слов |  |  |
| 47 | Слог. Перенос слов |  |  |
| 48 | Слог. Перенос слов |  |  |
| 49-51 | Ударение. Ударный слог |  |  |
| 52 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |  |  |
| 53–  56 | Проверка слов  с безударной гласной |  |  |
| 57 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение) |  |  |
| 58–  59 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 60 | Словарный  диктант № 8 |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями |  |  |
| 62 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 8 |  |  |
| 63 | Диктант № 3  с грамматическим заданием по теме  «Шипящие согласные звуки. Перенос слов. Безударные гласные звуки» |  |  |
| 64 | Анализ и работа над ошибками в диктанте № 3. Звонкие  и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме |  |  |
| 65–  67 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме |  |  |
| 68 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). Списывание |  |  |
| 68 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). |  |  |
| 69 | Анализ и работа над ошибками в списывании. Звонкие  и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме  (продолжение) |  |  |
| 70 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение). Словарный диктант №3 |  |  |
| 71–  72 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 9. Звонкие  и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме  (продолжение) |  |  |
| 73 | Слова с удвоенными согласными |  |  |
| 74–  75 | Слова с удвоенными согласными (продолжение) |  |  |
| 76 | Непроизносимые согласные.  Словарный диктант № 10 |  |  |
| 77 | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» |  |  |
| 78 | Анализ и работа над ошибками в словарном диктанте № 10 и в итоговой контрольной работе |  |  |
| 79–  80 | Непроизносимые согласные |  |  |
| 81 | Разделительные мягкий  и твердый знаки |  |  |
| 82 | Разделительные мягкий  и твердый знаки |  |  |
| 83 | Разделительные мягкий  и твердый знаки |  |  |
| 84 | Написание поздравительного письма |  |  |
| 85 | Разделительные мягкий  и твердый знаки. Словарный диктант  № 11 |  |  |
| ***Слово и его значение (20ч)*** | | | | |
| 86-89 | Что рассказало слово | ***Личностные:***  Осознавать свою этническую  и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку.  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления:  – при различении звучания и значения;  – составлении двусторонней модели слов;  – пользовании лингвистическими словарями;  – распознавании имен собственных и нарицательных;  – объяснении принципа возникновения нескольких значений  у одного слова;  – различении синонимов и антонимов;  – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов  (действий и свойств) окружающего мира.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:  – при различении в слове звучания и значения;  – составлении двусторонней модели слов;  – пользовании лингвистическими словарями;  – распознавании имен собственных и нарицательных;  – объяснении принципа возникновения нескольких значений  у одного слова;  – различении синонимов и антонимов;  – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов  (действий и свойств) окружающего мира.  Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  *Логические:*  Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению.  Классифицировать слова по различным критериям.  Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.  Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) |  |  |
| 90-91 | Имена собственные и нарицательные |  |  |
| 92 | Имена собственные и нарицательные  Диктант № 4  с грамматическим заданием по теме «Разделительные мягкий и твердый знаки. |  |  |
| 93 | Анализ и работа над ошибками в диктанте № 4. Слова с несколькими значениями.  Словарный  диктант № 12 |  |  |
| 94 | Слова с несколькими значениями |  |  |
| 95 | Слова, похожие пол звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) |  |  |
| 96-98 | Слова, близкие по значению (синонимы) |  |  |
| 99-100 | Слова, противоположные по значению (антонимы) |  |  |
| 101 | Устойчивые сочетания слов |  |  |
| 102 | Тематические группы слов |  |  |
| 103 | Тематические группы слов Словарный диктант № 13 |  |  |
| 104-105 | Контрольная работа. Работа над ошибками |  |  |
| ***Состав слова (16 ч)*** | | | | |
| 106-107 | Как собрать и разобрать слово | ***Личностные:***  Понимать значимость стиля  позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности.  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно  с учителем и одноклассниками.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:  – при определении корня, приставки, суффикса и окончания;  – составлении наглядно-образных моделей состава слова;  – назывании частей слова;  – нахождении корня слова;  – подборе однокоренных слов;  – применении нужного алгоритма для проверки корня;  – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  – выделении в слове приставки, суффикса;  – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  – различении предлогов и приставок;  – правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *Логические:*  Различать корни с омонимичным значением.  Доказывать родство однокоренных слов.  Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.  Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) |  |  |
| 108-112 | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова |  |  |
| 113-115 | Приставка |  |  |
| 116-117 | Суффикс |  |  |
| 118-119 | Окончание |  |  |
| 120-121 | Контрольная работа. Работа над ошибками |  |  |
| ***Части речи (31 ч)*** | | | | |
| 122-124 | Что такое части речи | ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Иметь потребность в творческом самовыражении:  – при определении частей речи;  – выборе форм имен существительных из вариантов падежных окончаний;  – нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  – определении числа глаголов;  – применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *Логические:*  Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении.  Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.  ***Коммуникативные:***  Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Активно использовать диалоги монолог как речевые средства для решения коммуникативных  и познавательных задач. Активно использовать диалоги монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 125-131 | Имя существительное |  |  |
| 132-137 | Глагол |  |  |
| 138-145 | Имя прилагательное |  |  |
| 146-150 | Предлог |  |  |
| 151-152 | Контрольная работа. Работа над ошибками |  |  |
| ***Предложение. Текст. (15 ч)*** | | | | |
| 153-165 | Предложение. Текст | ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности:  – при нахождении главных членов предложения;  – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания;  – определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  – составлении текста с изученными орфограммами;  – написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами;  – делении сплошного текста на предложения;  – озаглавливании текста;  – написании записки, письма, приглашения.  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Ориентироваться в учебнике:  – при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  – составлении предложений, разных по цели высказывания;  – нахождении главных членов предложения;  – составлении текста с изученными орфограммами;  – написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  – делении сплошного текста на предложения;  Проекты «Предложение», «Текст», исследование – работа с толковым и орфоэпическим словарями; работа по алгоритму |  |  |
| 166-167 | Контрольная работа. Работа над ошибками |  |  |
| ***Повторение изученного за год (3ч)*** | | | | |
| 168-170 | Повторение |  |  |  |