**Технологическая карта к уроку**

**русского языка в 3 классе по теме:**

**«Винительный падеж имён существительных»**

**(УМК «Перспектива»)**

Тип урока: **открытие нового знания**

Разработала**: Сидорова Альбина Сергеевна,**  учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2» г. Нижнекамска

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Винительный падеж имён существительных** | |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) | |
| **Цель** | Формировать умение определять винительный падеж существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| * сформировать умение определять по вопросам винительный падеж имён существительных; * сформировать умение различать существительные в именительном и винительном падеже; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; * расширить словарный запас учащихся. | ***Личностные:***   * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.   **Метапредметные**  ***Регулятивные:***   * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение; * планировать учебное сотрудничество.   ***Познавательные:***   * освоение умения распознавать существительные в именительном и винительном падеже по вопросам и роли в предложении; * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.   ***Коммуникативные:***   * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * принимать на себя ответственность за результат своих действий; * наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их; * высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью. |
| **Основные понятия** | Винительный падеж, вопросы винительного падежа. | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – окружающий мир - развитие речи – литературное чтение | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 2  Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Винительный падеж имени существительного».  Карточки с буквами.  Карточки с вопросами.  Карточки «Рефлексия урока» | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые**  **универсальные учебные действия** |
| **Самоопределение к деятельности**  Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. | Включение в деловой ритм  Устное сообщение учителя | Готовятся к работе | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивны*е:*** целеполагание.  **Коммуникативные*:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

**(Слайд 1 )**

-Сегодня у нас необычный урок – к нам пришли гости. А гостям всегда рады. Постараемся, чтобы гостям не было скучно.

Дети рассаживаются.

- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

-Поприветствуйте своего партнёра по плечу, партнёра по лицу и партнёра по букве.

- Прочитайте эти слова на слайде, они помогут вам на уроке.

**(Слайд 2 )**

Учащиеся читают на слайде:

- *Мы уже многое знаем.*

-*В своих познаниях продолжаем идти дальше, раскрывая тайны русского языка.*

-*У нас у каждого свое мнение и его нужно озвучить.*

- *Мы не боимся ошибаться.*

Запись даты в тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений**  Цель: повторение изученного материала и материала, необходимого для открытия нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки . | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  **Регулятивные*:*** контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание |

1. **Минутка чистописания**

-Запишите буквы с воздушными петлями:

* парная согласная у согласной т;
* ударная гласная в слове «кукушка»;
* согласная буква в конце слова «голубь».

Дети записывают «дуб»

**Работа в группах**

-Работаем в группах: в каждой группе конверт с буквами, из которых нужно сложить слово.

Учащиеся составляют слова:

1 группа – берёза;

2 группа – медведь;

3 группа – лесник;

4 группа – сосна;

5 группа – дятел;

6 группа – заяц;

7 группа – мухомор.

-Все слова составлены. Отвечают 2-ые номера.

Учащийся каждой группы зачитывает получившееся слово. Учитель закрепляет на доске карточку со словом.

-Какой частью речи являются данные слова? (-Это имена существительные, т.к. обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?)

- Какие из данных существительных отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? (- Кто? Медведь, лесник, дятел, заяц. Что? Берёза, сосна, мухомор).

- Молодцы! Справились с этим заданием. Теперь ответьте на мои вопросы.

Каждая группа получает вопрос.

1группа:

- Назовите мягкие согласные в слове.

2 группа:

- Определите род существительного.

3 группа:

- Поставьте существительное в Р.п.

4 группа:

-Подберите однокоренное слово.

5 группа:

- Образуйте форму множественного числа.

6 группа:

-Подберите синоним к данному существительному.

7 группа:

-Назовите корень.

На обсуждение даётся полминуты.

- Отвечают 3 номера.

- [б΄], [р΄]

- Медведь – он мой, мужской род.

- Нет лесника.

- Сосновый.

- Дятлы.

- Косой.

- мух и мор. Это сложное слово из двух корней.

- Молодцы! Какой темой объединены эти слова? (Темой «лес»)

*Загадка на случай затруднения учащихся с определением темы.*

*Дом со всех сторон открыт,*

*Он резною крышей крыт.*

*Заходи в зелёный дом,*

*Чудеса увидишь в нём! (лес)*

- Не случайно появилась эта тема на нашем уроке русского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Постановка учебной задачи**  Цель: обсуждение затруднений; проговаривание цели урока. | Анализирует знания учащихся.  Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. | **Регулятивные*:*** целеполагание.  **Коммуникативные*:*** постановка вопросов.  **Познавательные*:*** *общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;  *логические –* формулирование проблемы. |

**Фронтальная работа**

- Вчера в автобусе я слышала разговор двух мальчиков. Они возвращались из школы и обсуждали домашнее задание. Спор вызвала загадка, в которой надо было определить падеж имен существительных. А загадка такая:

“*В золотой клубочек спрятался дубочек”.*

Один из мальчиков рассуждал так: “Клубочек – что? Именительный падеж”. А другой мальчик говорил: “Клубочек - что? Это винительный падеж”. Интересно, кто же из них прав?

- Догадались о теме нашего урока? (Именительный и винительный падеж имен существительных).

- Верно, это нам и предстоит выяснить сегодня на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)** | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Познавательные:** моделирование;  *логические* – решение проблемы,  построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. |

- Давайте вместе составим план изучения этой темы.

**(Слайд 3 )**

1. Найти причину затруднения.

2. Составить алгоритм определения Винительного падежа.

3. Сравнить наш алгоритм определения с правилом в учебнике

4. Поупражняться в определении Винительного падежа у существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация построенного проекта** | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. | Работают в соответствии с составленным планом | **Регулятивные**: целеполагание, прогнозирование, коррекция.  **Познавательные*:*** *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества. |

- Но, чтобы это сделать, нам надо вспомнить некоторые правила.

- Почему именительный падеж называется именительным? (- Этот падеж называет **имя** предмета, одушевлённого (кто?) или неодушевлённого (что?)

- Попробуйте предположить, почему винительный падеж так называется? (- Название связано со словом «винить»).

-Правильно. Обвинить кого? Обвинить что?

-Давайте выясним, в чём возникло затруднение при определении И. и В. падежей.

-Запишите в тетради вопросы И.п. (Учащиеся записывают: *кто? что?)*

-А теперь запишите вопросы В.п. (Учащиеся записывают: *кого? что?*)

-Что заметили? (- Вопрос *что?* есть и в И.п., и в В.п.)

- В чём заключается опасность при определении этих падежей?

- Выполним задание. Запишем два предложения.

Записывают в тетради под диктовку.

• *В лесу растёт кедр.*

*- Что такое «кедр»? (*(Хвойное дерево).

• *Ребята выращивают кедр.*

*- А как можно вырастить кедр? (Из семечка).*

**(Слайд 4)**

- Сравните предложения. Что заметили? (Повторяется слово *кедр)*

- На какой вопрос отвечает слово кедр в первом предложении? (- На вопрос *что?*)

- На какой вопрос отвечает слово кедр во втором предложении? (- На вопрос *что?*)

- Разберите первое предложение по членам предложения.

- Разберите второе предложение по членам предложения.

**(Слайд 5)**

- Определим падеж слова кедр в первом предложении (И.п.)

-Докажите. («Кедр» - подлежащее, а подлежащее всегда в И.п.)

-Можем мы предположить, что «кедр» во 2 предложении в И.п.? (Нет).

-Докажите. (Во 2 предложении подлежащее – «ребята», значит «кедр» - второстепенный член, значит не И.п., т.к. только подлежащее стоит в И.п.

- Определим падеж слова кедр во втором предложении. (В.п.)

-Какой вывод можно сделать?

- Проверим свой вывод. Прочитайте в учебнике (с.31 упр.55), как профессор Самоваров советует различать существительные в И. и В. падеже. (Самостоятельно читают вывод в учебнике)

-Совпадает данное сообщение с нашим выводом?

**Работа в группах**

- Составим алгоритм распознавания И.п. и В.п..

1. Читаю предложение.

2. Определяю главные члены – подлежащее и сказуемое.

3. Слово-подлежащее стоит в И.п..

4. Другие слова в предложении, также отвечающие на вопрос *что,* являются второстепенными членами, следовательно, они стоят в В.п.

- Сравним ваш алгоритм с алгоритмом на слайде.

**(Слайд 6) Алгоритм**

**Физкультминутка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Первичное закрепление** | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное закрепление. | Выполняют задания с объяснением | ***Регулятивные***: контроль, оценка, коррекция.  ***Коммуникативные***: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.  ***Познавательные***: *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. |

- Запишем предложение.

*Лес растёт медленно*.

Проверьте правильность написания.

**(Слайд 7)**

-В каком значении употреблено слово *лес* в этом предложении? (- В значении *деревья*)

- Действительно, лес растёт очень медленно: чтобы росток стал взрослым деревом, должно пройти 15-20 лет.

- Определим падеж слова *лес*, пользуясь нашим алгоритмом. (Именительный падеж)

Запишем следующее предложение.

-*Лесник охраняет лес.*

Проверьте правильность написания.

**(Слайд 8)**

-Почему леснику необходимо охранять лес? От кого?

-Верно. В наше время много деревьев гибнет при лесных пожарах. Выгорает тысячи гектаров леса каждый год. Мы должны очень аккуратно вести себя в лесу. Весной люди идут в лес за березовым соком, а ведь после этого деревья могут погибнуть.

-Определим падеж слова *лес*, пользуясь нашим алгоритмом. (Винительный падеж)

**Физкультминутка для глаз**

-Я вижу вы хорошо запомнили алгоритм, попробуйте теперь выполнить задание самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону** | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные**: самоопределение. |

1. Выполнение упражнения 56 на странице 32

№1 – 1 предложение.

№2 – 2 предложение.

№3 – 3 предложение.

№4 – 4 предложение.

1. Проверка в парах

-Обменяйтесь тетрадями с партнёрами по плечу. Проверьте работу.

Фронтально озвучивается верный ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторений.**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Организует выполнение творческого задания | Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. | **Регулятивные:** саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные**: *общеучебные* – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решение проблем творческого характера.  **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи. |

- Дети, давайте вспомним загадку, которая вызвала спор мальчиков. (Вспоминают загадку «*В золотой клубочек спрятался дубочек»)*

- Запишите её. (Один учащийся записывает загадку на доске)

- Можем теперь помочь мальчикам определить падеж?

- Какой вывод можно сделать? (-Клубочек – В.п.)

- А какая же отгадка у этой загадки? (Жёлудь)

- Верно! Он из жёлудя пророс,

А потом всё рос и рос,

Год за годом подрастал –

И могучим дубом стал!

- От какого слова нужно задать вопрос к слову «клубочек»? ( От слова «спрятался». Спрятался куда?)

- С каким предлогом слово «клубочек» употреблено в этой загадке ? (С предлогом «в»)

- Мы уже говорили о предлогах Р.п. и Д.п. падежей.

- Какую задачу нужно поставить на следующий урок? (С какими предлогами употребляются существительные в В.п.)

- Но к этому уроку вы подготовитесь дома. Домашняя работа: составить 4 предложения с существительными в В.п. , причём в одном из них существительное должно быть употреблено с предлогом. Так мы узнаем предлоги В.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия деятельности**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия.  **Личностные:** смыслообразование. |

- Чему научились на уроке?

- Как распознать И.п. и В.п.?

-А какую тему ещё затронули на уроке?

- Помните, лес – наше общее богатство. Сохраним его для будущих поколений.

У каждого ученика лист с двумя шкалами

Интересный урок Моё участие

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

- Спасибо за работу на уроке!